

RAPORT

PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR
DIN JUDEȚUL ARAD

ARAD 2024

Avizat,
în CA al ISJ Arad din 24.10.2024



RAPORT

**PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI PREUNIVERSITAR
DIN JUDEȚUL ARAD**

AN ȘCOLAR 2023 - 2024

CUPRINS

1. [Introducere](#)
2. [Priorități, obiectivele I.S.J. Arad în anul școlar 2023-2024](#)
3. [Coordonarea activităților ISJ Arad în anul școlar 2023-2024](#)
 - 3.1 [Monitorizarea activității de management al unităților de învățământ](#)
 - 3.2 [Monitorizarea curriculumului descentralizat. Inspekția școlară](#)
 - 3.3 [Imaginea instituției, relația cu mass media](#)
 - 3.4 [Activitatea compartimentului juridic și a auditului intern](#)
 - 3.5 [Participarea ISJ la proiecte și programe europene](#)
4. [Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din Arad – indicatori cantitativi și calitativi](#)
 - 4.1 [Rețeaua unităților de învățământ](#)
 - 4.2 [Beneficiarii serviciilor de educație. Efectivele de elevi](#)
 - 4.3 [Resursele umane, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic](#)
 - 4.3.1 [Dezvoltarea resursei umane, perfecționare și formare continuă](#)
 - 4.4 [Resursele financiare. Costuri](#)
 - 4.4.1 [Alocările și execuția bugetară](#)
 - 4.4.2 [Baza materială](#)
 - 4.4.3 [Investiții](#)
 - 4.4.4 [Programele naționale de ajutor și protecție socială](#)
 - 4.5 [Învățământul de masă: niveluri de învățământ, arii curriculare](#)
 - 4.5.1 [Învățământul preșcolar](#)
 - 4.5.2 [Învățământ primar](#)
 - 4.5.3 [Aria curriculară Limbă și comunicare](#)
 - 4.5.4 [Aria curriculară Matematică și științe](#)
 - 4.5.5 [Aria curriculară Om și societate](#)
 - 4.5.6 [Aria curriculară Tehnologii](#)
 - 4.5.7 [Aria curriculară Arte](#)
 - 4.5.8 [Aria curriculară Educație fizică și sport](#)
 - 4.5.9 [Aria curriculară Consiliere și orientare](#)
 - 4.6 [Învățământul special și special integrat](#)
 - 4.7 [Învățământul în limbile minorităților naționale](#)
 - 4.8 [Activitatea educativă](#)
 - 4.9 [Rezultatele la finalizarea ciclurilor de învățământ](#)
 - 4.9.1 [Rezultatele la Evaluarea Națională a elevilor claselor a II-a, a IV-a și a VI-a](#)
 - 4.9.2 [Rezultatele la Evaluarea Națională a elevilor claselor a VIII-a](#)
 - 4.9.3 [Rezultatele la Bacalaureat](#)
 - 4.9.4 [Rezultatele la examenele de certificare a competențelor profesionale](#)
 - 4.10 [Olimpiade și concursuri școlare](#)
 - 4.11 [Învățământul particular](#)
 - 4.12 [Alternative educaționale](#)
5. [Activitatea instituțiilor conexe](#)
 - 5.1 [Casa Corpului Didactic](#)
 - 5.2 [Palatul și cluburile copiilor](#)
 - 5.3 [Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad](#)

1. INTRODUCERE

Raportul privind starea învățământului preuniversitar din județul Arad în anul școlar 2023 – 2024 este o analiză a principalelor aspecte cantitative și calitative. Raportul a fost întocmit în baza documentelor care descriu activitatea diferitelor compartimente, într-un mod sintetic care încearcă să surprindă doar chestiunile reprezentative și de importanță mare și care face referiri la latura pozitivă dar și cea negativă a activității complexe a sistemului de învățământ preuniversitar.

2. PRIORITĂȚILE ȘI OBIECTIVELE I.Ș.J. ARAD ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Având în vedere direcțiile strategice prioritare ale ME, ISJ Arad și-a concentrat activitatea spre:

- I. Creșterea gradului de participare la educație: monitorizarea participării școlare, reducerea absenteismului, prevenirea și combaterea abandonului școlar;
- II. Creșterea calității activităților educaționale;
- III. Ameliorarea rezultatelor școlare și, ca o consecință, a celor obținute la examenele naționale;
- IV. Prevenirea și combaterea violenței și a fenomenelor de bullying în mediul școlar,

Mai concret, Inspectoratul Școlar Județean Arad și-a propus pentru anul școlar 2023-2024 următoarele direcții de acțiune:

În vederea dezvoltării curriculare:

- Utilizarea largă a instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității manageriale a tuturor compartimentelor din subordine;
- Sprijinirea accesului egal la educație al tuturor copiilor și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- Asigurarea calității în educație, cu accent pe creșterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate;
- Administrarea și exploatarea bazei de date în vederea unei evaluări instituționale obiective;
- Monitorizarea ofertelor educaționale ale școlilor în conformitate cu criteriile de monitorizare și evaluare;
- Evaluarea ofertelor și a performanțelor educaționale pe baza indicatorilor de performanță;

În vederea dezvoltării resurselor umane:

- Asigurarea formării permanente și dezvoltării resurselor umane;
- Actualizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității procesului managerial;
- Consilierea în vederea gestionării adecvate a documentelor și rapoartelor;

- Încurajarea inițiativelor unităților de învățământ pentru parteneriate și mobilități naționale și internaționale și consilierea acestora în derularea tuturor procedurilor de accesare a proiectelor internaționale;
- Susținerea comunicării deschise prin realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient și transparent;
- Consilierea permanentă a managerilor de unități școlare privind asigurarea unui management și marketing educațional eficient;
- Monitorizarea unităților de învățământ pentru folosirea corectă a resurselor umane/ încadrare corectă și atragerea cadrelor didactice calificate;
- Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului ;

În vederea atragerii de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale:

- Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale;
- Monitorizarea alocării fondurilor bugetare pentru infrastructura din școli;
- Monitorizarea modului de alocare a burselor și a celorlalte forme de ajutor.

În vederea dezvoltării relațiilor comunitare:

- Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și identificarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;
- Colaborarea eficientă cu autoritățile publice locale pentru creșterea siguranței elevilor și a cadrelor didactice în spațiul școlar și în zonele adiacente;
- Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare;
- Sprijinirea dezvoltării unor parteneriate locale în vederea prevenirii absenteismului, delincvenței juvenile și a violenței în mediul școlar.

Proiectarea activității ISJ Arad și stabilirea obiectivelor s-au bazat pe următoarea diagnoză:

Puncte tari:

- Disponibilitate pentru lucru în echipă și asumare de responsabilități;
- Resurse umane cu experiență profesională și managerială;
- Procent ridicat de cadre didactice calificate;
- Comunicarea și colaborarea bună cu managerii școlari;
- Condiții de normalitate și corectitudine a examenelor naționale (evaluare națională, bacalaureat) și a concursului de titularizare;
- Rețea școlară eficientă;
- Procent ridicat de unități școlare cu autorizație sanitară;
- Implementarea eficientă a programelor guvernamentale de sprijin social;
- Angrenarea școlilor în proiecte internaționale;
- Bază materială la standarde europene;

- Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de inspectori școlari/ cadre didactice (membri ai consiliilor consultative);
- Colaborare eficientă cu comunitatea locală/ Primăria/IPJ;
- Preocuparea pentru formarea continuă a cadrelor didactice;
- Existența unor canale de comunicare variate între ISJ, unitățile de învățământ și alte instituții;
- Concurență la examenul de titularizare.

Puncte slabe:

- Disfuncții birocratice;
- Spații de învățământ necorespunzătoare;
- Finanțare insuficientă pentru renovare, dotare și continuarea investițiilor;
- Formarea insuficientă a managerilor școlari privind achizițiile publice;
- Insuficienta documentare și preocupare a managerilor pentru obținerea de fonduri nerambursabile;
- Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unitățile izolate din mediul rural;
- Reticența față de nou și schimbare a unor manageri;
- Insuficienta colaborare a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal;
- Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional;
- Neachiziționarea la timp a rechizitelor școlare;
- Insuficienta monitorizare de către directorii de școli a traseului profesional a absolvenților;
- Flux informațional discontinuu și distorsionat;
- Formalism în activitatea Consiliilor de Administrație, a Consiliilor Profesorale, respectiv a celorlalte comisii constituite la nivelul unităților școlare;
- Neasumarea responsabilității;
- Evaluarea subiectivă și formală a directorilor (în anumite cazuri);
- Cultivarea sentimentului autosuficienței profesionale;

Oportunități:

- Cadrul legislativ propice și mobilizator;
- Deschiderea spre dialog manifestată de autoritățile locale;
- Ofertă variată de proiecte naționale și internaționale;
- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare;
- Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic în management educațional;
- Existența diverselor modalități de informare și documentare profesională;
- Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;

- Găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea și utilizarea unităților prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.

Amenințări:

- Insuficiența resurselor financiare pentru realizarea unor proiecte;
- Scăderea populației școlare;
- Preluarea și prelucrarea deficitară a informației la nivelul unității școlare;
- Programe ineficiente și nefuncționale pentru reducerea abandonului școlar;
- Posibilități reduse ale Primăriilor privind resursele corespunzătoare cerințelor școlilor.

Obiectivele generale au fost următoarele:

- O.1. Asigurarea proiectării și organizării optime a activității
- O.2. Îndrumarea procesului instructiv-educativ și coordonarea activității din inspectoratul școlar
- O.3. Îndrumarea și coordonarea procesului instructiv-educativ din județ
- O.4. Creșterea eficienței în alocarea și exploatarea resurselor și transparența procedeelelor bugetare și financiare
- O.5. Dezvoltarea marketingului educațional și instituțional
- O.6. Implicarea în proiecte și parteneriate
- O.7. Atingerea standardelor profesionale prin formarea continuă
- O.8. Îmbunătățirea și dezvoltarea relațiilor de comunicare

Pentru atingerea acestor obiective în planul managerial, respectiv în planurile operaționale ale ISJ Arad au fost formulate o serie de obiective specifice, cu caracter operațional. Obiectivele specifice au fost repartizate compartimentelor, împreună cu sistemul de indicatori formulat pentru controlul îndeplinirii respectivelor obiective. Lista acestor obiective este redată mai jos.

- O1.1. *Organizarea și structurarea optimă a compartimentelor și a activității specifice inspectoratului școlar*
- O1.2. *Proiectarea inspecției școlare*
- O1.3. *Participarea la organizarea și desfășurarea ședințelor cu directorii*
- O2.1. *Îndrumarea și coordonarea activităților inspectoratului școlar*
- O2.2. *Asigurarea climatului de muncă eficient în inspectorat*
- O3.1. *Aplicarea corectă a curriculum-ului național și asigurarea calității*
- O3.2. *Asigurarea calității proiectării manageriale*
- O3.3. *Asigurarea calității evaluării, monitorizarea modalităților de evaluare*
- O3.4. *Eficientizarea managementului comunicării*
- O4.1. *Repartizarea mijloacelor primite prin programe naționale*
- O4.2. *Gestionarea burselor școlare, de diferite tipuri*
- O4.3. *Eficientizarea managementului financiar*

- O4.4. *Realizarea obiectivă a execuției bugetare la nivel de ISJ și școli*
- O4.5. *Modernizarea infrastructurii și a bazei didactico - materiale*
- O5.1. *Corelarea ofertei educaționale în realitățile economice ale județului*
- O5.2. *Întărirea mediului concurențial*
- O5.3. *Corelarea proiectului de rețea cu interesele specifice ale școlilor cu învățământ pentru minorități*
- O6.1. *Eficientizarea activității educaționale prin aplicarea de programe și proiecte*
- O6.2. *Stimularea unităților școlare în accesarea de proiecte*
- O6.3. *Continuarea proiectelor de anvergură, la care ISJ este partener*
- O7.1. *Organizarea activității de formare continuă a personalului din inspectorat și din unitățile din subordine*
- O7.2. *Asigurarea condițiilor de participare la perfecționarea obligatorie, o dată la 5 ani*
- O7.3. *Asigurarea formării continue a personalului din inspectorat și din unitățile din subordine*
- O8.1. *Menținerea legăturilor inspectoratului școlar cu ME*
- O8.2. *Întărirea relațiilor de parteneriat cu părinții și comunitatea locală*
- O8.3. *Reprezentarea obiectivă a inspectoratului școlar în relațiile publice*
- O8.4. *Îmbunătățirea comunicării inter-instituționale, dezvoltarea utilizării tehnologiilor informatice*

3. COORDONAREA ACTIVITĂȚILOR INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

3.1 Monitorizarea activității de management al unităților de învățământ

Prioritățile activității de management instituțional în anul școlar 2023-2024:

Dezvoltare curriculară:

- *Asigurarea calității în educație, cu accent pe creșterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate până la sfârșitul anului școlar;*
- *Monitorizarea ofertelor educaționale ale școlilor în conformitate cu criteriile de monitorizare și evaluare;*

Dezvoltarea resurselor umane:

- *Asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane;*
- *Elaborarea de criterii de monitorizare și evaluare a calității procesului managerial;*
- *Propunerea managerilor cu merite deosebite în activitate pentru acordarea de stimulente materiale și morale stabilite prin lege;*

- Elaborarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a activității manageriale a tuturor compartimentelor din subordine;
- Susținerea școlilor în derularea tuturor procedurilor de accesare a proiectelor internaționale;
- Stimularea prin recompense materiale și morale a formării și dezvoltării profesionale;
- Realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient și transparent;
- Consilierea, cu ocazia evaluării, a managerilor de unități de învățământ în probleme de proiectare;
- Promovarea unui management eficient al acțiunilor de informare și documentare, care să ducă la realizarea obiectivelor strategice de dezvoltare a sistemului de formare inițială și continuă a personalului didactic;

Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale:

- Urmărirea modului și a gradului de alocare a fondurilor bugetare pentru infrastructura din unități de învățământ;
- Urmărirea modului de alocare a burselor și a celorlalte forme de ajutor.

Dezvoltarea relațiilor comunitare:

- Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;
- Colaborarea cu autoritățile publice locale;
- Sprijinirea inițierii și dezvoltării unor parteneriate locale.

OBIECTIVE SPECIFICE DOMENIULUI FUNCȚIONAL - MANAGEMNT INSTITUȚIONAL

OS 1.	Stabilirea strategiei de dezvoltare instituțională la nivel local și județean, identificarea nevoilor de dezvoltare ale fiecărei unități de învățământ din județ în coparteneriat cu factorii de decizie de la nivel local și județean: implementarea politicilor și programelor naționale de reformă în educație la nivelul ISJ Arad, implicit la nivelul unităților de învățământ din județ;
OS 2.	Recrutarea și încadrarea cu personal de conducere competent, facilitarea evoluției acestora pentru dezvoltarea în domeniul carierei și personale;
OS 3.	Promovarea imaginii I.Ș.J. Arad, prin întărirea relațiilor de parteneriat cu părinții, comunitatea locală, organizații nonguvernamentale, asociații culturale și sportive, sindicatele și agenții economici
OS 4.	Realizarea unui cadru instituțional privind asigurarea calității educației și dezvoltarea sistemului de control managerial intern
OS 5.	Dezvoltarea de proiecte și programe locale, naționale și internaționale prin colaborarea cu instituțiile abilitate în scopul eficientizării folosirii resurselor educaționale și accesării fondurilor europene

OS 6.	Evaluarea periodică a personalului de îndrumare și control, de conducere, didactic, didactic auxiliar și nedidactic, conform fișelor de evaluare, în vederea obținerii performanțelor
OS 7.	Personalizarea traiectelor de evoluție în carieră a personalului didactic și a managerilor instituțiilor de învățământ preuniversitar
OS 8.	Comunicare instituțională și relații publice

Statistică privind funcțiile de conducere (director/director adjunct) în anul școlar 2023–2024

În ceea ce privește încadrarea cu personal pe funcții de conducere în unitățile de învățământ preuniversitar situația este următoarea:

Din totalul de 193 funcții de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, sunt distribuite astfel:

143 directori - 42 municipiul Arad - 37 funcții ocupate prin concurs;

- 5 funcții ocupate prin detașare în interesul învățământului;

- 101 județul Arad - 64 funcții ocupate prin concurs;

- 37 funcții ocupate prin detașare în interesul învățământului;

50 directori adjuncți - 28 municipiul Arad - 18 funcții ocupate prin concurs

- 10 funcții ocupate prin detașare în interesul învățământului;

- 22 județul Arad - 12 funcții ocupate prin concurs

- 10 funcții ocupate prin detașare în intersul învățământului

Consiliere și îndrumare

În vederea sprijinirii și consilierii managerilor școlari, inspectorii școlari pentru management instituțional au coordonat activitatea cercurilor metodice tematice ale directorilor și directorilor adjuncți din învățământul de stat și particular, în cele 10 zone teritoriale, derulate în perioada noiembrie 2023-mai 2024;

Zona 1- 25 ianuarie 2024

1. Managementul educațional în contextul schimbărilor legislative
2. Strategii eficiente privind relațiile cu angajații
3. Impactul formării continue a personalului didactic asupra calității procesului instructiv-educativ

Zona 1- 21 martie 2024

1. Strategii și tehnici pentru crearea imaginii unei organizații
2. Școala din viitor ancorată în prezent. Rolurile și competențele managerilor

3. O viziune grozavă fără oameni grozavi est irelevantă

Zona 2- 11 ianuarie 2024

1. Managementul organizației școlare - abordarea structurată a managementului instituțional
2. Proiectul de încadrare cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic
3. Întărirea relației profesori-elevi-părinți

Zona 2- 7 martie 2024

1. Impactul stilurilor manageriale ale managerului asupra calității climatului școlii
2. Fenomenul burn-out în mediul educațional
3. Importanța mentoratului didactic

Zona 3 - 13 decembrie 2024

1. Diagnoza și analiza nevoilor educaționale din perspectiva managementului schimbării;
2. Comunicarea organizațională și adaptarea la schimbare;
3. Eficientizarea activității didactice prin valorificarea formării profesionale continue;

Zona 3 - 25 aprilie 2024

1. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii; strategii de monitorizare a inserției socio-profesională a absolvenților;
2. Elaborarea la nivel instituțional a strategiei antiviolență;
3. Strategii de consolidare a parteneriatului școală-familie în contextul actual;

Zona 4 - 23 februarie 2024

1. Grila de analiză a documentelor de proiectare
2. Măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ
- 3. Relevanța cooperării/colaborării între cadrele didactice pentru îmbunătățirea calității activităților de învățare și a rezultatelor elevilor**

Zona 4 - 10 mai 2024

1. Funcțiile și responsabilitățile individuale, fișa postului
2. Monitorizarea și evaluarea implementării curriculumului bazat pe competențe-fișa de observare a lecției
3. Resursele necesare implementării unui curriculum inovativ; Promovarea dezvoltării profesionale în rândul profesorilor

Zona 5- 14 decembrie 2023

1. Managementul instituțiilor de învățământ
2. Ocupare posturi vacante pe parcursul anului școlar
3. Formarea debutanților pentru cariera didactică

Zona 5 - 22 martie 2024

1. Profilul managerului; Managementul schimbării și al conflictelor
2. Gestiunea resurselor umane în învățământul preuniversitar.
3. Resursele necesare implementării unui curriculum inovativ; Promovarea dezvoltării profesionale în rândul profesorilor

Zona 6 - 2 februarie 2024

1. Școala în comunitate - modalități și instrumente de interacțiune și comunicare
2. Angajarea și motivarea resursei umane din școală.
3. Modalități moderne de dezvoltare a resursei umane prin activități desfășurate în școală.

Zona 6 - 19 aprilie 2024

1. Managerul școlar. Pregătire, calități și competențe manageriale
2. Gestiunea resurselor umane în învățământul preuniversitar.
3. Modalități de dezvoltare a resurselor umane

Zona 7 - 8 decembrie 2023

1. Măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ
2. Eficientizarea sistemului de resurse umane
3. Oportunități de învățare și dezvoltare a personalului didactic

Zona 7 - 28 martie 2024

1. Atribuțiile membrilor Consiliilor de Administrație
2. Gestionarea conflictelor
3. Motivarea personalului didactic

Zona 8 - 31 ianuarie 2024

1. Comportamentul managerial și stilurile de conducere
2. Creșterea gradului de coeziune a colectivului didactic

3. Rolul directorului de școală în dezvoltarea resursei umane

Zona 8 - 31 mai 2024

1. Elaborarea strategiei antivioolență la nivelul unității de învățământ
2. Motivarea personalului
3. Programe de pregătire a resurselor umane

Zona 9 - 26 ianuarie 2024

1. Întocmirea documentelor Consiliului de Administrație
2. Importanța implicării comunității și a familiei în activitățile școlii
3. Rolul dezvoltării profesionale continue în cariera didactică

Zona 9 - 24 mai 2024

1. PDI-ul/PAS-ul document fundamental al unității de învățământ - conținut și metodologie de elaborare
2. Evaluarea personalului didactic și didactic auxiliar
3. Provocări în formarea și dezvoltarea resursei umane prin participarea la cursuri de formare

Zona 10 - 12 ianuarie 2024

1. Strategii de motivare eficiente pentru îmbunătățirea performanței organizaționale
2. Recrutarea și selecția de personal nedidactic/auxiliar pentru posturile care se vacantează pe parcursul anului școlar
3. Cursul de parenting - o necesitate în educația timpurie

Zona 10 - 29 martie 2024

1. Strategii de motivare eficiente pentru îmbunătățirea performanței organizaționale
2. Recrutarea și selecția de personal nedidactic/auxiliar pentru posturile care se vacantează pe parcursul anului școlar
3. Cursul de parenting - o necesitate în educația timpurie

Monitorizare și evaluare

Performanțele managementului au fost evaluate periodic prin participarea la efectuarea **inspecțiilor generale coordonând domeniul management școlar, managementul asigurării calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane,**

financiare , materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor; implicarea în proiecte cu finanțare externă pentru dezvoltarea resursei umane și a infrastructurii la unitățile de învățământ:

Liceul Tehnologic "Moga Voievod" Hălmagiu,

Școala Gimnazială Hălmăgel

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad;

Școala Gimnazială „Gheorghe Groza” Moneasa

Școala Gimnazială Dezna

Școala Gimnazială Vladimirescu

Inspectorii școlari pentru management instituțional au elaborat raportul scris individual al **domeniului management școlar, managementul asigurării calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor; implicarea în proiecte cu finanțare externă pentru dezvoltarea resursei umane și a infrastructurii** la unitățile de învățământ, acordând în toate cele 4 situații calificativul BINE.

Au fost efectuate inspecții tematice (care au vizat modul întocmirii documentelor manageriale de diagnoză și prognoză, constituirea corectă și activitatea comisiei de mobilitate la nivelul unității de învățământ, evaluarea personalului didactic, auxiliar și nedidactic, etc), inspecții efectuate de inspectorii școlari responsabili de sector sau de către inspectorii școlari pentru management instituțional. S-a urmărit modul în care echipa managerială a unității de învățământ asigură respectarea legislației și a procedurilor specifice cu privire la activitățile enumerate, precum și modul în care se implică efectiv în organizarea activităților didactice și administrative.

Inspectorul școlar general a fost informat cu privire la rezultatele obținute de unitățile de învățământ ca urmare a evaluărilor periodice externe în vederea autorizării/acreditării, efectuate de către ARACIP. Observatorul desemnat, în funcție de tipul/nivelul de învățământ a prezentat rezultatele evaluării și concluzii în ședințele de lucru ale inspectorilor, precum și în ședințele cu directorii.

În conformitate cu prevederile O.M.E. nr. 6217/9 noiembrie 2022 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/ preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024, inspectorul școlar pentru management instituțional a elaborat Rapoartele de monitorizare și control în vederea extinderii activității unităților de învățământ: Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad, Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Curtici, Școala Gimnazială „Iustin Marșieu” Socodor, Școala Gimnazială Fântânele.

Documente/Aspecte verificate

- o modul de elaborare și aplicare a documentelor de proiectare manageriale (PAS/PDI, plan managerial, planuri operaționale);
- o documentele de evidență;
- o documentele Consiliului de administrație și ale Consiliului profesoral;
- o documentele și activitățile CEAC;
- o documentele și procedurile privind siguranța în unitatea de învățământ;
- o documentele de proiectare și evaluare ale cadrelor didactice;
- o documentele coordonatorului pentru proiecte și programe educative;
- o documentele privind formarea continuă;
- o regulamentul de ordine interioară și regulamentul intern;

CONSTATĂRI/ APRECIERI

În general, unitățile de învățământ își administrează eficient resursele umane și materiale.

Managerii unităților de învățământ verificate cunosc legislația în vigoare și monitorizează procedurile interne de aplicare a acesteia, la nivelul compartimentelor.

Deciziile consiliului de administrație sunt în acord cu obiectivele strategice ale unității de învățământ și cu legislația generală și specifică în vigoare.

Echipa managerială din fiecare unitate de învățământ monitorizează accesul la formarea continuă a resurselor umane, este interesată permanent de formarea continuă a cadrelor didactice.

Responsabilii de catedre/comisii/compartimente lucrează conform obiectivelor stabilite în PDI și raportează periodic îndeplinirea acestora. Managerii de la toate nivelurile au un stil de muncă eficient și își coordonează bine echipele.

În fiecare unitate de învățământ verificată se respectă legislația și regulamentele privind curriculumul, evaluarea, drepturile elevilor și protecția acestora și a întregului personal.

3.2 Monitorizarea curriculumului descentralizat. Inspecția școlară

Activitatea compartimentului Curriculum și inspecție școlară a fost organizată în conformitate cu prevederile legale cuprinse în actele normative ce reglementează organizarea și funcționarea inspectoratelor școlare, respectiv inspecția unităților de învățământ preuniversitar

Datorită contextului pandemic activitatea de inspecție școlară a fost modificată semnificativ. Am fost nevoiți să renunțăm la unele acțiuni planificate și să ne adaptăm situației create.

Activitatea de inspecție școlară a fost proiectată și prin câteva obiective distincte în Planul managerial al compartimentului, pe anul școlar 2023-2024, la următoarele puncte ale acestuia:1.5,1.6,1.7,1.8,3.5. De asemenea, activitatea de inspecție școlară a contribuit la îndeplinirea obiectivelor generale și operaționale ale inspectoratului școlar și a reprezentat o sursă însemnată de informare și de diagnoză.

Obiectivele specifice ale inspecției școlare au fost stabilite pe baza analizei contextului intern și extern al sistemului județean de învățământ și a diagnozei privind Starea sistemului de învățământ preuniversitar din județul Arad, în anul școlar 2023 – 2024.

Inspecția școlară a fost orientată spre următoarele direcții de acțiune:

- monitorizarea activității curriculare și extracurriculare din unitățile de învățământ;
- valorificarea inspecției școlare prin măsuri de ameliorare;
- dezvoltarea capacității instituționale a unităților de învățământ prin creșterea calității serviciilor educaționale și optimizarea relației cu comunitatea;
- organizarea și monitorizarea examenelor și evaluărilor naționale;

În acest cadru, activitatea de inspecție școlară a vizat, cu prioritate:

- aplicarea curriculumului național, în raport cu nevoile educaționale și cu așteptările beneficiarilor, respectiv, adaptarea curriculumului la nevoile specifice ale dezvoltării personale, la cerințele pieței forței de muncă și la specificul fiecărei comunități;
- încurajarea școlilor în dezvoltarea CDȘ și CDL, prin elaborarea ofertelor educaționale în conformitate cu realitățile și cerințele mediului socio-economic;
- promovarea integrării și a incluziunii școlare și valorificarea pedagogică a contextelor interculturale și multiculturale;
- orientarea curriculumului pe dobândirea și exersarea de competențe;
- asigurarea accesului și a participării la educație de calitate;
- prevenirea și combaterea violenței, a absenteismului și a abandonului școlar, a segregării școlare și a discriminării pe criterii etnice, de gen și religioase;
- cultivarea responsabilității și stimularea performanței, crearea unei culturi care să promoveze dezvoltarea competențelor.

Activitatea de inspecție școlară a fost planificată în anul școlar 2023-2024 în funcție de tipul inspecției:

- inspecțiile generale și inspecțiile tematice au fost programate de către compartimentul Curriculum și inspecție școlară, în acord cu diagnoza stabilită de inspectorii școlari;

- inspecțiile de specialitate și cele speciale au fost programate de către compartimentul Dezvoltare resursei umane, respectiv de către compartimentul Management al resurselor umane.

Inspecțiile au urmărit, în mod constant, sprijinirea școlilor în soluționarea problemelor legate de curriculum, ameliorarea sau dezvoltarea sistemului școlar și optimizarea calității, în raport cu finalitățile procesului educațional, pe baza unor diagnoze corecte.

Cu ocazia inspecțiilor au fost verificate și monitorizate următoarele aspecte:

A) Administrarea unității de învățământ

- ❖ Monitorizarea stadiului pregătirii unităților de învățământ în vederea deschiderii noul an școlar 2023-2024;
- ❖ Monitorizarea activităților școlare din cadrul programului “ Adoua șansă” și “Școala după școală”;
- ❖ Monitorizarea identificării și aplicării strategiilor și metodelor de evaluare adaptate învățării online, prin utilizarea platformelor și aplicațiilor;
- ❖ Monitorizarea învățământului particular și alternative educaționale;
- ❖ Monitorizarea pregătirii elevilor pentru evaluările naționale EN și Bacalaureat. Planuri de măsuri pentru îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru examene și evaluări naționale;
- ❖ Monitorizarea aplicării reperelor metodologice / curriculum pentru clasa a IX-a , a X-a, respectiv a XI-a.
- ❖ Monitorizarea actelor de studii (registre matricole, acte elevi reveniți din străinătate);
- ❖ Monitorizarea activității la clasele cu învățământ seral și fără frecvență;
- ❖ Monitorizarea activității manageriale a directorilor și directorilor adjuncți;
- ❖ Monitorizarea Evaluării Naționale/ clasa a VIII-a / Monitorizarea Examenului de Bacalaureat;
- ❖ Monitorizarea CZE BAC 2024.

B) Performanțele elevilor

- ❖ Analiza rezultatelor obținute de elevi la simulări și la examenele de Bacalaureat și de Evaluare Națională;
- ❖ Măsurile întreprinse de școli pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele de Bacalaureat și Evaluare Națională ;
- ❖ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de Bacalaureat și Evaluare Națională;
- ❖ Măsuri întreprinse pentru pregătirea, organizarea și desfășurarea examenului național de Bacalaureat, Evaluare Națională - clasa a VIII-a și EN a-II-a, a-IV-a, a-VI-a;

- ❖ Analiza evaluărilor inițiale și valorificarea lor în proiectarea didactică și în organizarea activităților de învățare;

C) Programe sociale și de prevenție

Acordarea burselor școlare;

Programe/măsuri întreprinse pentru prevenirea și combaterea absenteismului și a abandonului școlar;

Integrarea școlară și incluziunea elevilor de etnie rromă; prevenirea segregării școlare și a comportamentelor discriminatorii.

D) Formarea continuă a cadrelor didactice

Participarea la programele de formare continuă și de dezvoltare profesională; înscrierea la grade didactice;

Cuprinderea personalului didactic debutant în programe de mentorat sau de consiliere în carieră.

E) Altele

Admiterea elevilor în clasa a IX-a de liceu și în învățământul profesional de stat de 3 ani, inclusiv în învățământul profesional dual și cel particular;

Învățământul particular și alternativele educaționale;

Învățământul în limbile minorităților și studiul limbii materne;

Activitățile educative organizate în programul „Școala Altfel, "Săptămâna verde”.

Inspecții generale

Pentru anul școlar 2023-2024 au fost planificate inspecții generale la următoarele unități de învățământ :

Școala Gimnazială Dezna ;

Școala Gimnazială “Gheorghe Groza” Moneasa ;

Școala Gimnazială “Mihai Eminescu” Arad;

Liceul Tehnologic “Moga Voievod ” Hălmagiu;

Școala Gimnazială Vladimirescu.

Inspecții tematice

- ✓ Monitorizarea stadiului pregătirii unităților de învățământ în vederea deschiderii anului școlar 2023 -2024.
- ✓ Informarea și conștientizarea elevilor / părinților în ceea ce privește declararea apartenenței la etnia rromă.
- ✓ Monitorizarea acțiunilor concrete orientate spre reducerea abandonului școlar și îmbunătățirea frecvenței elevilor.

- ✓ Monitorizarea defășurării activității în grupele cu antepreșcolari .
- ✓ Monitorizarea implementării curriculumului la clasele a IX-a , a X-a, a XI-a și a modului în care cadrele didactice transpun în activitatea profesională recomandările și exemplificările conținute de Repere metodologice.
- ✓ Monitorizarea modului de implementare a unor prevederi legislative subsecvente Legii învățământului preuniversitar nr 198/2023.
- ✓ Monitorizarea notării ritmice a elevilor.
- ✓ Monitorizarea activităților din învățământul particular și alternativ
- ✓ Monitorizarea modului de elaborare a ofertei CDȘ/CDL la nivelul unității de învățământ.
- ✓ Monitorizarea activității Comisiei de Mentorat Didactic și Formare în Carieră Didactică CMDFC.
- ✓ Monitorizarea stadiului de pregătire a elevilor prin aplicarea planurilor remediale pentru examenul de Evaluare Națională și pentru examenul de bacalaureat/ Planuri de măsuri pentru îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru examenele și evaluările naționale.
- ✓ Eficiența integrării copilului/elevului cu CES în învățământul de masă prin resursa profesor logoped, profesor consilier școlar și profesor itinerant și de sprijin/ CJRAE
- ✓ Monitorizarea aplicării la clase a curriculumului specific disciplinelor Limba Rromani și Istoria Rromilor.
- ✓ Monitorizarea organizării și desfășurării simulării probelor din cadrul Evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a , în anul școlar 2023 -2024.
- ✓ Monitorizarea modului de derulare a proiectelor naționale inițiate de Ministerul Educației dedicate învățământului pentru educație timpurie ("Educație pentru valori - EPV", "Grădina de relaxare, liniște și învățare GRLI", "Tedi și prietenii naturi", etc) .
- ✓ Monitorizarea activităților la clasele de învățământ seral și fără frecvență.
- ✓ Monitorizarea activității manageriale a directorilor și directorilor adjuncți.
- ✓ Monitorizarea progresului realizat în urma implementării planurilor de intervenție întocmite de unitățile de învățământ pentru elevii claselor a VIII-a și elevii claselor a XII-a/ a XIII-a cu media notelor sub 5 , respectiv sub 6 la simularea probelor scrise din cadrul simulării evaluării și examenelor naționale".
- ✓ Monitorizarea implementării catalogului electronic.
- ✓ Monitorizarea pregătirii centrelor de examen , de bacalaureat , conform Procedurii operaționale DGIP nr. 25.755/ 20.02.2024.

- √ Monitorizarea organizării și desfășurării activității din centrele de examen la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023 - 2024 .
- √ Monitorizarea organizării și desfășurării probelor scrise din cadrul examenului național de de bacalaureat”.

Inspecții specialitate

Coordonarea inspecțiilor de specialitate și a inspecțiilor speciale a fost asigurată de inspectorul responsabil cu dezvoltarea resursei umane.

Ajutați de corpul de profesori metodiști, inspectorii școlari au desfășurat 376 inspecții de definitivat, 301 inspecții de gradul II și 391 inspecții de gradul I în vederea înscrierilor pentru grade didactice sau susținerea acestora.

3.3 Imaginea instituției, relația cu mass media

În virtutea valorilor de obiectivitate, transparență și promptitudine se valorifică în permanență, relația cu mass-media Vizibilitatea ISJ în mass-media se realizează prin stabilirea și menținerea legăturilor cu reprezentanții presei locale și centrale, ai agențiilor de presă, ai posturilor locale de radio și televiziune. Se transmit comunicate de presă, se organizează interviuri, participări la emisiuni de televiziune, briefinguri/conferințe de presă, pentru comunicarea informațiilor de interes public, pentru promovarea diferitelor manifestări cu caracter educațional sau rezolvarea problemelor apărute.

În anul școlar 2023-2024 ISJ Arad a transmis un număr de 43 de comunicate de presă pentru promovarea programelor naționale de reformă și popularizarea programelor și proiectelor inițiate de ISJ.

În vederea menținerii aceleiași colaborări eficiente cu mass-media și în contextul descentralizării, a fost numit, prin decizie internă, în fiecare unitate de învățământ din județ, un consilier de imagine, cu atribuții clare pe segmentul de comunicare și imagine, atât la nivel intern cât și extern. Departamentul imagine și comunicare, prin responsabilii pentru imagine din fiecare unitate de învățământ a monitorizat relația unităților de învățământ cu mass-media.

Studiul comparativ al relațiilor unităților de învățământ cu mass-media arată interesul mai mare pentru mediatizarea activităților în cazul unităților din mediul urban comparativ cu mediul rural.

Comunicarea internă se realizează prin ședințele bisăptămânale, în cadrul cărora conducerea ISJ, inspectorii școlari de specialitate și ceilalți inspectori se consultă, iau hotărâri și măsuri, promovându-se un stil de muncă în echipă, bazat pe transparență, inițiativă și asumarea responsabilității.

Comunicarea cu ME se realizează prin transmiterea zilnică a revistei presei, prin participarea la videoconferințe și transmiterea statisticilor și rapoartelor solicitate.

Comunicarea dintre ISJ și unitățile de învățământ se face în mare parte prin Forumul Inspectoratului (privat și public) și site-ul Inspectoratului unde sunt prezentate principalele programe, ordine, legi, normative ale ME, documente școlare și administrative, proiecte ale ISJ

Arad, precum și principalele evenimente din viața școlară arădeană. În acest fel se asigură o informare permanentă, punctuală, eficientă a tuturor segmentelor de public. Informațiile sunt actualizate în permanență, asigurându-se o comunicare eficientă, ce presupune o gestionare optimă a timpului și un grad ridicat de accesibilitate.

Legătura permanentă cu publicul, cu membrii comunității locale, cu cerințele de informare a acestora, se realizează și în cadrul audiențelor. Programul acestor audiențe (pentru inspectorii școlari generali și pentru fiecare inspector de specialitate) este afișat la avizier iar stabilirea orelor de audiență s-a realizat în ideea asigurării unui program adaptat nevoilor reale ale publicului.

3.4 Activitatea compartimentului juridic și a auditului intern

I. Asistența juridică și reprezentarea în instanță a Inspectoratului Școlar Județean Arad în toate fazele procesuale: elaborare și redactare întâmpinări, note de ședință, concluzii scrise, pregătire și administrare probațiune, exercitare cai de atac, reprezentarea în instanță la toate termenele de judecată

- Pregătire apărare în instanță în dosare pe rol aflate în diferite stadii de soluționare și reprezentare în instanță a ISJ ARAD, la toate termenele de judecată

- Consilierea și asistența juridică a unităților de învățământ la solicitarea scrisă a acestora prin elaborarea de cereri, întâmpinări, note de ședință, căi de atac în diverse procese ale unităților de învățământ pentru:

- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

- Școala Gimnazială "Aron Cotruș"

- Colegiul Național "Elena Ghiba Birta"

- Colegiul Național "Vasile Goldiș" Arad

- Colegiul Național "Moise Nicoară" Arad

- Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad

- Liceul Teoretic "A. M. Guttenbrunn" Arad

II. Informare periodică (zilnică sau săptămânală) a conducerii și a compartimentelor *IȘJ Arad* privind aparițiile legislative în domeniul educației- comunicare juridică prin poșta electronică;

III. *Consiliere asigurată domeniilor funcționale din cadrul IȘJ Arad prin:* stabilirea unor modele- cadru orientative de decizii privind etapele de mișcare a personalului didactic, pretransfer, reducere de activitate, angajare pe perioadă determinată modificare durată contracte individuale de muncă, revizuire decizii, întregire și completare normă didactică, detașări etc.

IV. Elaborare și redactare modele cadru decizii de detasare în interesul învățământului, în funcțiile de conducere din unitățile de învățământ de stat, încetarea detașare în funcții de conducere din unitățile de învățământ de stat

V. Elaborare de note/opinii privind :

- evaluare anuală personal contractual,
- schimbare destinație spații deținute de unitățile de învățământ,
- examinare elevi veniți din străinătate,
- burse școlare,
- integrare socială a străinilor.

VI. Referate privind necesitatea și oportunitatea actualizării unor hotărâri sau decizii ale Inspectoratului Școlar Județean Arad și numirea unor noi comisii , spre exemplu:

- Actualizarea componenței Comisia județeană de etică din cadrul IȘJ Arad
- Actualizarea componenței Colegiului de disciplină de pe lângă IȘJ Arad,
- Actualizarea Componenței numerice și nominale a Comisie Paritare de la nivelul IȘJ Arad

VII. Sistemul de control managerial intern:

- Actualizare proceduri operaționale ale domeniului funcțional juridic;
- Plan de acțiuni privind managementul riscurilor ptr. domeniul funcțional juridic;
- Consiliere acordată la cerere unor compartimente pentru elaborare proceduri operaționale: educație permanentă, management, proiecte educaționale etc
- Elaborare, redactare și avizare decizie privind actualizarea componenței Comisiei de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a implementării SCMI din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Arad- Decizia nr.14/22.01.2024

VIII. Soluționarea în termen a reclamațiilor și sesizărilor repartizate Domeniului funcțional juridic:

- Nu s-au înregistrat contestații în instanță privind modalitatea de soluționare a reclamațiilor și sesizărilor soluționate la nivelul domeniului funcțional;
- Soluționarea în termen a reclamațiilor și sesizărilor repartizate Domeniului funcțional juridic:
- Nu s-au înregistrat contestații în instanță privind modalitatea de soluționare a reclamanților administrative și a sesizărilor soluționate la nivelul domeniului funcțional;

IX. Corespondența cu unitățile de învățământ privind aspecte legate de aplicarea legislației în următoarele domenii:

- acordare indemnizație pentru titlu științific de doctor ,
- finanțare învățământ particular,
- protecția datelor cu caracter personal,
- aplicarea Ordinului nr. 1.456 din 25 august 2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor,
- procedura de sancționare disciplinară,

- autorizări DSP,
- aplicarea Legii nr. 202 din 2002 republicată privind egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați,
- X .Elaborare modele cadru orientative decizii și /sau avizare decizii emise de conducerea instituției, pe diverse paliere:
 - programe sociale, activități financiar-contabile, manuale școlare, achiziții publice,
 - concursuri și examene naționale,
 - management instituțional,
 - etapele de mobilitate personal didactic,
 - înscriere în clasa pregătitoare și în învățământul preșcolar,
 - actualizare componență Consiliul de Administrație al IȘJ Arad,
 - delegare de atribuții ,
 - aprobare Planul de Pregătire în Domeniul Situațiilor de Urgență al Inspectoratului Școlar Județean Arad în anul 2024,
 - proiecte educaționale,
 - eliberări și numiri prin detașare în interesul învățământului în funcțiile de îndrumare și control,
 - eliberări și numiri prin detașare în interesul învățământului în funcțiile de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar de stat

XI. Verificarea și avizarea de legalitate:

- Contractele privind achiziția publică de retipărire de manuale școlare,
- Protocoale de colaborare
- Contractele de finanțare semnate de Inspectoratul Școlar Județean Arad cu unitățile de învățământ beneficiare ale Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) Runda 2
- Acte adiționale închiriere imobil în care funcționează Palatul Copiilor Arad
- Rapoarte de monitorizare schimbare sedii unități de învățământ pentru a fi înaintate la ARACIP;
- Rapoarte de monitorizare extinde activitate în alte locații ale unităților de învățământ pentru a fi înaintate la ARACIP;
- Criterii specifice pentru înscrierea în clasa pregătitoare în anul școlar 2024-2025

XIII. Elaborare și redactarea documentelor care vizează activitatea Comisiei de etică de lângă ISJ Arad

- demersuri pentru reconfirmarea anuală a Comisiei Județene de Etică;
- elaborarea și redactarea Deciziei privind reconfirmarea Comisiei Județene de Etică pentru anul școlar 2023-2024 cu nr. 20 din 01.02.2024
- elaborarea Raportului anual al Comisiei Județene de Etică pentru anul 2023cu nr.43/M/02.02.2024

XIII. Activitatea de secretariat în cadrul Colegiului de disciplină.

-Elaborare, redactare, avizare decizie de actualizare a componenței Colegiului de disciplină și trimitere către membrii Colegiului prin Decizia nr.25 din 5 februarie 2024,
- Nu s-au înregistrat dosare/cazuri privind contestații referitoare la aplicarea de sancțiuni disciplinare

XIV. Corespondență zilnică/săptămânală cu conducerea ISJ Arad, compartimentele de specialitate, conducerile unităților de învățământ privind apariția actelor normative de interes pentru învățământ: afișare pe site-ul instituției, în secțiunea forumul public , subsecțiunea Documente juridice

XV. Elaborare și redactare acte /adrese privind corespondență cu : Ministerul Educației, Inspectoratul Județean de Poliție, Avocatul Poporului, Serviciul de Probațiune, primării, alte autorități publice, instituții publice, cabinete de avocatură și terți.

XVI. Consilierea domeniilor funcționale ale ISJ Arad în vederea elaborării diverselor decizii din sfera acestora de competență: management instituțional, dezvoltarea resursei umane, managementul resurselor umane, plan-salarizare, contabilitate, educație permanentă

XVII. Consilierea domeniilor funcționale ale ISJ Arad în rezolvarea de sesizări, reclamații, cereri: management instituțional, educație permanentă, management resurse umane, învățământ special, învățământ primar, educație timpurie, contabilitate, plan -salarizare etc

XVIII. Elaborarea și redactare de răspunsuri la reclamații, sesizări venite din teritoriu sau direcționate de Ministerul Educației , în termenul legal;

- toate petițiile au fost soluționate în termenul legal;
- nu au fost înregistrare reclamații admuinsitrative la instanța de contencios -adminsitrativ privind modul de soluționare a petițiilor

XIX. Efectuarea demersurilor necesare asigurării cadrului legal pentru detașările in interesul invatamantului in funcțiile de îndrumare și control: elaborare și redactere adrese catre Ministerul Educației pentru obținerea avizelor de eliberare și numire în funcțiile vacante de inspectori școlari pentru anul școlar 2023-2024 și pentru anul școlar 2024-2025

XX. Elaborarea și avizarea tuturor deciziilor de încetare și de numire prin detașare în interesul învățământului pentru ocuparea funcțiilor vacante de de îndrumare și control;

XXI. Soluționarea în termenul legal a reclamațiilor/sesizărilor repartizate consilierului juridic al Inspectoratului Școlar Județean Arad:

- solicitare date și documentele de la domeniile funcționale de specialitate;
- identificarea cadrului legal incident ;
- elaborare și trimitere în termen raspuns catre petent:

XXII. Soluționarea în termenul legal de 10, respectiv 30 de zile a cererilor formulate în baza Legii

nr. 544/2001, cu modificările și completările ulterioare, repartizate biroului juridic;

- Nu au fost înregistrare reclamanții administrative privind soluționarea cererilor formulate în baza Legii nr. 544 din 2001. În vederea soluționării acestor cereri am solicitat date și documentele de la domeniile funcționale de specialitate;

XXIII. În vederea eficientizării activității și creșterii performanțelor au fost întreprinse :

- Măsuri de replanificare a activităților, de stabilire a priorităților, o mai bună colaborare cu domeniile funcționale din cadrul ISJ Arad și cu conducerile unităților de învățământ;

- Preocuparea permanentă pentru perfecționare prin studiul individual, în afara programului de serviciu, a literaturii juridice de specialitate, a jurisprudenței și doctrinei, în vederea creșterii calității activității de asistență/consiliere juridică și reprezentare în instanță a intereselor legitime ale ISJ Arad și unităților de învățământ solicitante

Exercitarea activității de audit public intern

În anul școlar 2023-2024, în baza planului anual de audit avizat de Serviciul Audit Public Intern din cadrul Ministerului Educației, s-au realizat 7 misiuni de audit în Inspectoratul Școlar Județean Arad și în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Arad.

Tematicile misiunilor de audit au fost stabilite în așa fel încât să acopere activitățile impuse prin Legea 672/2002 – privind auditul public intern. Astfel, s-au evaluat activități referitoare la:

- Activitățile financiare sau cu implicații financiare desfășurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor ce către beneficiarii finali, inclusiv a fondurilor provenite din finanțare externă; plățile asumate prin angajamente bugetare și legale, inclusiv din fondurile comunitare; concesionarea sau închirierea de bunuri din domeniul public al statului ori al unităților administrativ-teritoriale; constituirea veniturilor publice, respectiv modul de autorizare și stabilire a titlurilor de creanță, precum și a facilităților acordate la încasarea acestora; Alocarea creditelor bugetare.

- Verificarea plăților/ transferurilor de sume
- Verificarea certificatelor de handicap și a persoanelor scutite de la plata impozitului.
- Sistemele de conducere și control, precum și riscurile asociate unor astfel de sisteme.
- Sistemul de luare a deciziilor.
- Sistemele informatice

În urma misiunilor de audit au fost formulate recomandări, stadiul implementării acestora fiind urmărit permanent. Gradul de realizare a misiunilor de audit cuprinse în planul anual a fost de 70%. Planul de audit pe anul 2024 cuprinde un număr de 10 misiuni incluse de auditorii interni. Durata misiunilor de audit a fost stabilită în funcție de complexitatea și amploarea activităților/sistemelor/operațiunilor auditabile, astfel încât să existe timpul necesar parcurgerii

tuturor etapelor de derulare a misiunilor, pentru ca raportul de audit să conțină constatări și recomandări pertinente și bine documentate.

În urma adresei Ministerului Educației cu nr.9161/07.03.2024, înregistrată la Inspectoratul Școlar Județean Arad sub numărul 148/M/07.03.2024, în perioada 11.03.2024-28.06.2024 se demarează o misiune de audit ad-hoc, la 13 unități de învățământ (Școala Gimnazială Vânători; Școala Gimnazială „Olosz Lajos” Adea; Liceul Teoretic „Mihai Veliciu” Chișineu-Criș; Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad; Colegiul Economic Arad; Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu” Arad; Liceul Teoretic Pâncota; Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu; Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad; Liceul „Ioan Buteanu” Gurahonț; Liceul „Sever Bocu” Lipova; Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad; Școala Gimnazială „Virgil Iovănaș” Șofronea) privind Verificarea plăților/transferurilor de sume. Cele 2 misiuni de audit cu tema Administrarea patrimoniului, precum și vânzarea, gajarea, concesiunea sau închirierea de bunuri din domeniul privat al statului ori al unităților administrativ-teritoriale, din perioada 25.03.2024-14.05.2024, se vor transfera pentru anul 2025, urmând ca din 26.08.2024 să se respecte Planul de audit inițial.

Având în vedere aceste modificări Planul anual de audit pe anul 2024 va conține un număr de 7 misiuni de audit.

3.5 Participarea ISJ la proiecte și programe europene

DIRECȚII PRIORITARE

- Proiecte de calitate în scopul europeanizării unităților de învățământ
- Adoptarea și promovarea valorilor europene, integrarea valorilor românești în context european
- Parteneriate, schimburi de bune practici, de experiență și know how

ȚINTE STRATEGICE

T1. Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene în educație în școlile din județul Arad prin proiecte europene și programe comunitare pentru întărirea corelației dintre dimensiunea curriculară și cea extracurriculară a activităților formative precum și pentru dobândirea abilităților de viață

T2. Lărgirea ariei și tipurilor de cooperare intra- și interinstituțională, extinderea impactului comunitar al activităților proprii, creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale (ROSE; fonduri SEE, Erasmus+, POC, POIM; POCU).

OBIECTIVE

O1. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial

O2. Susținerea parteneriatelor interșcolare la nivel local, zonal, național sau internațional

O3. Exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și a le spori impactul pentru reducerea abandonului și creșterea motivației pentru învățare.

1) Parteneriate ale Inspectoratului Școlar al Județului Arad:

În anul școlar 2023-2024, la nivelul ISJ Arad s-a implementat proiectul de parteneriat strategic finanțat de Comisia Europeană prin Programul Erasmus+ : Proiect Erasmus+, Acțiunea cheie 2 "My Blue Home", partener ISJ Arad

S-a finalizat derularea activităților pentru următoarele proiecte finanțate prin POCU în care Inspectoratul Școlar Județean Arad este beneficiar sau partener:

- 1 În calitate de beneficiar, proiectul POCU 130612 „Stagii de practică pentru elevii liceelor tehnologice Arad”
- 2 În calitate de beneficiar, proiectul POCU 130613 „Asistenți medicali pentru stomatologie și radiologie dentară”
- 3 În calitate de partener, proiectul POCU ID 13679 "FUTURE – Educație prin programe de tip A doua șansă pentru un viitor mai bun”.
- 4 În calitate de partener, proiectul POCU ID 106250 "Educație de calitate pentru toți ”

ISJ Arad a fost gazdă pentru 5 mobilități tip jobshadow ale Directoratului General de Servicii Suport din cadrul Ministerului Educației Naționale din Turcia în cadrul Acordării Erasmus+ 2023-1-TR01-KA121-SCH-000163063.

ISJ Arad a fost partener cu Liceul Tehnologic "Stefan Hell" Sântana în organizarea Conferinței europene VET "Practice and succeed", în format on line asincron.

Inspectorii școlari pentru proiecte educaționale au elaborat Brosura "Bune practici în proiectele cu Acordare VET din județul Arad " ISBN 978-973-0-40378-7.

Cu ocazia **Săptămânii europene a competențelor profesionale 23-27 octombrie 2023** a fost organizat Concursul Național cu titlul "Aspirații, oportunități și provocări" având ca obiectiv: conștientizarea importanței orientării în carieră și sporirea atractivității educației și formării profesionale.

În 26-27 martie 2024 a avut loc acțiunea "Pădurea Erasmus". Au participat aprox. 500 elevi, tineri și adulți la plantarea a 5000 puietă de stejar, frasin și nuc negru pe o suprafață de 1 hectar.

2) Proiecte europene ale unităților școlare din județul Arad:

În unitățile școlare din județul Arad, s-au derulat prin programul Erasmus+, în anul școlar 2023-2024, următoarele tipuri de proiecte:

- Acțiunea cheie 1, domeniul formării profesionale
- Acțiunea cheie 1, domeniul educație școlară
- Acțiunea cheie 2 – parteneriate pentru cooperare
- eTwinning

3) Acreditare : La runda de acreditare 2023 au obținut următoarele unități:

FORMARE PROFESIONALĂ

LICEUL TEORETIC SEBIS

LICEUL TEHNOLOGIC DE ELECTRONICA SI AUTOMATIZARI "CAIUS IACOB" ARAD

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI AUTO "HENRI COANDA"

LICEUL TEHNOLOGIC "ION CREANGA" CURTICI

COLEGIUL NATIONAL "VASILE GOLDIS" ARAD

EDUCAȚIE ȘCOLARĂ

LICEUL TEORETIC SEBIS

LICEUL NATIONAL DE INFORMATICA ARAD

Prezentăm lista proiectelor depuse în acest an de școli din județ care au fost eligibile, aprobate conform punctajului obținut, chiar dacă nu toate au putut fi finanțate din cauza fondurilor insuficiente.

Proiecte depuse de organizații care dețin Acreditare la termenul limită **20 februarie 2024** pentru **Mobilități în domeniul Educației Școlare**

1. LICEUL TEORETIC "ADAM MÜLLER GUTTENBRUN" ARAD
2. LICEUL TEHNOLOGIC "FRANCISC NEUMAN" ARAD
3. LICEUL TEORETIC SEBIȘ
4. SCOALA GIMNAZIALĂ "LAZĂR TÂMPA" ALMAȘ
5. SCOALA GIMNAZIALĂ "GABRIEL BROLA" BUTENI
6. LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ARAD
7. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ARAD

Proiecte depuse de organizații care dețin Acreditare la termenul limită **20 februarie 2024** pentru **Mobilități în domeniul Formării Profesionale**

1. LICEUL TEHNOLOGIC CHIȘINEU CRIȘ
2. COLEGIUL DE ARTE "SABIN DRAGOI"
3. CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
4. LICEUL "SEVER BOCU" LIPOVA
5. LICEUL TEHNOLOGIC „ MOGA VOIEVOD,, HĂLMAGIU
6. LICEUL TEHNOLOGIC "STEFAN HELL" SANTANA
7. COLEGIUL ECONOMIC ARAD
8. LICEUL TEORETIC „MIHAI VELICIU"
9. LICEUL TEOLOGIC PENTICOSTAL
10. LICEUL TEORETIC PÂNCOTA
11. LICEUL TEHNOLOGIC "FRANCISC NEUMAN"
12. LICEUL TEHNOLOGIC REGELE MIHAI I SAVÂRȘIN
13. COLEGIUL NATIONAL "PREPARANDIA-DIMITRIE TICHINDEAL"
14. LICEUL TEHNOLOGIC DE CONSTRUCTII SI PROTECTIA MEDIULUI ARAD
15. LICEUL TEHNOLOGIC AUREL VLAICU ARAD
16. LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARA ARAD
17. COLEGIUL NATIONAL "ELENA GHIBA BIRTA"
18. LICEUL SPECIAL SFANTA MARIA
19. COLEGIUL CSIKY GERGELY
20. LICEUL TEHNOLOGIC "ION CREANGĂ" CURTICI
21. COLEGIUL NAȚIONAL "VASILE GOLDIȘ" ARAD
22. LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI "HENRI COANDĂ" ARAD
23. LICEUL TEHNOLOGIC DE ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂTI "CAIUS IACOB" ARAD
24. LICEUL TEORETIC SEBIȘ

Parteneriate pentru cooperare pe domeniul educație școlară KA220 (parteneriate de cooperare

1. LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARA - REZERVA
2. CENTRUL JUDETEAN DE RESURSE SI ASISTENTA EDUCATIONALA ARAD
3. LICEUL TEHNOLOGIC FRANCISC NEUMAN

Proiecte de mobilitate (de scurtă durată) - domeniul educație școlară (KA122-SCH)

1. COLEGIUL CSIKY GERGELY
2. LICEUL TEHNOLOGIC VASILE JUNCU MINIȘ
3. LICEUL TEHNOLOGIC DE ELECTRONICA SI AUTOMATIZARI CAIUS IACOB

Proiecte de mobilitate (de scurtă durată) - domeniul formare profesională (KA122-VET)

1. LICEUL TEORETIC "JOSEF GREGOR TAJOVSKY" NÄDLAC
2. LICEUL TEHNOLOGIC VINGA

3. LICEU TEHNOLOGIC "VASILE JUNCU" MINIȘ
4. COLEGIUL "MIHAI VITEAZUL" INEU

Se poate constata o creștere a numărului de proiecte depuse de unitățile școlare în ultimul an, prin programul Erasmus+.

Inspector școlar proiecte educaționale a susținut în cadrul CCD "A. Gavra" Arad cursul "Proiecte Erasmus+. Pași în implementare".

Număr proiecte eTwinning în derulare: 15

Prin programul PNRR se derulează proiecte PNRAS în 40 școli beneficiare ale runde 1:

1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOSIF MOLDOVAN" ARAD
2. LICEUL TEHNOLOGIC "SAVA BRANCOVICI" INEU
3. LICEUL TEORETIC CERMEI
4. LICEUL TEHNOLOGIC "ION CREANGĂ" CURTICI
5. ȘCOALA GIMNAZIALĂ HĂȘMAȘ
6. ȘCOALA GIMNAZIALĂ SECUSIGIU
7. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ADAM NICOLAE" ARAD
8. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN CICIO-POP" CONOP
9. ȘCOALA GIMNAZIALĂ PILUO
10. ȘCOALA GIMNAZIALĂ PĂULIȘ
11. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" ARAD
12. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SABIN MANUILĂ" SÎMBĂTENI
13. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IUSTIN MARȘIEU" SOCODOR
14. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE POPOVICI" APATEU
15. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ADAM MULLER GUTTENBRUN" ZĂBRANI
16. ȘCOALA GIMNAZIALĂ IRATOȘU
17. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TABAZDI KAROLY" ZERIND
18. ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNTANA
19. ȘCOALA GIMNAZIALĂ FISCUT
20. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GABRIEL BROLA" BUTENI
21. ȘCOALA GIMNAZIALĂ FÂNTÂNELE
22. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL SEBEȘAN" FELNAC
23. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TEODOR PĂCĂȚIAN" USUSĂU
24. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EMIL MONȚIA" ȘICULA
25. ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘIMAND
26. ȘCOALA GIMNAZIALĂ BÂRZAVA
27. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CORNELIU MICLOȘI" COVĂSÂNȚ
28. ȘCOALA GIMNAZIALĂ AGRIȘU MARE
29. LICEUL TEHNOLOGIC "FRANCISC NEUMAN" ARAD
30. ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRAIVA

31. ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRUMUȘENI
32. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN SLAVICI" ȘIRIA
33. ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂRAND
34. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ILARION FELEA" ARAD
35. LICEUL TEORETIC "GHEORGHE LAZĂR" PECICA
36. LICEUL TEHNOLOGIC VINGA
37. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 2 PECICA
38. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PAVEL COVACI" MACEA
39. ȘCOALA GIMNAZIALĂ VÂNĂTORI
40. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PATRICHE POPESCU" BATA,

Au fost organizate periodic întâlniri de lucru, online sau în format fizic cu echipele de proiect din școli pentru a clarifica aspecte legate de implementare și raportare.

La apelul pentru runda 2 din iunie 2023 au fost aprobate 17 de cereri de finanțare.

1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SABIN DRĂGOI" PETRIȘ
2. LICEUL TEHNOLOGIC "REGELE MIHAI I" SĂVÂRȘIN
3. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. IOAN DANICICO" SEMLAC
4. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARON COTRUȘ" ARAD
5. ȘCOALA GIMNAZIALĂ TÂRNOVA
6. LICEUL TEHNOLOGIC "STEFAN HELL" SÂNTANA
7. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BĂLCESCU" ARAD
8. LICEUL TEORETIC PÂNCOTA
9. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CRISTIAN HERBEI" VĂRĂDIA DE MUREȘ
10. LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE JUNCU" MINIȘ
11. ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚIPAR
12. LICEUL TEORETIC "JOZEF GREGOR TAJOVSKY" NĂDLAC
13. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU MOCIONI" BIRCHIȘ
14. ȘCOALA GIMNAZIALĂ OLARI
15. LICEUL "ATANASIE MARIENESCU" LIPOVA
16. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VELICIU" SEPREUȘ
17. ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZĂRAND

Un număr de 22 unități de învățământ din județul Arad au fost înscrise la programele și proiectele Junior Achievement Romania.

În unitățile școlare din județul Arad, s-au derulat în continuare proiectele prin programul ROSE.

Pe parcursul anului școlar 2023-2024 s-au derulat următoarele tipuri de activități:

a. Activități de monitorizare

Implementarea corectă a proiectelor europene și monitorizarea/îndrumarea în vederea aplicării condițiilor naționale din privind implementarea și derularea proiectelor prin:

Comunicare directă cu coordonatorul proiectului/ directorul unității de învățământ pentru a verifica/analiza stadiul de implementare a proiectului, planificarea mobilităților, acordarea avizului ISJ pentru deplasări în mobilitate

Monitorizare la fața locului pe baza instrumentelor oferite de ANPCDEFP la:

1. COLEGIUL CSIKY GERGELY
 2. LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ
 3. LICEUL TEORETIC "ADAM MÜLLER GUTTENBRUNN" ARAD
 4. LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL VLAICU" ARAD
 5. SCOALA GIMNAZIALĂ "GABRIEL BROLA" BUTENI
 6. SCOALA GIMNAZIALĂ "LAZĂR TÂMPA" ALMAȘ
- Prin avizele ISJ pe care unitățile școlare le solicită la fiecare mobilitate la care participă se monitorizează participarea cadrelor didactice și a elevilor la diferite forme de perfecționare sau formare.
 - Solicitare rapoarte în urma mobilităților, respectiv a participării la cursuri sau activități de jobshadow

b. Activități de informare

Informarea operativă a școlilor în vederea depunerii de proiecte europene la termenele corespunzătoare în cadrul programului Erasmus+.

Comunicarea informațiilor cu privire la proiectele implementate de ME și a noutăților cu privire la programul Erasmus+ distribuite de ANPCDEFP, sau identificare de posibili parteneri s-a realizat utilizând:

<http://www.isjarad.ro/forum>

<http://www.proiecteeuropene.arad.eu/>

Pagina de socializare: <https://www.facebook.com/proiecte.arad>

Adresa de email dedicată : isjaradproiecte2020@gmail.com

Ședințele cu directorii unităților de învățământ din județul Arad

Comunicarea cu membri Consiliului Consultativ domeniul proiecte educaționale

- Documente colaborative GoogleSpreadsheet pentru crearea bazei de date a proiectelor în derulare în județul Arad:
- Erasmus+ KA1
- <https://padlet.com/isjaradproiecte2020/bune-practici-n-proiectele-europene-din-judetul-arad-95kw2lqm86zknvbd>
- Erasmus+ KA2
- https://docs.google.com/spreadsheets/d/1J28GSTQf9NLaKUSyB5YekXgvyo_mOxAL_vMGCvaQDs/edit#gid=0
- Panou colaborativ "Împărtășim idei din și pentru proiecte Erasmus+"
<https://padlet.com/isjaradproiecte2020/Bookmarks>

- Panou colaborativ "Bune practici în proiectele europene din județul Arad"
<https://padlet.com/isjaradproiecte2020/bune-practici-n-proiectele-europene-din-judetul-arad-95kw2lqm86zknvbd>
- Colaborare cu Centrul Europe Direct Arad, Eurodesk și Ofensiva Tinerilor
- Colaborare cu Asociația Praedu, Ambasador eTwinning Claudiu Purcel
- Panou colaborativ "Furnizori de cursuri/organizații de formare"
<https://padlet.com/avacovici/web20>

c. Activități de consiliere și consultanță

Consilierea și îndrumarea coordonatorilor de proiecte europene/responsabilii comisiei pentru proiecte educaționale din unitățile școlare, în vederea elaborării corecte a documentelor, portofoliilor și programelor specifice de acțiune

Acordare consultanță proiecte eTwinning

Acordare consultanță creare OID, utilizare platforma ESEP

Acordare consultanță competiție "Școala Europeană"

d. Activități de diseminare

Diseminarea/informarea noutăților din cadrul programului Comisiei Europene Erasmus+, la nivel județean, prin postare pe forum și în grupul de lucru a informațiilor primite de la ANPCDEFP cu privire la programul Erasmus+ sau posibili parteneri

Organizare de conferințe de încheiere a proiectelor de parteneriat strategic (evenimente de multiplicare) cu participarea unui număr considerabil de reprezentanți ai comunității educaționale.

e. Participare la concursuri / competiții

La concursul Național "Made for Europe" au participat Colegiul de Arte "Sabin Drăgoi" și Școala Gimnazială "Virgil Iovănaș" Șofronea.

În cadrul evenimentului european Erasmus Day au participat:

1. INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD
2. LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ ARAD
3. COLEGIUL "MIHAI VITEAZUL", INEU
4. LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL VLAICU" ARAD
5. ASOCIAȚIA PRAEDU
6. LICEUL "ATANASIE MARIENESCU" LIPOVA
7. LICEUL TEHNOLOGIC CIȘINEU CRIȘ

8. LICEUL TEORETIC SEBIȘ
9. SCOALA GIMNAZIALĂ "GABRIEL BROLA" BUTENI

La Concursul Național Euroquizz organizat de Reprezentanta Comisiei Europen în România s-au calificat la faza națională:

1. LICEUL TEHNOLOGIC "FRANCISC NEUMAN" ARAD
2. LICEUL TEHNOLOGIC "STEFAN HELL" SÂNTANA
3. ȘCOALA GIMNAZIALĂ SELEUȘ
4. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GABRIEL BROLA" BUTENI
5. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VIRGIL IOVĂNAȘ" ȘOFRONEA

La Competiția Lider european organizată de Reprezentanta Comisiei Europen în România au participat:

1. LICEUL TEHNOLOGIC „FRANCISC NEUMAN” ARAD
2. COLEGIUL NAȚIONAL "ELENA GHIBA BIRTA" ARAD
3. COLEGIUL "MIHAI VITEAZUL" INEU
4. COLEGIUL NAȚIONAL PREPARANDIA DIMITRIE TICHINDEAL ARAD

A fost conferit titlul de "Școală europeană" următoarelor unități de învățământ:

1. SCOALA GIMNAZIALĂ "GABRIEL BROLA" BUTENI
2. COLEGIUL ECONOMIC ARAD
3. LICEUL TEHNOLOGIC DE ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI "CAIUS IACOB" ARAD

f. Alte activități cu specific european:

- speaker / invited expert Action Research in School Education. Action Research in eTwinning Projects featured group`s 3rd online conference – Avacovici Adina – prezentare dimensiunea verde în proiectele Erasmus+

- speaker Avacovici Adina la Simpozion Național "Sustenabilitate în educație prin proiecte eTwinning și Erasmus+" organizat de ISJ Alba, CCD Alba cu lucrarea "My Blue Home – un proiecte Erasmus+ pentru sustenabilitate care răspunde la ODD14"

4. Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din Arad – indicatori cantitativi și calitativi

4.1 Rețeaua unităților de învățământ

Învățământ de masă/special și unități conexe	Număr unități cu personalitate juridică, din care:	Grădinițe	Școli primare	Școli gimnaziale	Unități de învățământ de nivel liceal	Școli postliceale
Învățământ de masă	136	12	4	80	38	2
Învățământ special	2	-	-	1	1	-
Inspectorat și unități conexe	8	-	-	-	-	-
Total	146	12	4	81	39	2

Unități conexe:
<i>INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD</i>
<i>CASA CORPULUI DIDACTIC "ALEXANDRU GAVRA" ARAD</i>
<i>CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ ARAD</i>
<i>CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ARAD</i>
<i>PALATUL COPIILOR ARAD</i>
<i>CLUBUL COPIILOR CHIȘINEU CRIȘ</i>
<i>CLUBUL COPIILOR SEBIȘ</i>
<i>CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR "GLORIA" ARAD</i>

Număr de elevi înscriși după forma de proprietate	
Publică de interes național și local	57795
Privată	2321
Total	60116



Număr de elevi înscriși pe tip de învățământ	
Învățământ de masă	59319
Învățământ special	797
Total	60116



Efective de elevi care studiază în limbile minorităților naționale

Număr de elevi învățământ vocațional (arta și muzică) nivel primar și gimnazial

Nivel învățământ	Număr total de elevi din care:	Arta	
		Arte vizuale	Muzică
Primar	96	0	96
Gimnazial	300	162	138
Total	396	162	234

Număr de elevi învățământ sportiv la nivel primar și gimnazial

Nivel învățământ	Număr total de elevi din care:	Sportiv				
		Baschet	Înot	Fotbal	Handbal	Atletism
Primar	134	0	134	0	0	0
Gimnazial	174	45	0	54	36	39
Total	308	45	134	54	36	39

Număr de elevi de nivel liceal pe filiere

Nivel liceal	
Filiera	Număr elevi
Teoretică	5640
Tehnologică	5766
Vocațională	1222
Total	12628



Măsurile și activitățile:

1. Reorganizarea rețelei școlare a avut în vedere optimizarea activității instructiv educative și creșterea calității procesului educațional;
2. Compartimentele de specialitate ale inspectoratului și inspectorii de specialitate au creat planuri de monitorizare a activității unităților de învățământ referitoare la aria lor de competență, ceea ce a determinat optimizarea funcționării rețelei unităților de învățământ din județul Arad;
3. La nivelul de învățământ primar și la cel gimnazial încă există clase cu efective mici, ca urmare a populației școlare scăzute din unele comune sau sate care se află la distanțe relativ mari sau cu drumuri mai greu accesibile față de centrul de comună, situație care va greva asupra eficienței economice în cazul finanțării pe număr de elevi.

4.2 Beneficiarii serviciilor de educație. Efectivele de elevi

Situația numerică a populației școlare cuprinse în diferite niveluri și forme de învățământ, în anul școlar 2023 - 2024 se prezintă astfel:

Forma de învățământ	Clase	Elevi
TOTAL	2926	60441
Antepreșcolar program prelungit	18	325
Preșcolar program normal	338	6397
Preșcolar program prelungit	230	5444
Preșcolar program săptămânal	1	20
Primar - Zi	949	18158
Gimnazial - Zi	743	14580
Gimnazial - FR	1	19
Liceu - Zi	436	10651
Liceu - Seral	70	1890
Liceu - FR	16	401
Învățământ profesional	69	1316
Învățământ dual	4	45
Postliceal - BUGET	19	497
Postliceal - TAXA	21	512

Maiștri - BUGET	1	22
A doua șansă PRIMAR	3	37
A doua șansă SECUNDAR INFERIOR	7	127

Efectivele de elevi în cadrul învățământului special an școlar 2023 - 2024

Forma de învățământ	Clase	Elevi
TOTAL	92	786
Preșcolar program normal	2	15
Preșcolar program prelungit	4	48
Primar - Zi	17	162
Primar inv la domiciliu	9	53
Gimnazial - Zi	28	243
Gimnazial inv la domiciliu	11	60
Liceu	2	17
Învățământ profesional	13	131
Postliceal	3	29
A doua șansă PRIMAR	2	16
A doua șansă SECUNDAR INFERIOR	1	12

4.3 Resursele umane, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

4.3.1 Dezvoltarea resursei umane, perfecționare și formare continuă

În anul școlar 2023-2024 compartimentul Managementul resurselor umane a funcționat cu 2 norme de inspector resurse umane, ocupate prin detașare în interesul învățământului de către prof. Codrean Cristian și prof. Bulc Luminița.

La începutul lunii septembrie 2023 am gestionat probleme referitoare la ocuparea ultimelor posturi rămase vacante, organizând ședințe publice și încercând ca la momentul începerii cursurilor toate școlile să aibă necesarul de personal didactic calificat sau, în situații excepționale, personal necalificat.

La sfârșitul lunii august 2024 a fost organizat Concursul județean/testarea județeană în vederea ocupării tuturor catedrelor/posturilor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, astfel încât anul școlar 2024-2025 să poată debuta în condiții bune. După afișarea rezultatelor Concursului județean/testării județene au fost organizate ultimele ședințe de repartizare a candidaților, în baza notelor obținute la Concursurile Naționale 2023-2017, Concursului județean/Testării județene 2023.

Pentru posturile care au rămas neocupate după ultimele ședințe publice de repartizare am consiliat școlile pentru a angaja personal didactic calificat/necalificat pe o perioadă de 30, respectiv 60 de zile. Am diseminat informațiile referitoare la ocuparea posturilor care se vacantează pe parcursul anului școlar și am elaborat procedurile necesare în acest sens, conform OMEN 4959/2013 (Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru posturile didactice ce se vacantează pe parcursul anului școlar) și 5574 din 2020 (Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru posturile didactice ce se vacantează pe parcursul anului școlar în contextul situației epidemiologice determinate de răspândirea coronavirusului).

După începerea anului școlar, am verificat și avizat încadrările unităților de învățământ preuniversitar și **am realizat demersurile necesare pentru a ne încadra în numărul maxim de posturi** finanțat de la bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației, la învățământul de masă, special și unități conexe: cf. adresei nr. 2698/DGMRURS/31.08.2023 (total nr. de posturi finanțat din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului educației pentru învățământul preuniversitar de stat 6060, din care 5587 pentru învățământul de masă și 473 pentru învățământul special), respectiv cf. adresei 1009/DGMRURS/09.05.2023 (total nr. de posturi finanțate din bugetul de stat prin bugetul Ministerului educației 160, din care 44,5 la ISJ, 9,5 la CCD și 106 la palate, cluburi școlare, centre de excelență).

În urma centralizării numărului total de posturi, întrucât nu ne-am putut încadra în nr. total de posturi aprobat conform anexelor menționate și s-a solicitat suplimentare nr. de posturi. Prin adresa cu nr. 2932/ DGMRURS /14.09.2023 s-a suplimentat nr. de posturi finanțat din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului educației pentru învățământul preuniversitar de stat la 6110, din care 5637 pentru învățământul de masă și 473 pentru învățământul special.

După începerea anului școlar, am organizat cf. Ordinului M.E.N. nr.4959 din 02.09.2013 (Metodologia de organizare și desfășurare a concursului de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat) ședințe de repartizare a cadrelor didactice care au participat la Concursurile naționale de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate.

În data de 22.12.2023 a apărut Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025 aprobată prin OMEC 6877/22.12.2023.

În vederea aplicării corecte a acesteia au fost elaborate proceduri, adrese de reglementare a aplicării legislației în vigoare și documente de lucru care au fost postate pe forumul ISJ Arad, la topicul Mobilitate personal didactic, treptat, în funcție de calendarul etapelor.

În funcție de calendarul etapei, în anul școlar 2023-2024 s-au parcurs următoarele etape de către cadrele didactice titulare următoarele etape:

- Acordarea întregirii de normă pentru un număr de 4 cadre didactice titulare.
- Acordarea întregirii de normă pentru un cadru didactic angajat pe durata de viabilitate a postului;
- 54 cadre didactice titulare si-au completat norma didactică la nivelul unității de învățământ/localității sau consorțiului.
- Completarea normei didactice pentru un cadru didactic angajat pe durata de viabilitate a postului;
- Pentru 33 de cadre didactice s-a aprobat continuarea activității ca titular peste vârsta de 65 de ani;
- 1 cadru didactic a fost transferat pentru soluționarea restrângerii de activitate;
- 16 cadre didactice au realizat completare de normă didactică la nivel județean, în alte unități de învățământ, începând cu 01.09.2024, dintre care 6 pe perioadă nedeterminată și 10 pe perioadă determinată.
- 69 de cadre didactice au îndeplinit condițiile pentru modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de un an în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei în condițiile art.180 din Legea nr. 198/2023.
- 72 de cadre didactice au participat la etapa de pretransfer consimțit între unitățile de învățământ și 2 cadre didactice la etapa de pretransfer prin schimb de posturi
- Au fost aprobate 54 de cazuri de continuitate în baza articolului 63 Metodologie -În perioada 08-17.05. 2024 am preluat dosare pentru înscriere la concursul național pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante/rezervate, sesiunea 2024, detașare la cerere prin continuitate și prin concurs specific, continuitate cu art. 87, suplinire în baza notelor din anii 2023-2018, detașare în interesul învățământului.
- La examenul de ocupare a posturilor vacante s-au înscris 906 candidați și au susținut examenul 736 candidați.

- În ședința de repartizare din 01.08.2024 au fost atribuite 95 de posturi pentru angajare pe perioadă nedeterminată, din care 62 pentru candidați care au obținut definitivatul și 33 pentru candidați care nu au definitivatul.

- În ședința din luna august - 45 de cadre didactice care au participat la Concursul național pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante/rezervate și-au modificat statutul din angajat cu contract de muncă pe durata de viabilitate a postului în angajat cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată.

- În perioada 27 august- 2 septembrie am organizat Concursul județean/testarea județeană pentru cadre didactice care doresc sa ocupe posturi rămase vacante/rezervate din învățământul preuniversitar arădean, dar care nu au participat la Concursul național sau care au obținut note sub 5 la acest concurs.

- În ședințele de repartizare din luna august au fost distribuite cadre didactice pentru suplinire în baza concursurilor naționale de titularizare din anii 2024, sau din anii 2023 – 2018.

- În ședința din 1.09.2023 au fost repartizate cadre didactice pentru suplinire în baza concursului județean (pe prima specializare sau pe a doua specializare) sau cadre didactice fără studii corespunzătoare postului, în baza notelor obținute la testarea județeană.

- În perioada 27.08-31.08.2024 s-au detașat în interesul învățământului cadre didactice titulare în învățământ înainte de 2024, cadre didactice pe funcții de conducere sau s-au detașat prin concurs specific cadre didactice titulare în învățământ înainte de 2023.

Alte activități ale compartimentului MRU:

- în domeniul resurselor umane, criteriile de selecție, utilizare și disponibilizare au fost operaționalizate permanent, iar etapele privind mobilitatea resurselor umane s-au realizat conform graficelor stabilite,
- am actualizat aplicația informatică pentru proiectul de încadrare și stabilirea de posturi vacante /rezervate pentru publicare pe Forum,
- am preluat, prelucrat și centralizat proiectele de încadrare ale unităților de învățământ și am elaborat documentul referitor la situația posturilor didactice la nivelul județului în anul școlar 2024-2025,
- am introdus în aplicația MEN posturile vacante/rezervate și actualizarea permanentă a datelor introduse, înainte de fiecare etapă de mobilitate a personalului didactic,
- am eliberat decizii pentru toate etapele de mobilitate derulate pe parcursul anului școlar 2023-2024
- am preluat dosare, am verificat și soluționat situații de completare de normă didactică și, respectiv, restrângere de activitate în ședințele de repartizare, am eliberat deciziile corespunzătoare pentru anul școlar 2024-2025

- am preluat dosare, am verificat și soluționat cererile de pretransfer consimțit și pretransfer prin schimb de posturi, în ședințele de repartizare, am eliberat deciziile corespunzătoare pentru anul școlar 2024-2025,
- am preluat și centralizat machetele referitoare la continuitate cu art. 63 pentru anul școlar 2023-2024,
- am pregătit Centrele de concurs pentru organizarea Concursului național pentru ocuparea de posturi didactice în vederea înscrierii candidaților,
- am preluat dosare, am verificat și soluționat pentru detașare prin concurs specific/detașare în interesul învățământului pentru anul școlar 2024-2025,
- am preluat dosare, am verificat și soluționat pentru suplinire pe baza notelor obținute la concursul de ocupare a posturilor didactice din anii școlari 2023,2022, 2021, 2020, 2019, 2018 pentru anul școlar 2024-2025
- am întocmit la termen documentele și rapoartele tematice curente și speciale cerute de I.S.J. și M.E. cu privire la resursa umană.
- am contribuit la realizarea unui flux informațional eficient, transparent între ISJ Arad, inspectorii școlari și unitățile de învățământ (cadrele didactice, personalul didactic auxiliar etc.)
- am coordonat și monitorizat concursurile de ocupare a posturilor din învățământul particular, asigurând consiliere și sprijin pentru unitățile de învățământ care au planificat concursuri.

4.4 Resursele financiare. Costuri

4.4.1 Alocările și execuția bugetară

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

Finanțarea de bază se face în limitele costului standard per elev/preșcolar, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației și se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetul Ministerului Educației pentru cheltuieli de personal și prin bugetele locale pentru cheltuielile cu bunuri și servicii .

Finanțarea complementară asigură cheltuieli de capital, cheltuieli sociale și alte cheltuieli asociate procesului de învățământ preuniversitar de stat care nu fac parte din finanțarea de bază a unităților școlare și se asigură din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație.

Finanțarea suplimentară se acordă ca sumă globală fixă din bugetul Ministerului Educației Naționale pentru premierea unităților de învățământ preuniversitar de stat cu rezultate deosebite în domeniul incluziunii sau în domeniul performanțelor școlare.

Consiliile locale și consiliile județene contribuie la finanțarea suplimentară, acordând granturi unităților de învățământ, în baza unei metodologii proprii. Finanțarea suplimentară se realizează pe bază de contract încheiat între unitatea școlară și finanțator.

De la Bugetul de Stat, prin bugetul Ministerul Educației, a fost asigurată, în anul școlar 2023-2024, finanțarea următoarelor cheltuieli aferente unităților de învățământ preuniversitar :

a) finanțarea programelor naționale ale Ministerul Educației, respectiv:

completarea stocurilor de manuale școlare pentru învățământul obligatoriu (clasele I-X) și pentru ciclul superior al liceului (clasele XI-XII), efectuată în conformitate cu OMEN nr.3791/06.03.2023 s-a concretizat prin achiziționarea de manuale însumând **59.982 lei** ;

În anul școlar analizat nu au fost achiziționate rechizite școlare ce vor fi acordate elevilor, conform prevederilor OUG 33/2001 aprobată cu modificări prin Legea nr. 126/2002 , efectuată în conformitate cu OMECTS nr.4385/2012, asigurarea acestora efectuându-se din stocul disponibil;

b) organizarea evaluărilor, a simulărilor a examenelor și concursurilor naționale în anul școlar 2023-2024 prin alocarea sumei de **117.938 lei** pentru asigurarea tipizatelor, plata sumei de **3.062.000 lei** reprezentând cheltuieli de personal pentru persoanele participante la organizarea și desfășurarea examenelor naționale și a sumei de **71.000 lei** pentru plata cheltuielilor de deplasare către persoanele participante la desfășurarea acestor examene;

c) perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice și didactice auxiliare, pentru implementarea politicilor și strategiilor Ministerul Educației Naționale pentru care s-a alocat suma de **42.208 lei** ;

f) au fost alocate fonduri însumând **839.308 lei**, pentru organizarea de concursuri pentru elevi, pe obiecte de învățământ și pe meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și concursuri sportive școlare, cu participare națională și internațională, precum și olimpiade internaționale pe obiecte de învățământ, inclusiv transportul elevilor de la clubul sportiv, de la palatul și cluburile copiilor și a cadrelor didactice care au făcut parte din comisiile naționale, din care s-au utilizat **839.308 lei**.

g) finanțarea cheltuielilor de personal ale unităților de învățământ de masă și special , precum și cele privind funcționarea inspectoratelor școlare, casei corpului didactic, palatului și cluburilor copiilor, clubului sportiv școlar s-a asigurat din bugetul de stat, prin bugetul Ministerul Educației Naționale prin repartizarea de fonduri în sumă de **707.449.250 lei** pentru plata angajaților și în sumă de **1.260.082 lei** pentru asigurarea condițiilor necesare desfășurării activității acestor instituții .

4.4.2 Baza materială

În anul școlar 2023 – 2024 rețeaua școlară a județului Arad a fost compusă din 452 de unități de învățământ de stat și particular, din care:

- Grădinițe și creșe – 243, din care 24 cu personalitate juridică și 219 arondate

- Școli primare – 50, din care 6 cu personalitate juridică și 44 arondate
- Școli gimnaziale – 104, din care 83 cu personalitate juridică și 21 arondate
- Colegii, licee și școli profesionale – 41 cu personalitate juridică
- Centre școlare – 1 cu personalitate juridică
- Școli postliceale – 4 cu personalitate juridică
- Palate și cluburi ale elevilor și copiilor – 7 cu personalitate juridică
- Cluburi sportive – 1 cu personalitate juridică
- Centru Județean de Excelență – 1 cu personalitate juridică

Situația privind autorizațiile sanitare de funcționare ale unităților de învățământ preuniversitar de stat din jud. Arad în anul școlar 2023 – 2024 a fost următoarea:

Număr total de unități școlare	Autorizate sanitar	În curs de autorizare	%	Neautorizate sanitar	%
452	417	13	95	22	5

Principalele motive ale neautorizării sanitare au fost:

- apă nepotabilă
- clădiri în reabilitare
- grupuri sanitare insuficiente

Situația privind autorizațiile ISU

Număr total de corpuri de clădiri	Autorizate ISU	%	În curs de autorizare	%	Nu necesită autorizare ISU	%	Fără autorizație ISU	%
712	96	13	94	13	432	61	90	13

Transportul elevilor

Pentru anul școlar 2023-2024, la nivelul județului Arad, există un număr de 119 de microbuze școlare funcționale distribuite astfel: 117 pentru învățământul de masă și 2 pentru învățământul special.

Microbuzele existente asigură în proporție de 84% necesarul pe județ, în completare transportul elevilor se mai realizează prin mijloace de transport în comun, decontându-se 100% din costul abonamentului.

4.4.3 Investiții

În anul școlar 2023 – 2024 rețeaua școlară a județului Arad a fost compusă din 452 de unități de învățământ de stat și particular, din care:

- Grădinițe și creșe – 243, din care 24 cu personalitate juridică și 219 arondate
- Școli primare – 50, din care 6 cu personalitate juridică și 44 arondate
- Școli gimnaziale – 104, din care 83 cu personalitate juridică și 21 arondate
- Colegii, licee și școli profesionale – 41 cu personalitate juridică
- Centre școlare – 1 cu personalitate juridică
- Școli postliceale – 4 cu personalitate juridică
- Palate și cluburi ale elevilor și copiilor – 7 cu personalitate juridică
- Cluburi sportive – 1 cu personalitate juridică
- Centru Județean de Excelență – 1 cu personalitate juridică

Situația privind autorizațiile sanitare de funcționare ale unităților de învățământ preuniversitar de stat din jud. Arad în anul școlar 2023 – 2024 a fost următoarea:

Număr total de unități școlare	Autorizate sanitar	În curs de autorizare	%	Neautorizate sanitar	%
452	417	13	95	22	5

Principalele motive ale neautorizării sanitare au fost:

- apă nepotabilă
- clădiri în reabilitare
- grupuri sanitare insuficiente

Situația privind autorizațiile ISU

Număr total de corpuri de clădiri	Autorizate ISU	%	În curs de autorizare	%	Nu necesită autorizare ISU	%	Fără autorizație ISU	%
712	96	13	94	13	432	61	90	13

Transportul elevilor

Pentru anul școlar 2023-2024, la nivelul județului Arad, există un număr de 119 de microbuze școlare funcționale distribuite astfel: 117 pentru învățământul de masă și 2 pentru învățământul special.

Microbuzele existente asigură în proporție de 84% necesarul pe județ, în completare transportul elevilor se mai realizează prin mijloace de transport în comun, decontându-se 100% din costul abonamentului.

4.4.4 Programele naționale de ajutor și protecție socială

De la bugetul de stat, prin bugetul Ministerul Educației Naționale, a fost asigurată, în anul școlar 2023-2024, finanțarea unor programe naționale de protecție socială, stabilite prin reglementări specifice, după cum urmează:

- acordarea unui ajutor financiar în vederea achiziționării de calculatoare în cadrul programului guvernamental „EURO 200”, conform HGR nr.1294/13.08.2004 privind aprobarea Normelor metodologice pentru aplicarea Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, cu modificările și completările ulterioare, în valoare de **995 lei** pentru achiziționarea de calculatoare pentru 1 beneficiar;
- aplicarea prevederilor Ordinului nr. 6238/08.09.2023 privind aprobarea metodologiei cadru de acordare a burselor școlare cu modificările și completările ulterioare, după cum urmează:
 - bursă de excelență olimpică I = 59.250 lei - 1 beneficiar;
 - bursă de excelență olimpică II = 568.334 lei - 57 beneficiari;
 - bursă de merit = 36.607.023 lei - 10.343 beneficiari;
 - bursă socială = 50.855.915 lei - 14.898 beneficiari;
 - bursă tehnologică = 2.276.093 lei - 1.364 beneficiari;
 - bursă pt mame minore = 64.460 lei - 7 beneficiari;
 - bursă Rep. Moldova = 5.726 lei - 2 beneficiari;

TOTAL = 90.436.801 lei

- aplicarea prevederilor HG nr.810/08.09.2023 privind acordarea gratuității la transportul public rutier local și metropolitan rutier, transportul public rutier județean și interjudețean pentru elevi, însumând **705.159 lei**
- decontarea cheltuielilor de transport pentru elevii care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu în conformitate cu art. 83 alin. 11 din Legea nr. 198/2023 și în conformitate cu HG nr.810/08.09.2023 cap. II art. 4, s-a efectuat pentru un număr mediu de **346 elevi**, iar fondurile alocate cu această destinație au fost de **364.553 lei**;

4.5 Învățământul de masă: niveluri de învățământ, arii curriculare

4.5.1 Învățământul preșcolar

Aprecieri cantitative

- La disciplina învățământ pentru educație timpurie au desfășurat activitate didactică în anul școlar 2023 – 2024 un număr de 779 educatoare/ profesor pentru învățământ educație timpurie
- La nivelul județului funcționează 9 unități de învățământ cu grupe antepreșcolari (creșe)
- 10 metodiști au fost reconfirmați prin Concurs de selecție metodiști pentru învățământul pentru educație timpurie (din care 10 au efectuat inspecții pentru acordarea de grade didactice, inspecții tematice și inspecții generale)
- 3 ședințe consiliul consultativ
- 3 întâlniri de lucru sau de câte ori este necesar - metodiștii disciplinei și responsabilii de cercuri pedagogice/ zone
- 10 întâlniri în cadrul cercurilor pedagogice la nivel de zone din județul Arad cu tema: „Exemple de bună practică în educație parentală pentru cadrele didactice din învățământul pentru educație timpurie”

Aprecieri calitative

În urma inspecțiilor desfășurate de către inspectorul școlar pentru educație timpurie și metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Arad s-a urmărit:

- ☐ Derularea Proiectului Național EPV „Educație pentru valori”
- ☐ Derularea Proiectului ”Start în educație” împreună cu Fundația World Vision România în parteneriat cu Fundația OMV Petrom sub forma unui protocol de colaborare privind promovarea importanței strategice a educației timpurii pentru copii. Scopul proiectului este de a consolida parteneriate educaționale la nivel național și local pentru a răspunde nevoilor imediate celor mai vulnerabili copii de vârstă preșcolară, preponderent din mediul rural, pentru a le facilita accesul la resurse educaționale, experiențe de învățare timpurii gestionate de părinți, înscrierea și frecventarea grădiniței.
- ☐ Buna funcționare a grupelor de copii antepreșcolari
- ☐ Respectarea Reperelor fundamentale în învățare și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 6/7 ani (RFIDT)
- ☐ Preocupare pentru asigurarea siguranței și protecției copiilor și personalului din învățământul timpuriu

- Preocuparea pentru îmbunătățirea calității actului de predare – învățare la grupa de copii, prin aplicarea creatoare a noului Curriculum pentru educația timpurie;
- Respectarea celor șase teme mari prevăzute în noul Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la naștere până la vârsta de 6 ani;
- Stimularea și monitorizarea participării copiilor cu vârste între 2/3 ani la programul oferit de grădiniță;
- Evaluarea continuă a copiilor cu scopul motivării lor, orientării și optimizării procesului de învățare;
- Organizarea corectă și amenajarea atractivă a spațiului educațional în vederea stimulării copiilor pentru o dezvoltare liberă, alături de confecționarea unor materiale atractive;
- Utilizarea unor materiale didactice adaptate temei și subtemei săptămânii;
- Valorificarea procesului de predare-învățare prin joc în toată dimensiunea lui, ca formă de bază în procesul instructiv-educativ
- Derularea și aplicarea metodelor din cadrul proiect ETIC - Educație Timpurie Incluzivă de Calitate (POCU/446/6/22/128215)
- Derularea formării "Abilitare curriculară pentru educație timpurie"

În cazuri izolate (cu precădere în județ) se constată instaurarea rutinei în activitatea unor cadre didactice.

- În anul școlar 2023-2024 am organizat consfăturile județene în data de 15.09.2023, iar Cercurile pedagogice au fost organizate în 10 zone desfășurate în perioada noiembrie 2023 – iunie 2024. Cercurile pedagogice s-au desfășurat pe baza unui schimb de experiență între municipiu și județ, au fost invitați profesori universitari în scopul unei mai bune colaborări între mediul uniuersitar și cel preuniuersitar tematica fiind: „Exemple de bună practică în educație parentală pentru cadrele didactice din învățământul pentru educație timpurie”.

Se constată interes pentru învățarea concepută ca proces de construcție individuală și de grup. Privind activitățile desfășurate de cadrele didactice din învățământul timpuriu se apreciază interesul pentru promovarea potențialul tuturor copiilor și drepturile lor la relații, autonomie, creativitate și învățare. Educatoarele au dovedit creativitate și implicare în scop educativ, învățarea fiind centrată pe educația pentru valori.

4.5.2 Învățământ primar

ORGANIZARE

În anul școlar 2023-2024 la învățământ primar și-au desfășurat activitatea 1023 cadre didactice care predau în învățământul primar, 19116 elevi în ciclul primar și 976,5 de clase de nivel primar, cuprinzând clase omogene, clase simultane, învățământ în limbile minorităților naționale, alternative educaționale, A doua șansă nivel primar, învățământ special nivel primar.

În luna septembrie 2023, la solicitarea Ministerului Educației, au fost organizate la Arad consfăturile naționale ale inspectorilor școlari pentru învățământ primar. De asemenea, au fost organizate consfăturile județene la învățământ primar și cercurile pedagogice, consiliul consultativ și am stabilit principalele activități ce urmează a fi derulate pe parcursul întregului an școlar 2023-2024. Au fost organizate consfăturile județene și cercurile pedagogice la învățământ primar, după cum urmează: consfăturile județene la învățământ primar în luna septembrie 2023; cerc pedagogic în perioada 12-22 februarie 2024 cu tema: Dezvoltarea competențelor personale, sociale și de a învăța să înveți – o prioritate a educației de astăzi și de mâine; cerc pedagogic în perioada 22-31 mai 2024 cu tema: Optimizarea experiențelor de învățare în cadrul activităților nonformale de tip outdoor.

Au fost pregătite și susținute activități de formare pentru toți învățătorii care au predat la clasa pregătitoare în anul școlar 2023-2024 prin cursul de formare desfășurat în colaborare cu CCD Arad „Abilitarea curriculară a cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare în anul școlar 2023-2024”, în luna octombrie 2023.

La învățământ primar au fost înscrise cadre didactice în vederea obținerii gradelor didactice, totalizând un număr de 242 de inspecții (grad didactic II sesiunea 2024 – 20 cadre didactice, grad didactic II sesiunea 2025 – 28 cadre didactice, grad didactic II sesiunea 2026 – 25 cadre didactice, grad didactic I sesiunea 2024 – 21 cadre didactice, grad didactic I sesiunea 2025 – 15 cadre didactice, grad didactic I sesiunea 2026 – 29 cadre didactice, grad didactic I sesiunea 2027 – 24 cadre didactice, definitivat 40 de cadre didactice). Aceste inspecții au fost efectuate de inspectorul școlar și de către cei 17 metodiști de la învățământ primar ai ISJ Arad.

Pe parcursul inspecțiilor au fost aplicate chestionare evaluative, iar rezultatele au fost analizate, interpretate și transmise beneficiarilor. În urma inspecțiilor, au fost elaborate rapoarte ce cuprind analize ale activității, constatări și recomandări.

Pe parcursul anului școlar 2023-2024 au avut loc ședințe de lucru la nivelul disciplinei: ședințe ale consiliului consultativ, întâlniri de lucru ale responsabililor cercurilor pedagogice pe județ, întâlniri de lucru ale profesorilor metodiști.

La nivelul ISJ Arad, în anul școlar 2023-2024, s-a derulat un proiect de tip Erasmus+ având ca grup țintă și beneficiari elevii și cadrele didactice din învățământul primar: proiect Erasmus+ MyBlueHome Nr. proiect: 2021-1-EL01-KA220-000032793, având ca parteneri internaționali instituții din Grecia, Italia, Portugalia, iar ca instituție parteneră la nivel local Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad.

La nivelul județului Arad la clasele din învățământul primar s-a implementat disciplina opțională "Educație financiară (cf Protocolului de colaborare încheiat între Banca Națională a României și Ministerul Educației Naționale). Programa școlară a fost aprobată de Ministerul Educației Naționale prin Ordinul nr. 4887/26.08.2013 al ministrului educației. Menționăm că sunt implicați aprox. 200 de elevi din clasele preg - a IV-a din municipiul și județul Arad.

Referitor la activitățile extrașcolare desfășurate de învățători cu clasele de elevi se remarcă diversitatea și varietatea acestor activități de-a lungul anului școlar.

Încadrarea posturilor de învățători a fost realizată în conformitate cu metodologia de mișcare a personalului didactic și de ocupare a posturilor vacante, cu învățători calificați pentru învățământul primar în limbile română, maghiară, germană, slovacă, sârbă în condițiile asigurării stabilității învățătorilor la clasele de elevi.

Au primit avizul ISJ Arad, au organizat și au implementat Programul Școală după Școală 21 de unități de învățământ din județul Arad în anul școlar 2023-2024, după cum urmează: Colegiul Național "Vasile Goldiș" Arad, Școala Gimnazială "Aurel Vlaicu" Arad, Școala Gimnazială "Caius Iacob" Arad, Școala Gimnazială "Regina Maria" Arad, Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad, Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu" Arad, Școala Gimnazială "Iosif Moldovan"

Arad, Liceul Național de Informatică Arad, Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Arad, Colegiul Național "Elena Ghiba Birta" Arad, Liceul Tehnologic "Ștefan Hell" Sântana, Școala Gimnazială "Avram Iancu" Arad, Colegiul Național Preparandia "Dimitrie Țichindeal" Arad, Liceul Teoretic "Gh. Lazăr" Pecica, Liceul Teoretic "Adam Muller Guttenbrunn" Arad, Liceul Tehnologic "Vasile Juncu" Miniș, Școala Gimnazială "Lazăr Tâmpa" Almaș, Școala Primară "Episcop Ioan Mețianu" Arad, Școala Gimnazială "Ioan Slavici" Șiria, Școala Gimnazială "Corneliu Micloși" Covăsânt, Școala Gimnazială Frumușeni.

Organizarea cuprinderii și școlarizării copiilor în clasa pregătitoare s-a realizat conform O.M.E. 4019/15.03.2024 privind aprobarea Calendarului și Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar; Cuprinderea și școlarizarea copiilor de vârstă școlară pentru anul școlar 2024-2025 s-a realizat prin colaborarea învățătorilor cu familiile copiilor și cu CJRAE. Integrarea copiilor provenind din medii defavorizate și a copiilor cu CES a fost realizată prin colaborarea învățătorilor cu structurile de sprijin și CJRAE. Am colaborat cu CJRAE și cu toate grădinițele din municipiul și județul Arad în vederea cuprinderii copiilor în învățământul primar. De asemenea, au fost consiliați părinții prin TELVERDE referitor la înscrierea în învățământul primar.

De asemenea, 28 de elevi ucraineni au fost integrați și au frecventat clasele primare, fie cu statut de audienți, fie înscriși în calitate de elevi în clasa pregătitoare.

Programul "A doua șansă" nivel primar s-a derulat în 5 unități de învățământ, după cum urmează: Liceul Tehnologic "Francisc Neuman" Arad, Școala Gimnazială „Iarion Felea" Arad, Liceul Tehnologic Sava Brancovici Ineu, Școala Gimnazială Sântana, Liceul Special "Sfânta Maria" Arad. 43 de cursanți au fost cuprinși în programul "A doua șansă" nivel primar în anul școlar 2023-2024.

Curriculumul a fost asigurat în conformitate cu planurile cadru pentru învățământul primar și cu programele școlare în vigoare. În acest sens, au avut loc cercuri pedagogice la învățământ primar și formarea cadrelor didactice în abilitarea curriculară pentru clasa pregătitoare. Asigurarea calității învățării și a reușitei școlare prin promovarea învățării de capacități și competențe, în mod diferențiat și individualizat, din perspectiva ciclurilor curriculare, a constituit o preocupare prioritară pentru echipele de învățători. Colaborarea în echipa învățător – învățător de sprijin/itinerant a fost încurajată în mod sistematic prin organizarea unor întâlniri periodice și prin optimizarea comunicării, pentru integrarea școlară a copiilor cu dificultăți în învățare și cu CES, promovând principiile școlii

incluzive, ale educației interculturale și multiculturală și ale educației remediale; menționăm că învățătorii itineranți participă la cercurile pedagogice de la învățământ primar. Evaluarea școlară la ciclul primar a fost realizată în conformitate cu sistemul național de evaluare școlară în vigoare, cu ajutorul descriptorilor de performanță, prin strategii de evaluare specifice, în concordanță cu standardele curriculare de performanță, urmărindu-se în mod constant determinarea progresului școlar al elevilor.

În urma inspecțiilor școlare și a analizelor, s-au formulat recomandări de urmare a unor cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice la care s-au identificat puncte slabe în procesul de predare. Dezvoltarea educației permanente din perspectivă instituțională a fost promovată și stimulată prin sisteme de formare continuă flexibile și diversificate, prin: Programul de formare continuă pentru pregătirea cadrelor didactice care preiau clasa pregătitoare; S-a realizat consilierea și pregătirea învățătorilor debutanți pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ 2024 în colaborare cu Casa Corpului Didactic Arad - martie - iulie 2024.

Pe parcursul anului școlar 2023-2024, s-au derulat proiecte de formare continuă și autoformare asistată ale cercurilor pedagogice și ale comisiilor metodice ale învățătorilor, stagii/cursuri de formare/ de perfecționare oferite de CCD Arad, universități, ONG-uri, schimburi de experiență, parteneriate educaționale, concursuri naționale și interjudețene, simpozioane internaționale, naționale, interjudețene. A fost încurajată participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și implicarea acestora în proiecte, la nivelul județean și național.

4.5.3 Aria curriculară Limbă și comunicare

Limba și literatura română - Limba latină

1. Prioritățile asumate la nivelul disciplinei limba și literatura română și limba latină în anul școlar 2023 - 2024 au fost următoarele:

- încadrarea unităților școlare cu personal didactic calificat;
- stimularea progresului școlar;
- atingerea de către elevi a standardelor de performanță școlară;
- evaluarea conținutului managementului educațional;
- eficientizarea activității de perfecționare și formare continuă;
- optimizarea competențelor personalului didactic (formare continuă, perfecționarea științifică și metodică prin activități de formare continuă și proiecte educaționale diverse);
- pregătirea elevilor pentru concursurile școlare specifice disciplinei limba și literatura română (concursuri și olimpiade);

- pregătirea elevilor pentru concursurile școlare specifice disciplinelor limba latină și limba greacă veche (concursuri și olimpiade);
- promovarea unor acțiuni de creație literară și cu caracter extracurricular (concursuri de creație literară, eseuri, festivaluri de poezie, sesiuni de comunicări ale elevilor, concursuri epistolare etc.);
- monitorizarea pe probleme de curriculum, proiectare și tehnică didactică;
- stimularea afirmării profesionale, prin publicații în reviste de specialitate, editarea de cărți, broșuri și participarea la manifestări științifice pe plan național și internațional;
- desfășurarea activității de perfecționare, de formare inițială și continuă;
- îndrumarea și controlul activității de predare-învățare-evaluare a disciplinei;
- menținerea relațiilor de colaborare cu instituțiile, asociațiile guvernamentale, părinții elevilor;
- asigurarea studierii limbii române de către migranți (copii și adulți);
- studierea limbii române de către elevii care învață în școli cu predare în limbile minorităților naționale.

2. Diagnoza

Puncte tari

- încadrarea cu personal calificat;
- documentele de macro și microproiectare ale cadrelor didactice sunt bine întocmite și respectă reglementările în vigoare;
- activitatea profesorilor metodiști, care contribuie atât la consilierea cadrelor didactice debutante, cât și a celor care susțin grade didactice;
- interesul cadrelor didactice pentru formarea continuă (grade didactice/masterat/doctorat);
- utilizarea metodelor didactice moderne în predarea-învățarea disciplinelor din aria curriculară limbă și comunicare și a mijloacelor TIC în scopul dezvoltării competențelor generale;
- predarea-învățarea activ-participativă, prin care elevii devin parteneri de dialog în actul didactic, sunt implicați și responsabilizați în permanență, învață prin descoperire și conexiune;
- derularea unor planuri de măsuri, la nivel județean, pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale;
- organizarea unor programe de formare continuă acreditate, la nivel național - CRED;
- implementarea unor proiecte și realizarea procesului instructiv-educativ prin intermediul noilor tehnologii.

Puncte slabe :

- proiectarea superficială a lecțiilor și a unităților de învățare, în cazul unor cadre didactice;

- pregătirea metodică deficitară a unor cadre didactice debutante;
- dezinteresul pentru utilizarea de material didactic modern/digital;
- menținerea caracterului expositiv al lecțiilor (nu se aplică metodele de învățare centrate pe elev), în unele școli;
- recurgerea exclusivă la manual, în detrimentul unor resurse informaționale ușor de accesat;
- perpetuarea unor deficiențe în comunicarea didactică profesor-elev;
- existența unor cadre didactice care nu dețin competențe de operare pe calculator;
- insuficienta manifestare a creativității pedagogice în vederea creșterii motivației elevilor pentru învățare;
- rezultate nesatisfăcătoare la examenele naționale în unele unități de învățământ.

3. **Modalitățile specifice de monitorizare a activității didactice în cadrul disciplinei** au fost:

Tipuri de inspecții	Unitățile de învățământ inspectate sau numărul inspecțiilor efectuate
1. Inspecții generale:	Școala Gimnazială Hălmăgel (noiembrie 2023) Liceul Tehnologic „Moga Voievod” Hălmagiu (noiembrie 2023) Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad (ianuarie 2024) Școala Gimnazială Vladimirescu (februarie 2024) Școala Gimnazială Dezna (martie 2024) Școala Gimnazială „Gheorghe Groza” Moneasa (martie 2024)
2. Inspecții tematice	Au fost desfășurate în unitățile de învățământ din teritoriu: Școala Gimnazială Bârsa Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” Arad Colegiul „Mihai Viteazul” Ineu Școala Gimnazială Păuliș Grădinița „Samariteanul” Sâmbăteni Școala Gimnazială „Sabin Manuilă” Sâmbăteni Școala Gimnazială Cărand

	<p>Colegiul Național „Vasile Goldiș” Arad</p> <p>Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad</p> <p>Monitorizarea modului de implementare a unor prevederi legislative subsecvente Legii învățământului preuniversitar nr 198/2023</p> <p>Monitorizarea notării ritmice a elevilor</p> <p>Monitorizarea aplicării reperelor metodologice la clasele liceale</p> <p>Monitorizarea stadiului de pregătire a elevilor pentru examenul de Evaluare Națională și Bacalaureat/ Planuri de măsuri pentru îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru examenele și evaluările naționale</p> <p>Monitorizarea modului de elaborare a ofertei de CDȘ la nivelul unității de învățământ</p> <p>Monitorizarea organizării și desfășurării simulării probelor din cadrul Evaluării naționale pentru absolvenții de clasa a VIII-a, în anul școlar 2023-2024</p> <p>Monitorizarea organizării și desfășurării probelor scrise din cadrul simulării la bacalaureat, martie 2024</p> <p>Monitorizarea stadiului de pregătire a elevilor prin aplicarea planurilor remediate pentru examenul de Bacalaureat, pentru absolvenții claselor a XII-a și a XIII-a; Planuri de măsuri pentru îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru examenele naționale</p> <p>Monitorizarea stadiului de pregătire a elevilor prin aplicarea planurilor remediate pentru Evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a; Planuri de măsuri pentru îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru examenele naționale</p> <p>Monitorizarea organizării și desfășurării probelor scrise din cadrul Evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a</p> <p>Monitorizarea organizării și desfășurării probelor scrise din cadrul examenului de bacalaureat</p>																			
3. Inspecții de specialitate	<p>A. DEFINITIVAT</p> <table border="1" data-bbox="295 1545 1516 2056"> <thead> <tr> <th data-bbox="295 1545 917 1601">Denumire unitate de învățământ PJ</th> <th data-bbox="917 1545 1516 1601">Nume, Iniț. Tatălui, Prenume*</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="295 1601 917 1657">ȘCOALA GIMNAZIALĂ TÂRNOVA</td> <td data-bbox="917 1601 1516 1657">SUCIU V. FLORIN</td> </tr> <tr> <td data-bbox="295 1657 917 1713">LICEUL "ATANASIE MARIENESCU" LIPOVA</td> <td data-bbox="917 1657 1516 1713">VOȘTINAR F. MĂLINA FLORINA</td> </tr> <tr> <td data-bbox="295 1713 917 1769">ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" ARAD</td> <td data-bbox="917 1713 1516 1769">ILE I. OCXANA LOREDANA</td> </tr> <tr> <td data-bbox="295 1769 917 1825">COLEGIUL DE ARTE "SABIN DRĂGOI" ARAD</td> <td data-bbox="917 1769 1516 1825">SĂVULESCU I. ANCA LILIANA</td> </tr> <tr> <td data-bbox="295 1825 917 1881">LICEUL CU PROGRAM SPORTIV</td> <td data-bbox="917 1825 1516 1881">DĂNILĂ P.B. ANDREEA IASMINA IULIANA</td> </tr> <tr> <td data-bbox="295 1881 917 1937">ȘCOALA GIMNAZIALĂ PILU</td> <td data-bbox="917 1881 1516 1937">ORĂDAN D. MARIA IOANA</td> </tr> <tr> <td data-bbox="295 1937 917 1993">LICEUL TEHNOLOGIC VINGA</td> <td data-bbox="917 1937 1516 1993">TOȘCA G. GEORGIANA LARISA</td> </tr> <tr> <td data-bbox="295 1993 917 2056">LICEUL TEHNOLOGIC VINGA</td> <td data-bbox="917 1993 1516 2056">SÂRCĂ M. D. GEORGIANA EMILIA</td> </tr> </tbody> </table>		Denumire unitate de învățământ PJ	Nume, Iniț. Tatălui, Prenume*	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TÂRNOVA	SUCIU V. FLORIN	LICEUL "ATANASIE MARIENESCU" LIPOVA	VOȘTINAR F. MĂLINA FLORINA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" ARAD	ILE I. OCXANA LOREDANA	COLEGIUL DE ARTE "SABIN DRĂGOI" ARAD	SĂVULESCU I. ANCA LILIANA	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV	DĂNILĂ P.B. ANDREEA IASMINA IULIANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PILU	ORĂDAN D. MARIA IOANA	LICEUL TEHNOLOGIC VINGA	TOȘCA G. GEORGIANA LARISA	LICEUL TEHNOLOGIC VINGA	SÂRCĂ M. D. GEORGIANA EMILIA
Denumire unitate de învățământ PJ	Nume, Iniț. Tatălui, Prenume*																			
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TÂRNOVA	SUCIU V. FLORIN																			
LICEUL "ATANASIE MARIENESCU" LIPOVA	VOȘTINAR F. MĂLINA FLORINA																			
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" ARAD	ILE I. OCXANA LOREDANA																			
COLEGIUL DE ARTE "SABIN DRĂGOI" ARAD	SĂVULESCU I. ANCA LILIANA																			
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV	DĂNILĂ P.B. ANDREEA IASMINA IULIANA																			
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PILU	ORĂDAN D. MARIA IOANA																			
LICEUL TEHNOLOGIC VINGA	TOȘCA G. GEORGIANA LARISA																			
LICEUL TEHNOLOGIC VINGA	SÂRCĂ M. D. GEORGIANA EMILIA																			

B. GRADE DIDACTICE		
- Inspecție specială gradul I 2024		
Numele și prenumele	Unitatea de învățământ	Centrul de perfecționare la care solicită înscrierea
SÎRB F. LAURA	LICEUL TEHNOLOGIC BELIU	UNIVERSITATEA "AUREL VLAICU,, ARAD
MANG I. MIRELA IOANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PAVEL COVACI" MACEA	UNIVERSITATEA "AUREL VLAICU,, ARAD
HERBEI G. DANIELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SABIN MANUIȚĂ" SÂMBĂTENI	UNIVERSITATEA "AUREL VLAICU,, ARAD
DRAGOȘ-CĂLIN I. OANA FLORA	LICEUL TEORETIC SEBIȘ	UNIVERSITATEA "AUREL VLAICU,, ARAD
UNGUR D. BIANCA MARGARETA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARON COTRUȘ" ARAD	UAV ARAD
MIRON SELEGEAN OANA - RELUARE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VÂNĂTORI	UAV ARAD
4. Inspecții și vizite de alt tip	Nu este cazul.	

5. Cercuri pedagogice

În anul școlar 2023 – 2024 s-au desfășurat următoarele activități:

cerc	data	școala/școlile
Minorități	21-Nov	CCD
Arad liceu	22-Nov	Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad
Arad 1	23-Nov	Șc. Gimn. A. Cotruș+Șc. Gimn. Livada
Chișineu Criș	29-Nov	Șc. Gimn. Zărand
Ineu	05-Dec	Colegiul „Mihai Viteazul” Ineu
Lipova	07-Dec	Liceul „Atanasie Marienescu” Lipova
Arad 2	12-Dec	Liceul Teoretic „A.M. Guttenbrunn”
Sebiș	13-Dec	Școala Gimnazială „Gabriel Brola” Buteni
Literatură universală_Limba latină	20-Feb	Colegiul Național „Elena Ghiba Birta” Arad
Mentorat	7 nov	CCD

6. Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Profesorii de limba și literatura română din școlile arădene au participat la variate cursuri de formare, acreditate sau avizate, organizate în cadrul C.C.D. Arad, cursuri considerate eficiente de către participanți și formatori.

În oferta CCD Arad, în anul școlar 2023 - 2024, a fost propus un workshop cu tema *Valorificarea didactică a resurselor digitale în predarea față-în-față și online*, fiind de un real interes și ajutor pentru toate cadrele didactice care predau în învățământul gimnazial.

S-a organizat în data de 6 iunie o conferință didactică la care invitați au fost prof. univ. dr. Liviu Papadima (Universitatea din București) și prof. drd. Horia Corcheș (IȘJ Cluj).

S-au organizat două webinarii de analiză a examenelor naționale după simulare (ENVIII - 15 martie 2024; bacalaureat – 4 aprilie 2024)

Inspecțiile școlare au fost o altă oportunitate de a monitoriza și îndruma cadrele didactice aflate în primii ani de învățământ. Pe parcursul inspecțiilor școlare, cadrele didactice au fost bine pregătite, dând dovadă că stăpânesc noțiunile teoretice, dar și o abordare interculturală și uneori interdisciplinară a noțiunilor. O conlucrare mai strânsă și reală între inspectorii școlari, profesorii metodiști și profesorii de limba și literatura română ar putea contribui la permanentizarea acestui efort pe tot parcursul anului școlar.

Programe de formare organizate sau asistate

- Program de formare continuă în vederea constituirii corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN) – **24.11.2023-15.12.2023**;

La nivelul județului Arad, în anul școlar 2023 – 2024, catedrele au fost ocupate astfel:

Titulari: 270

Suplinitori:41

Necalificați: 3

Conform bazei de date, la nivelul disciplinei limba și literatura română-limba latina, perfecționarea gradelor didactice este următoare:

debutant: 4

fără grad didactic: 8

definitivat: 64

gradul II: 56

gradul I: 173

titlu de doctor: 25

7. Inspecții de specialitate realizate în anul școlar 2023 - 2024:

Inspectorul școlar de limba și literatura română, împreună cu echipa de profesori metodiști, și-a putut da seama de gradul de stăpânire a obiectului predat și de competențele psihopedagogice ale profesorilor de limba română, în primul rând din inspecțiile școlare, efectuate în numeroase unități de învățământ din județ.

Specializări /Domenii	Definitivat 2023	Gradul II 2024	Gradul II 2025	Gradul II 2026	Gradul I 2024	Gradul I 2025	Gradul I 2026	Gradul I 2027
Limba și literatura română	8	7	3	3	7	8	2	4

Inspecțiile realizate au evidențiat faptul că vocația există la nivelul cadrelor didactice de limba și literatura română. Cadrele didactice au realizat o proiectare didactică personalizată, corectă, în concordanță cu recomandările metodologice în vigoare. În activitatea de predare-învățare-evaluare, profesorii de limba și literatura română au folosit strategii variate, centrate pe elev, alternând eficient metode tradiționale și moderne. Evaluarea s-a realizat echilibrat formativ și sumativ, urmărindu-se progresul școlar. De remarcat, totuși, că există încă probleme legate de notarea ritmică și lipsa de familiarizare a unor cadre didactice cu platformele online.

Profesorii de limba și literatura română din județ au acționat pentru reducerea absenteismului la orele de curs, au avut în vedere, în general, introducerea momentului ortografic în fiecare lecție și au dezvoltat, prin variate metode, nevoia de lectură a elevilor. Au realizat ore de pregătire remedială cu elevii (atât în vederea susținerii examenelor naționale, cât și de performanță sau remedială). Desigur, cu toții suntem conștienți că aceste eforturi trebuie continuate, mai ales în cadrul activităților online, unde trebuie constituită o bază de RED-uri, menite să sprijine debutanții în activitatea la clasă.

II. ALTE SARCINI ȘI ATRIBUȚII

În anul școlar 2023 - 2024, s-a derulat procesul de înregistrare și de centralizare a comenzilor de manuale, în conformitate cu *Metodologia de asigurare și de gestionare a manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar aprobată prin OMEN 3103/28.01.2019 privind regimul manualelor școlare în învățământul preuniversitar*.

Calitatea de președinte executiv în cadrul comisiilor de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor din cadrul următoarelor olimpiade școlare, etapa județeană:

- Olimpiada Națională de Limba și literatura română – clasele V-VIII,

- Olimpiada Națională de Limba și literatura română – clasele IX-XII,
- Olimpiada Națională de Limba și literatura română pentru școli/secții cu predare în limbile minorităților și pentru românii din diaspora – clasele V-VIII,
- Olimpiada Națională Interdisciplinară „Cultură și Spiritualitate Românească” – limba și literatura română și religie – secțiunea gimnaziu - clasele V-VIII ; secțiunea liceu – clasele IX-XII,
- Olimpiada națională de limbi clasice: greaca veche, latină,
- Olimpiada națională de lectură „lectura ca abilitate de viață”,
- Concursul național pentru elevii din mediul rural „Universul cunoașterii prin lectură” – clasele V-VIII,
- Olimpiada de lingvistică „Solomon Marcus” (clasele V-XII)

În perioada 11 – 14 aprilie 2024, s-a desfășurat la Arad etapa națională a Olimpiadei naționale de Limba și literatura română pentru școli/secții cu predare în limbile minorităților și pentru românii din diaspora (clasele V–XII). Site-ul manifestării a fost: <https://ollrmin2024arad.ro/#/>

III. ANALIZA REZULTATELOR LA EXAMENELE NAȚIONALE

Nivelul de pregătire al elevilor raportat la standarde:

Efortul depus de profesorii de limba și literatura română este oglindit cel mai bine în performanțele elevilor, atât **la olimpiadele și concursurile școlare**, cât, mai ales, **la examenele naționale**.

În cadrul inspecțiilor realizate în numeroase școli din județ s-a avut în mod constant în vedere analiza comparativă a rezultatelor evaluării curente și prin examene naționale. Au fost aplicate teste, s-a studiat atent notarea din cataloage. La nivelul clasei a VIII-a, la evaluarea națională, s-au constatat echilibru, obiectivitate și chiar exigență sporită față de evaluarea curentă. Rezultatele la bacalaureat, comparate cu notele obținute în timpul liceului, au evidențiat, de asemenea, nivelul real de pregătire al elevilor la disciplina limba și literatura română. Este important de menționat progresul evident înregistrat de elevi în comunicare.

Desfășurarea simulărilor pentru examenele naționale: Evaluarea Națională 2024 pentru elevii clasei a VIII-a în perioada 5 – 7 februarie 2024 și pentru examenul de Bacalaureat 2024 în perioada 4 – 7 martie 2023. Aceste simulări realizate la nivel național au fost mai eficiente organizate față de cele din anul școlar precedent și, prin urmare, rezultatele obținute au fost relevante pentru nivelul de pregătire al elevilor la momentul respectiv și au avut caracter stimulat.

La examenele naționale, în rezultatele obținute de elevi la limba și literatura română, s-a înregistrat un procent apropiat atât mediei pe țară, cât și mediei generale pe județ. Procentajele ridicate reflectă atât calitatea muncii profesorilor de limba și literatura română din școlile gimnaziale și licee, cât și interesul elevilor pentru studierea acestei discipline fundamentale.

S-a pilotat la nivel național evaluarea digitalizată ceea ce a adus un plus în obiectivitatea și eficiența evaluării.

1. EVALUAREA NAȚIONALĂ ȘI EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT 2024

Subiectele elaborate în cadrul Centrului Național de Evaluare și Examinare, au fost formulate clar și în strictă concordanță cu programele pentru Evaluarea Națională. Ca și modelele postate pe site-ul ministerului în toamnă, subiectele au permis rezolvarea în 120 de minute și au avut, predominant, itemi ce au urmărit verificarea atingerii standardelor de performanță pentru nivelul minim și mediu; numărul itemilor cu grad sporit de dificultate a fost mic.

Proba s-a susținut în toate unitățile școlare desemnate centre. Profesorii evaluatori au fost cadre didactice având cel puțin gradul II, selectate din rândul cadrelor didactice care fac parte din Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale. Evaluarea s-a realizat conform baremului primit de la CNPEE și a instructajului național, în format digitalizat. Toate stând sub semnul experienței pozitive.

Concluzii

Rezultatele reflectă un nivel bun de pregătire al elevilor.

Chiar dacă rezultatele evaluării naționale reflectă în mod real nivelul de pregătire al elevilor, există resurse insuficient exploatate de îmbunătățire a acestora: o organizare mai eficientă a lecțiilor, o monitorizare permanentă a pregătirii pentru examen, aplicarea de programe ameliorative.

Apreciem că rezultatele examenului reflectă în mod real nivelul pregătirii absolvenților de liceu, existând însă resurse insuficient exploatate de îmbunătățire a acestora: o mai bună consiliere, a elevilor în scopul înțelegerii scopului acestui tip de evaluare externă, monitorizare permanentă a pregătirii pentru examen, organizarea mai eficientă a lecțiilor, analiza periodică a nivelului atingerii standardelor.

2. EXAMENUL NAȚIONAL DE TITULARIZARE

Examenul scris a fost organizat la nivel național, cu responsabilitate maximă și cu exigență. Subiectele au vizat pregătirea științifică și metodică a candidaților.

Note	Note	Note	Note	Note	Note	Note	Note	Note	Note
1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
0	0	0	0	1	1	2	2	0	0

3. EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

Examenul scris a fost organizat la nivel național, cu responsabilitate maximă și cu exigență, conform legislației în vigoare.

La disciplina limba și literatura română s-au înscris 4 candidați la etapele specifice examenului național de definitivare în învățământ.

Note	Note	Note	Note	Note	Note	Note	Note	Note	Note
1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
0	1	3	2	10	5	19	13	3	0

4. Concursurile și olimpiadele școlare

Loturile naționale

OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (clasele V-VIII)

Slatina, jud. Olt, 17-21 aprilie 2024

NUME, INIȚIALA TATĂLUI ȘI PRENUME ELEV	CLASA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI COORDONATOR
CRISTEA N.M. MAYA NICOLE	V	COLEGIUL "MIHAI VITEAZUL" INEU	TUREAN LUCIANA
COSTEA D.N. ANASTASIA	VI	COLEGIUL NAȚIONAL "PREPARANDIA-D. ȚICHINDEAL" ARAD	BRETFELEAN LOREDANA
MUNTEAN G.I. IULIA-MARIA	VI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CAIUS IACOB" ARAD	CHIȘ DANIELA LIGIA
ILEA-GÂB V. ANA ELIZA	VII	LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ARAD	GOLEA LILIANA
CIOBANU G.A. GIULIA-ALISIA	VIII	COLEGIUL NAȚIONAL "MOISE NICOARĂ" ARAD	CIRCA-CHIRILĂ CAMELIA

OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (clasele IX-XII)**SUCEAVA, jud. SUCEAVA, 24-28 aprilie 2024**

NUMELE, INIȚIALA TATĂLUI ȘI PRENUME ELEV	CLASA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI COORDONATOR
RÂPAN I.A. SARA FLAVIA	IX	LICEUL TEOLOGIC BAPTIST „ALEXA POPOVICI” ARAD	DAMIAN MARINELA SIMONA/CIRCA- CHIRILĂ CAMELIA (CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ ARAD)
MIUȚESCU F. MARIA	X	COLEGIUL NAȚIONAL "MOISE NICOARĂ" ARAD	ȘIMONCA-OPRIȚA DIANA TEODORA/ CIRCA-CHIRILĂ CAMELIA (CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ ARAD)
DEBRENI C.D. MARA- CRISTIANA	XI	COLEGIUL NAȚIONAL "MOISE NICOARĂ" ARAD	BRATU NELA
BARBU F.M. IASMINA- CĂTĂLINA	XII	COLEGIUL NAȚIONAL "MOISE NICOARĂ" ARAD	ACHIM DIANA

OLIMPIADA NAȚIONALĂ „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”, clasele V—VIII,**BUCUREȘTI, 9 – 12 mai 2024**

NUMELE, INIȚIALA TATĂLUI ȘI PRENUME ELEV	CLASA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI COORDONATOR
JULEAN D. BIANCA MARIA	VI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARON COTRUȘ" ARAD	PASCU-PAUL BIANCA
STĂNESCU O.C. IRIS	VIII	LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ARAD	GHIȘA ADINA

OLIMPIADA NAȚIONALĂ „LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”

NUMELE, INIȚIALA TATĂLUI ȘI PRENUME ELEV	NIVEL	CLASA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI COORDONATOR
CHIRLA M. M. BIANCA MIHAELA	1	X	COLEGIUL NAȚIONAL „PREPARANDIA-D. ȚICHINDEAL” ARAD	MIHAI DANIELA
CIRCOI G. ALEXANDRA	2	XI	COLEGIUL NAȚIONAL „PREPARANDIA-D. ȚICHINDEAL” ARAD	MOLDOVAN CRISTIAN
FLUIERAȘ F.P. EMANUEL	2	XII	COLEGIUL „MIHAI VITEAZUL” INEU	ANCUȚA MIHAELA

OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LINGVISTICĂ „SOLOMON MARCUS” (CLASELE V – XII)

Ploiești, jud. Prahova, 5-7 aprilie 2024

SECȚIUNEA: EXERCİIU - CATEGORIA A (CLASELE V-VI)

Numele Inițiala tatălui și prenumele elevului	Clasa	Unitatea de învățământ, localitatea	Numele și prenumele profesorului îndrumător
Briciu S. Patrick-Nicolae	VI	ș coala Gimnazială „Aron Cotruș”, Arad	Pascu-Paul Bianca Felicia

SECȚIUNEA: EXERCİIU - CATEGORIA B (CLASELE VII-VIII)

Numele Inițiala tatălui și prenumele elevului	Clasa	Unitatea de învățământ, localitatea	Numele și prenumele profesorului îndrumător
Mitrache M.S. Ioana Alexandra	VIII	Liceul Național de Informatică, Arad	Orban Laura Henrietta

SECȚIUNEA: Performanță (clasele IX-XII)

Numele Inițiala tatălui și prenumele elevului	Clasa	Unitatea de învățământ, localitatea	Numele și prenumele profesorului îndrumător
Bodrogean O. Maria Alexandra	IX	Colegiul Național „Moise Nicoară”, Arad	Achim Diana

CONCURSUL NAȚIONAL**PENTRU ELEVII DIN MEDIUL RURAL „UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ”****Galați, județul GALAȚI, iunie 2024**

NUME, INIȚIALA TATĂLUI ȘI PRENUME ELEV	CLASA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI COORDONATOR
MĂRCOI D. ALESSIA CLEOPATRA	V	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LAZĂR TÂMPA" ALMAȘ	CRIȘAN CRISTINA LUCIA
PĂIUȘAN D. O. EMANUELA LOREDANA	VI	LICEUL TEHNOLOGIC „REGELE MIHAI I” SĂVÂRȘIN	POPA ANA MARIA DANIELA
BUTA C. L. IARINA- GABRIELA	VII	LICEUL TEHNOLOGIC „REGELE MIHAI I” SĂVÂRȘIN	POPA ANA MARIA DANIELA
DEHELEAN C. S. DARIA MARIA	VIII	LICEUL TEHNOLOGIC „REGELE MIHAI I” SĂVÂRȘIN	POPA ANA MARIA DANIELA

OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBI CLASICE: GREACĂ VECHE, LATINĂ**TIMIȘOARA, jud. TIMIȘ, 24-28 aprilie 2024**

NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI COORDONATOR	NUME, INIȚIALA TATĂLUI ȘI PRENUME ELEV	CLASA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT
MUNTEANU LAURA	CRISTESCU S. ELENA ADINA NICOLETA	VII	COLEGIUL NAȚIONAL „ELENA GHIBA-BIRTA”, ARAD
MUNTEANU LAURA	DUMITRU D. ALEXANDRA	X	COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ”, ARAD
MUNTEANU LAURA	ANDOR I.V. ANDREI RĂZVAN	XI	COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ”, ARAD

OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE DEZBATERI PENTRU JUNIORI

23 – 25 mai 2024

Numele și prenumele elevului	CLASA	Unitatea de învățământ	Numele și prenumele profesorului îndrumător
BORTIȘ S.F. ISABELLA DANIELA	A VIII-A	LICEUL TEORETIC SEBIȘ	SGÂRCEA SILVIU PETRE
ZOPOTA C.G. RAMONA CĂLINA	A VIII-A	LICEUL TEORETIC SEBIȘ	SGÂRCEA SILVIU PETRE
VELICU V. PATRICK-IOAN	A VIII-A	LICEUL TEORETIC SEBIȘ	SGÂRCEA SILVIU PETRE

OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ**„TINERII DEZBAT”**

Numele și prenumele elevului	Clasa	Unitatea de învățământ	Numele și prenumele profesorului îndrumător	Secțiune
NEAMȚU A.P. SARA ANDREEA	IX	COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ” ARAD	Achim Diana-Otilia/ Circa-Chirilă Camelia	DEBUTANȚI
FORTUNĂ C. TUDOR	X	COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ” ARAD	Achim Diana-Otilia/ Circa-Chirilă Camelia	DEBUTANȚI
BUCUR A. TUDOR- HONORIU-NICOLAE	IX	COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ” ARAD	Achim Diana-Otilia/ Circa-Chirilă Camelia	DEBUTANȚI
SZASZ ARIANA MARIA	X	COLEGIUL NAȚIONAL „PREPARANDIA-DIMITRIE ȚICHINDEAL”, ARAD	Neciu Adeline	AVANSAȚI
ȘERB A.T. EMANUELA ANASTASIA	X	COLEGIUL NAȚIONAL „PREPARANDIA-DIMITRIE ȚICHINDEAL”, ARAD	Neciu Adeline	AVANSAȚI
MORGOCIU A.I. LAURIAN IOAN	XI	COLEGIUL NAȚIONAL „PREPARANDIA-DIMITRIE ȚICHINDEAL”, ARAD	Neciu Adeline	AVANSAȚI

CONCURSULUI NAȚIONAL TRANSCURRICULAR DE LECTURĂ ȘI INTERPRETARE**„IONEL TEODOREANU”- IAȘI, județul IAȘI, 16 – 19 mai 2024**

NUMELE, INIȚIALA TATĂLUI ȘI PRENUME ELEV	CLASA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI COORDONATOR
TUREAN S.D.TEODORA	V	COLEGIUL "MIHAI VITEAZUL" INEU	TUREAN LUCIANA
JULEAN D. BIANCA MARIA	VI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARON COTRUȘ" ARAD	PASCU-PAUL BIANCA
PALCONI A.C. MARA	VII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SF. IERARH NICOLAE” ARAD	BAN DIANA-LARISA
MOISE V.E. NADIA	VIII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CAIUS IACOB" ARAD	NEAGOE MIHAELA

**OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLI/SECȚII CU PREDARE ÎN LIMBILE MINORITĂȚILOR ȘI PENTRU ROMÂNII DIN DIASPORA (CLASELE V-XII)
SECȚIUNEA: A**

NUMELE, INIȚIALA TATĂLUI ȘI PRENUME ELEV	CLASA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI COORDONATOR
PĂTRUNĂ D. DIANA CRISTINA	VI	COLEGIUL "CSIKY GERGELY" ARAD	PAȘCA GINA
ALBERT I. ALEXANDRA-ȘTEFANIA	VII	COLEGIUL "CSIKY GERGELY" ARAD	PAȘCU-PAUL BIANCA
ANGHEL B. ORSOLYA	IX	COLEGIUL "CSIKY GERGELY" ARAD	PAȘCA GINA
SZEL T. EMESE-MARIA	X	COLEGIUL "CSIKY GERGELY" ARAD	DIMA CRINA
KISS M. CINTIA-ALEXANDRA	VIII	COLEGIUL "CSIKY GERGELY" ARAD	RUS CRISTIANA
GODO G. MELINDA-EMMA	VIII	COLEGIUL "CSIKY GERGELY" ARAD	RUS CRISTIANA

**OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLI/SECȚII CU
 PREDARE ÎN LIMBILE MINORITĂȚILOR ȘI PENTRU ROMÂNII DIN DIASPORA**

(CLASELE V-XII)

SECȚIUNEA B

NUMELE, INIȚIALA TATĂLUI ȘI PRENUME ELEV	CLASA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI COORDONATOR
ȘERBAN O. CORINA	V	LICEUL TEORETIC "A.M.GUTTENBRUNN" ARAD	HANȚ CRISTINA
DIACONU I. SONIA CLAUDIA	VI	LICEUL TEORETIC "A.M.GUTTENBRUNN" ARAD	ACHIMESCU SIMONA
BELEAN N.M. ANA-MARIA	VII	LICEUL TEORETIC "A.M.GUTTENBRUNN" ARAD	ACHIMESCU SIMONA
URSUȚA L. RIHANNA	VIII	LICEUL TEORETIC "A.M.GUTTENBRUNN" ARAD	ACHIMESCU SIMONA
DÎRBAȘ A. ANDREEA CARLA	IX	LICEUL TEORETIC "A.M.GUTTENBRUNN" ARAD	BANCI FELICIA
BELDEAN O. KYRA ALEXIA	X	LICEUL TEORETIC "A.M.GUTTENBRUNN" ARAD	ACHIMESCU SIMONA
TANCA E. PATRICIA LARISA	XI	LICEUL TEORETIC "A.M.GUTTENBRUNN" ARAD	DÎRBAȘ PAULA
MIUȚA C. IARINA LIZICA	XII	LICEUL TEORETIC "A.M.GUTTENBRUNN" ARAD	HANȚ CRISTINA

CONCURSUL NAȚIONAL DE LIMBA ȘI LITERATURA LATINĂ „CERTAMEN OVIDIANUM

PONTICUM”

NUMELE, INIȚIALA TATĂLUI ȘI PRENUME ELEV	CLASA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI COORDONATOR
TODERICI O. CRISTINA DARIA	IX	LICEUL TEORETIC "A.M.GUTTENBRUNN", ARAD	LAPADAT NICOLA DANA

OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ”

CLASELE V-XII

NUME, INIȚIALA TATĂLUI ȘI PRENUME ELEV	CLASA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT, LOCALITATEA
EȘNICAN F. TUDOR	V	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SF. IERARH NICOLAE” ARAD
ȚOLEA P.I. IULIA	VI	LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ARAD
EȘNICAN F. RADU	VII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SF. IERARH NICOLAE” ARAD
PĂTRU Ș.S. ȘTEFANIA	VIII	LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ARAD
LĂZĂU L.M. GRAȚIELA MARIA	IX	LICEUL TEOLOGIC BAPTIST "ALEXA POPOVICI"
SÎNGEORZAN N. ELENA-MARIA	X	COLEGIUL NAȚIONAL "MOISE NICOARĂ" ARAD
DEBRENI C.D. MARA	XI	COLEGIUL NAȚIONAL "MOISE NICOARĂ" ARAD

PARTICIPANȚI LA ETAPA JUDEȚEANĂ

OLLR – 309

LAV – 267

UCL – 75

CSR – 74

OLLR min. – 47

OL – 9

În data de 19 iunie 2024 s-a realizat premiarea olimpicilor județeni.

IV. ANALIZA ACTIVITĂȚII

Exemple de bune practici didactice la nivelul disciplinei (inclusiv în activitatea online)

- Utilizarea, în cadrul lecțiilor de limba și literatura română, a unor materiale /conținuturi digitale (ebook, audiobook, secvențe audio-video, ecranizări după opere literare etc.);
- Folosirea unor instrumente moderne/aplicații/software în lecțiile de limba și literatura română, atât în predare-învățare, cât și în evaluare;

- Desfășurarea unor lecții cu caracter transcurricular și interdisciplinar, atât la nivel gimnazial, cât și liceal (spre exemplu, dezbateri, ateliere de film, vizite virtuale la muzee și case memoriale etc.);
- Realizarea unor activități remediale, pedagogice, de consiliere, inclusiv online, în unitățile de învățământ;
- Publicarea de către profesorii de limba română a unor lucrări cu caracter aplicativ privind educația on-line, cu modele de practici din cadrul lecțiilor de limba și literatura română;
- Promovarea exemplelor de practici didactice online, prin publicarea de către profesorii de limba română a unor articole pe site-uri/platforme naționale;
- Desfășurarea de activități de formare prin Programul de formare continuă PROF, prin oferta de formare a CCD Arad ; Program de formare continuă în vederea constituirii corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN), Programul de pregătire pentru profesorii debutanți care se pregătesc pentru a susține examenele de definitivare și titularizare.

Exemple de practică defectuoasă la nivelul disciplinei

- Slabe competențe ale unor cadre didactice privind folosirea noilor tehnologii;
- Insuficienta manifestare a creativității pedagogice în vederea creșterii motivației elevilor pentru învățare;
- Unele cadre didactice nu folosesc platforme eLearning dedicate, cu conținuturi specifice disciplinei.

Măsuri preconizate pentru asigurarea managementului calității procesului educațional la nivelul disciplinei limba și literatura română

- realizarea consfătuirilor cu cadrele didactice (gimnaziu și liceu);
- realizarea, conform graficelor, a unor întâlniri eficiente cu membrii Consiliului Consultativ, cu profesorii metodiști și cu responsabilii cercurilor pedagogice;
- eficientizarea comunicării între inspectorii de specialitate și profesorii de limba română prin intermediul căilor de comunicare electronice;
- pregătirea profesorilor în vederea îndeplinirii calității de evaluatori la examenele naționale, prin organizarea cursurilor de formare;
- activități de mentorat didactic;

- monitorizarea modului în care sunt parcurse programele școlare, în special la elevii care susțin examene naționale;
- pregătirea elevilor capabili de performanță.

Direcții viitoare de acțiune la nivelul disciplinei

- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ, centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor cognitive, acționale, funcționale, pragmatice; modernizarea strategiilor educaționale, a metodelor de instruire și a resurselor didactice.
- Sporirea performanțelor profesionale ale personalului didactic, prin informare și formarea continuă, în scopul valorificării și stimulării creativității profesionale, prin asigurarea unor servicii de consultanță/de consiliere specializată, prin monitorizare, evaluare și furnizare a feedbackului, în domeniile: curriculum, didactica disciplinei, managementul colectivului de elevi etc.
- Optimizarea managementului informației, prin realizarea unei baze de date care să asigure accesul profesorilor de limba și literatura română la resurse bibliografice și resurse media.
- Abilitarea profesorilor evaluatori pentru examenele naționale.
- Facilitarea accesului elevilor la resursele educaționale deschise, în vederea pregătirii examenelor naționale.
- Centrarea pe aspectele didactice specifice predării limbii latine și literaturii universale.
- Dezvoltarea resursei umane prin activitățile de abilitare curriculară prin cercurile pedagogice.
- Focalizarea pe formarea cadrelor didactice aflate în primii ani la catedră.

Realizarea unui site al profesorilor de limba și literatura română – limba latină în vederea facilitării accesului la informație și a comunicării.

În privința grupului de discipline limbi moderne studiate în unitățile de învățământ din municipiul și județul Arad (limba engleză, limba franceză, limba germană și limba spaniolă), situația în anul școlar 2023-2024 se prezintă astfel:

Puncte tari

- Încadrarea cu personal calificat;
- documentele de macro și microproiectare ale cadrelor didactice sunt bine întocmite și respectă reglementările în vigoare;
- activitatea profesorilor metodiști, care contribuie atât la consilierea cadrelor didactice debutante, cât și a celor care susțin grade didactice;

- interesul cadrelor didactice pentru formarea continuă (grade didactice/masterat/doctorat);
- utilizarea metodelor didactice moderne în predarea-învățarea disciplinelor din aria curriculară limbă și comunicare și a mijloacelor TIC în scopul dezvoltării competențelor generale;
- predarea-învățarea activ-participativă, prin care elevii devin parteneri de dialog în actul didactic, sunt implicați și responsabilizați în permanență, învață prin descoperire și conexiune;
- derularea unor planuri de măsuri, la nivel județean, pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale;
- organizarea unor programe de formare continuă acreditate, la nivel național - CRED;
- implementarea unor proiecte și realizarea procesului instructiv-educativ prin intermediul noilor tehnologii.

Puncte slabe :

- profesorii titularii sau suplinitori care au norma didactică în două sau mai multe unități de învățământ, care fac dificilă conceperea unui orar echilibrat;
- reticența unor cadre didactice cu privire la desfășurarea procesului instructiv-educativ în mediul on-line;
- menținerea caracterului expositiv al lecțiilor, centrate pe transmitere de informații teoretice;
- instabilitatea profesorilor suplinitori pe catedrele din unitățile școlare, mai ales în mediul rural;
- Supraîncărcarea fișei postului cadrelor didactice.
- dezinteresul pentru utilizarea de material didactic modern/digital;
- recurgerea exclusivă la manual, în detrimentul unor resurse informaționale ușor de accesat;
- existența unor cadre didactice care nu dețin competențe de operare pe calculator;
- insuficienta manifestare a creativității pedagogice în vederea creșterii motivației elevilor pentru învățare;

ASPECTE CANTITATIVE

În anul școlar 2023-2024, în municipiul și județul Arad și-au desfășurat activitatea 397 cadre didactice de limbi moderne, dintre care 256 cadre didactice la limba engleză, 100 cadre didactice la limba franceză, 37 cadre didactice la limba germană și 4 cadre didactice la limba spaniolă. Catedrele din fiecare unitate de învățământ au fost constituite pe baza planurilor-cadru de învățământ în vigoare pentru anul școlar 2023-2024, fiind formate -aproape în totalitate- din cadre didactice calificate. Doar în mediul rural, există cadre didactice necalificate la limba franceză și germană. Documentele responsabililor de catedră atestă că profesorii din majoritatea unităților de

Învățămint își desfășoară activitatea didactică cu conștiinciozitate, participând la ședințele comisiilor metodice din care fac parte.

ASPECTE CALITATIVE

1. Calitatea proiectării didactice și a activităților consecvente

Marea majoritate a profesorilor de limbi moderne acordă o atenție deosebită proiectării didactice, dând dovadă de creativitate, flexibilitate și rigurozitate. Proiectarea didactică este, în general, realizată în conformitate cu programele școlare în vigoare, fiind percepută ca o acțiune continuă ce presupune stabilirea sistemului de relații și dependențe între conținutul științific vehiculat, obiectivele operaționale și strategiile de predare, învățare și evaluare.

2. Calitatea orelor/activităților asistate și observații în urma inspecțiilor la clasă

Inspecțiile școlare au, fără îndoială, un efect benefic asupra procesului instructiv-educativ, asupra tuturor factorilor implicați în educație. În primul rând, ele contribuie la eliminarea prejudecăților, conform cărora, în mediul rural, profesorii nu beneficiază de material uman performant și nu sunt interesați să se ralieze la nou, la ceea ce este viabil și necesar astăzi.

Un al doilea aspect care trebuie menționat este faptul că profesorii își updatează și selectează cu mai multă grijă metodele, tehnicile și procedeele de predare când se așteaptă să fie inspecțiați, iar elevii sunt în general încurajați să contribuie la prestigiul școlii de care aparțin și să performeze la maximum. Din păcate, în multe cazuri, acest lucru se întâmplă doar pe durata inspecției școlare și de aceea rezultatele școlare sunt sporadice, nesustenabile.

Un alt aspect evidențiat este suficiența unor cadre didactice, atât debutante cât și experimentate, care, beneficiind de clase de elevi deja antrenați pentru performanță, se complac într-o manieră de predare ultra-tradiționalistă, atingându-și obiectivele pe termen scurt (durata unei lecții), ignorând total efectele acestei abordări pe termen lung (plictiseală, dezinteres, respingere, regres). Obligativitatea de a participa la un curs de formare pentru predarea limbii engleze, o dată la 2-3 ani, pentru toate cadrele, indiferent de vârstă, grad, număr de credite realizate, poate contribui la scurtcircuitarea acestei abordări. În aceeași notă trebuie privită și implicarea reală a responsabililor de catedră, a directorilor în modul în care se predau limbile moderne în școli.

IMPLICARE IN ACTIVITATI EXTRACURRICULARE

Cadrele didactice de limbi moderne s-au implicat în diverse activități extracurriculare: concursuri, excursii tematice, serbări școlare și acțiuni în cadrul unor proiecte locale sau internaționale. Astfel, majoritatea cadrelor didactice au organizat activități prilejuite de Ziua Europeană a Limbilor, Ziua Mondială a Educației, Zilele Internaționale ale Francofoniei sau Ziua Europei. De asemenea, profesorii au organizat activități legate de Halloween, Valentine's Day, Oktober Fest, Crăciunul în Europa, concursuri interjudețene (Public Speaking), olimpiada de limba engleză, olimpiada de limbi romanice (franceză și spaniolă) și olimpiada de limba germană.

CALITATEA PROIECTĂRII C.D.Ș - URILOR

În proiectarea C.D.Ș.-urilor, avizate de IȘJ Arad, profesorii de limbi moderne au avut în vedere reglementările în vigoare cu privire la structura și conținutul acestora. Astfel, fiecare C.D.Ș – disciplină nouă - a fost însoțit de o programă școlară, incluzând o notă de prezentare, competențe generale, competențe specifice (activități), conținut, sugestii metodologice și bibliografie.

APRECIERI GENERALE ASUPRA FORMĂRII ÎNIȚIALE A PROFESORILOR DE LIMBI MODERNE

Referitor la formarea inițială a profesorilor de limbi moderne, trebuie menționat faptul ca ea este - în mare parte - deficitară. Modulele de practică pedagogică pe care le parcurg studenții în facultate nu reușesc să-i pregătească pentru realitățile întâlnite la clasă. Unii profesori debutanți, conștienți de acest lucru participă la diverse cursuri de formare prin CCD și ISJ Arad.

APRECIERI PRIVIND ACTIVITATEA CONSILIULUI CONSULTATIV AL DISCIPLINEI

Consiliul consultativ al disciplinei limbi moderne, format din 18 cadre didactice (profesori de limba engleză, franceză și germană), este perceput la nivel județean ca resursă principală de consiliere din punct de vedere metodic și științific. În anul școlar 2023-2024, membrii consiliului și-au focalizat atenția asupra măsurilor destinate îmbunătățirii predării limbilor străine și promovării unor metode moderne. Consiliul și-a desfășurat activitatea conform planificării, îndeplinindu-și cu promptitudine și profesionalism atribuțiile. Membrii consiliului consultativ s-au implicat în planificarea și derularea reuniunilor cercurilor pedagogice, au contribuit la evaluarea candidaturile profesorilor care și-au depus dosare pentru obținerea građației de merit.

APRECIERI PRIVIND ACTIVITATEA METODIȘTILOR DISCIPLINEI

În anul școlar 2023-2024, la nivelul inspectoratului au funcționat un număr de 19 profesori metodiști, 14 pentru limba engleză, 2 pentru limba franceză și 3 pentru limba germană. Ei și-au îndeplinit atribuțiile incluse în fișa postului. Pe lângă inspecțiile efectuate la clasă la profesorii înscriși la gradele didactice, ei s-au implicat în organizarea și desfășurarea diverselor activități desfășurate la nivelul disciplinelor, în evaluarea inspecției la clasă pentru profesorii candidați la titularizare precum și în evaluarea probei practice orale pentru ocuparea posturilor vacante cu clase speciale –limbi străine cu program intensiv și bilingv.

MODALITATILE SPECIFICE DE MONITORIZARE A ACTIVITATII DIDACTICE LA LIMBI MODERNE

1. Cercuri pedagogice

În anul școlar 2023-2024, cercurile pedagogice și cursurile de formare și perfecționare a cadrelor didactice s-au desfășurat în parteneriat cu Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad.

Limba engleză

Formatori—prof. Frățilă Flavia și prof. Stoica Simona

Denumirea—CEFR Descriptors, online.

Data—24 noiembrie 2023 și 19 aprilie 2024

Limba franceză

Formatori—prof. Blaga Alexandra, prof. Preda Cristina și prof. Roxana Vlad

Denumirea—Formarea profesională continuă(abordari și strategii eficiente

Data—24 noiembrie 2023 și 11 aprilie 2024

Limba germană

Formatori—prof. Chiș Lavinia, prof. Raab Melania și prof. Rus Cristina

Denumirea—Kreative Momente im Deutschunterricht, online

Data— 18 noiembrie 2023 și 22 mai 2024

2. Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Profesorii de limba engleză, franceză și germană din școlile arădene au participat la diferite cursuri de formare, acreditate sau avizate, organizate în cadrul C.C.D. Arad sau sub egida unor instituții cum ar fi British Council, Goethe Institute, Cambridge English Assessment, Institutul Francez, cursuri considerate eficiente de către participanți și formatori.

3. Inspecții de specialitate realizate în anul școlar 2023-2024

Inspecțiile școlare sunt o altă oportunitate de a monitoriza și îndruma cadrele didactice aflate în primii an de învățământ. Pe parcursul inspecțiilor școlare, cadrele didactice au fost bine pregătite, dând dovadă că stăpânesc noțiunile teoretice, dar și o abordare interculturală și uneori interdisciplinară a noțiunilor. Împreună cu echipa de profesori metodiști de limba engleză, franceză și germană, în anul școlar 2023-2024 au fost efectuate inspecții de specialitate după cum urmează:

Gradul II 2024 - 14
Gradul II 2025- 5
Gradul I 2024 - 9
Gradul I 2025 – 11
Gradul I 2026- 12

APLICAREA NOULUI CURRICULUM PENTRU CLASA A IX-A, IN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

La ciclul gimnazial, programa școlară în vigoare a fost reglementată prin *Ordinul ministrului educației naționale nr.3393/ din 28.02.2017 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial*, fiind aplicată gradual, începând cu clasa a V-a, din anul școlar 2017-2018.

Rezultatele aplicării noului curriculum s-au văzut încă din clasa a V-a. Învățarea centrată pe competențe a ajutat la formarea acestora progresiv, astfel încât la sfârșitul clasei a IX-a elevii au dobândit achiziții specifice nivelului B1 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi. Noul curriculum pune accent pe folosirea funcțiilor limbii. Elevii au fost încurajați să folosească limba engleză în contexte reale, concrete, de zi cu zi, care îi ajută în situații obișnuite. Aceștia au dobândit competențe reale de vorbire și înțelegere a limbii engleze, i-a ajutat să se exprime cu ușurință și, mai ales, cu încredere în sine.

Noile conținuturi au fost adecvate nivelului de vârstă, de înțelegere, de receptare a unei limbi moderne de către elevii claselor a IX-a. Testele curente și sumative au arătat rezultate mai bune din partea elevilor față de cele aplicate generației anterioare. Strategiile didactice se bazează acum mai mult pe interacțiunea directă elev - profesor și urmăresc să stimuleze interesul și cunoașterea limbii engleze

Avantaje :

- acces la experiențe de învățare centrate pe formarea de competențe,
- învățarea centrată pe elev,
- fiecare elev progresează în propriul ritm, indiferent de dificultăți, particularități sau dizabilități, beneficiind de orele aflate la dispoziția profesorului, folosite în avantajul progresului fiecărui elev
- asumarea de către profesor a unor roluri complementare, cu accent pe consiliere și mediere (nu doar acela de a transmite informații)

ACTIVITATEA DE PREDARE - ÎNVĂȚARE REFLECTATĂ ÎN REZULTATELE EVALUĂRII CURENTE ȘI PRIN EXAMENE NAȚIONALE

Efortul depus de profesorii de limbi moderne este oglindit cel mai bine în performanțele elevilor, atât **la concursurile școlare**, cât, mai ales, **la examenele naționale**.

La concursul național în limba engleză **Public Speaking**, etapa județeană, au participat elevi la categoria 16-20 ani și categoria 12-15 ani.

În anul școlar 2023-2024, au fost organizate **Olimpiadele pe discipline**. Astfel, în județul Arad au fost organizate:

- Olimpiada de limba engleză, etapa județeană în data de 23.03.2023, la Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu”, Arad
- Olimpiada de Limba germană, etapa județeană, în data de 12 martie 2023 la Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn” Arad
- Olimpiada de Limba franceză, etapa județeană, în data de 23 martie 2023, la Colegiul Național „Elena Ghiba Birta”, Arad

Concursul regional de Limba engleză pentru colegiile și liceele tehnice, tehnologice și vocaționale QUEST, etapa județeană, a fost organizat în data de 16 februarie 2024. Etapa națională s-a desfășurat în 5 aprilie 2024 la Baia Mare unde au participat 16 de elevi din județul Arad. *Concursul de limba engleză pentru școlile tehnice, tehnologice și vocaționale* are ca obiectiv stimularea elevilor cu performanțe școlare din școlile tehnice, tehnologice și vocaționale, care pe lângă văditul interes manifestat pentru specialitatea pe care o urmează, dovedesc aptitudini deosebite în comunicarea orală și scrisă în limba engleză. Standardele de performanță se raportează la Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi.

Concursul de limba engleză pentru școlile tehnice, tehnologice și vocaționale urmărește să evalueze deprinderile de comunicare, de receptare și de producere a mesajelor scrise.

Tot în anul școlar 2023-2024 a fost desfășurat concursul județean în limba engleză **A winter's Tale Story Competition**, la care au participat elevi din județul Arad. Concursul se adresează elevilor claselor V-VIII și se urmărește exersarea competențelor lingvistice, dezvoltarea capacității de redactare a unor texte în limba engleză și nu în ultimul rând dezvoltarea interesului elevilor pentru studiul limbii engleze.

La Limba franceză a fost înființată Asociația Profesorilor de Limba Franceză, filiala Arad. Deasemenea s-a desfășurat Concursul județean de materiale video *MES LOISIRS, MES PASSIONS*, ediția III, 2024, organizat de Asociația Română a Profesorilor Francofoni – Sucursala Arad.

RESURSE EDUCATIONALE DESCHISE

În anul școlar 2023-2024, au fost depuse spre evaluare un număr de 5 resurse educaționale deschise la Limba engleză și limba franceză, propuse atât pentru ciclul primar, gimnazial dar și pentru liceu. Materialele au fost evaluate de către membrii Consiliului Consultativ, iar în urma evaluării au fost declarate admise 5 materiale.

4.5.4 Aria curriculară Matematică și științe

În anul școlar 2023-2024 încadrarea cu personal didactic calificat a fost bună la matematică, existând câteva unități de învățământ care nu beneficiază de cadre didactice calificate. Și la fizică, chimie și biologie încă mai există școli în mediul rural care nu au reușit să beneficieze de personal didactic calificat, situație care se pare că nu poate fi rezolvată nici în viitor, din cauza numărului redus de cadre didactice tinere și calificate care să se îndrepte spre disciplinele fizică și chimie, în special.

Încadrarea cu personal didactic a fost, în anul școlar 2022-2023, astfel: matematică 275 norme, fizică 118 norme, chimie 72 norme și biologie 106 norme.

În anul școlar trecut programa a fost respectată, iar modul de parcurgere al acesteia a fost ritmic, chiar dacă predarea la clasă s-a făcut și în modul online. Nu au fost sesizate situații care să ducă la neîndeplinirea parcurgerii programelor școlare.

În ceea ce privește proiectarea didactică, aceasta a fost realizată cu respectarea actelor normative în vigoare, planificările calendaristice au fost întocmite de către majoritatea cadrelor didactice conform cerințelor actuale ale curriculum-ului școlar.

Fiecare profesor a diversificat activitățile de învățare asociate fiecărei competențe specifice.

S-a constatat că există preocupare din partea multor cadre didactice de la aceste discipline pentru a-și pregăti lecțiile în așa fel încât conținuturile de predat să fie cât mai accesibile elevilor și pentru învățarea în mediul online.

Aceste lucruri au fost constatate în urma inspecțiilor efectuate la clase, cât și în urma rezultatelor obținute la evaluările și la examenele naționale.

Sunt școli unde performanța este pe primul loc, asigurându-se ore de pregătire suplimentară: Colegiul Național „Moise Nicoară”, Liceul Național de Informatică, Colegiul Național „Preparandia-Dimitrie Țichindeal” Arad, Colegiul „Mihai Viteazul” Ineu, Colegiul Național „Vasile Goldiș” Arad, Școala Gimnazială ”Caius Iacob” Arad.

În urma inspecțiilor efectuate s-au constatat și situații în care preocuparea pentru predarea acestor discipline ar trebui îmbunătățită, cum ar fi:

- ❑ la fizică, chimie și biologie se pune prea puțin accentul pe experimentul de laborator, eventual experiment demonstrativ;
- ❑ strategia didactică utilizată a pus în evidență personalitatea puternică a dascălului și mai puțin a elevului;

- În general, fixarea cunoștințelor s-a realizat prin întrebări recapitulative și mai puțin prin aplicații practice și lucrări de laborator;
- acordarea unui timp suficient elevilor de a analiza mai bine problemele propuse spre rezolvare; datorită ritmului, uneori, prea alert, elevii înregistrează mecanic algoritmul de rezolvare a problemelor și a exercițiilor de matematică, fizică, chimie, biologie;
- analiza textului unei probleme în vederea identificării căilor de soluționare, utilizarea unor metode diferite de rezolvare, utilizarea unor formule standardizate, transferul și extrapolarea soluțiilor unor probleme pentru rezolvarea altora; folosirea cunoștințelor pentru rezolvarea unor probleme cu caracter practic și de laborator.
- În acest sens au făcute o serie de recomandări:
- îmbinarea eficientă a metodelor de predare-învățare tradiționale, cu metode interactive precum: brainstorming-ul, metode și tehnici bazate pe rezolvarea de probleme, învățarea prin descoperire, problematizarea, experimentul de laborator, etc.;
- adaptarea strategiilor didactice cu scopului lecției la particularitățile clasei de elevi;
- utilizarea de strategii și metode didactice asistate de calculator;
- utilizarea platformelor de e-learning;
- reintroducerea în circuitul școlar a laboratoarelor de fizică, chimie și biologie care în unele școli au fost transformate în săli de clase sau desființate; în condițiile în care spațiul de învățământ permite, realizarea unor săli specializate care să conțină materialul didactic necesar disciplinelor fizică, chimie, biologie;
- accent pe esențializarea conținuturilor; definițiile se formulează cu ajutorul elevilor;
- utilizarea pe o scară mai largă a reprezentărilor grafice și a problemelor cu aplicații practice;
- realizarea unui portofoliu de materiale didactice și de teste de evaluare inițială, curentă, sumativă, lucrări ale elevilor, în special referate ale unor lucrări practice de laborator, la nivel de catedră;
- utilizarea softului educațional în lecțiile de matematică, fizică, chimie, biologie;
- diversificarea mijloacelor de învățământ și găsirea unor mijloace simple, eventual chiar la îndemâna elevilor;
- organizarea la nivel de cerc a lecțiilor demonstrative cu utilizarea metodelor interactive și formare de competențe la elevi;
- lărgirea programului de asistențe la ore a directorului la profesorii de matematică, fizică, chimie și biologie;
- cursuri de formare pentru abilitare curriculară și pentru dobândirea de abilități în evaluarea corectă a elevilor la clasă și la examenele naționale;

În ceea ce privește atitudinea elevilor față de învățare au fost făcute următoarele observații și recomandări:

- elevii implicați în activitățile didactice au dovedit interes pentru asimilarea conținuturilor prezentate și unii în mod special pentru activitatea online;
- relațiile dintre elevi și profesori sunt relații de colaborare și respect;
- elevii răspund prompt și cu responsabilitate solicitărilor cadrelor didactice;

- având în vedere modul de desfășurare a lecțiilor nu s-au putut evidenția relații de colaborare între elevi;
- formarea profesorilor în managementul clasei de elevi și a utilizării metodelor interactive.

Activitatea de inspecție școlară a fost realizată de către inspectorii școlari și profesori metodiști, evaluatorii urmărind calitatea procesului de predare-învățare-evaluare, modul realizării evaluării inițiale și a ritmicității evaluării, al respectării conținuturilor propuse de curriculum, relația profesor – elevi, implicarea profesorilor și în activități extracurriculare și extrașcolare și asigurarea unui act educațional de calitate.

Pe baza celor constatate și consemnate în rapoartele scrise se observă o creștere calitativă a procesului de predare-învățare, precum și a calității documentelor proiective. Majoritatea profesorilor asistați sunt interesați de aplicarea la clasă a unor strategii specifice învățământului modern, introducerea instrumentelor TIC în predare, aceasta demonstrând permanenta lor pregătire metodică, care asigură succesul activităților didactice.

De asemenea au fost inspectați și profesori debutanți de către metodiștii ISJ; aceștia au fost evaluați la activități didactice, fiind apoi îndrumați în ceea ce privește întocmirea corectă a documentelor curriculare și folosirea eficientă a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare.

Implicarea profesorilor la examene naționale

La disciplina fizică la Examenul de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024, s-au înscris 90 candidați, dintre care 83 candidați au promovat proba, procentul de promovabilitate fiind de 93,26%.

La disciplina chimie la Examenul de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024, au fost înscriși 123 candidați, dintre care 112 au promovat proba, procentul de promovabilitate fiind de 91,80%.

La disciplina biologie la Examenul de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024, au fost înscriși 958 candidați dintre care 718 au promovat, procentul de promovabilitate fiind de 78,99%.

La disciplina matematică, la Examenul de Evaluare Națională 2024, au fost înscriși 3636 de candidați, dintre care 3135 s-au prezentat la examen. Dintre aceștia 1951 au luat note peste sau egale cu 5, iar 12 de candidați au obținut nota 10, rezultând astfel un procent de 62,23% de note peste sau egale cu 5.

La disciplina matematică, la Examenul de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024, au fost înscriși 1936 candidați, dintre care 1869 s-au prezentat la examen și 1507 au luat note peste sau egale cu 5, rezultând astfel un procent de 80,63% de note peste sau egale cu 5.

Priorități pentru anul școlar 2024 – 2025 la aria curriculară matematică și științe și resurse necesare pentru realizarea priorităților identificate.

A. Calitatea activității de predare-învățare

- o Accentul activității inspectorilor școlari să fie pus în mai mare măsură pe activitatea la clasă a profesorilor.
- o Monitorizarea în cadrul unității școlare de către director a activității de predare-învățare.

- o Punctarea cadrelor didactice în grila de apreciere pentru gradația de merit să se facă în funcție de calitatea activității de predare - învățare, a rezultatelor concrete la Olimpiade și concursuri școlare și nu a diverselor concursuri formale.

B. Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale și internaționale

La etapa națională a olimpiadei de matematică au fost obținute următoarele rezultate:

- câte o medalie de bronz la clasa a V-a, a VI-a și a X-a
- o mențiune de onoare la clasa a VI-a și două mențiuni de onoare la clasa a X-a

La etapa națională a concursului de matematică aplicată „Adolf Haimovici” au fost obținute următoarele rezultate:

- un premiul II + medalie de aur la clasa a IX-a Științe ale naturii
- o mențiune + medalie de argint la clasa a X-a Științe ale naturii

La etapa națională a concursului de matematică „Olimpiada Satelor din România” au fost obținute următoarele rezultate:

- un premiul II + medalie de aur la clasa a V-a
- o medalie de bronz la clasa a VIII-a

La etapa națională a olimpiadei de chimie au fost obținute rezultatele:

- un premiu II la clasa a VIII-a

La etapa națională a olimpiadei de fizică s-a obținut premiul I la clasa a VI-a

Pentru obținerea acestor rezultate, s-au parcurs următoarele etape:

- o Identificarea elevilor capabili de performanță și organizarea pregătirii lor în unitățile de învățământ și centrele de excelență.
- o Organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare.

C. Activități metodice și de formare

- o Organizarea și desfășurarea unor activități de formare (științifice și metodice) privind didactica predării disciplinelor (pentru profesorii debutanți) și de instruire a profesorilor evaluatori pentru examenele naționale și olimpiadele elevilor, a examenului de definitivat și a concursului de titularizare. La matematică și fizică, activitățile metodice vor fi și activități de formare prin Casa Corpului Didactic.

D. Proiecte, programe, conferințe

- o Actualizarea permanentă a site-ului www.matearad.ro și www.fizchimbio.ro.
- o Organizarea pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar a unui program ce urmărește dezvoltarea competențelor de specialitate și didactice: abordarea interdisciplinară

a activității didactice la aria curriculară matematică și științe cu valorificarea tehnologiei moderne de informare și comunicare.

- o Elaborarea și implementarea unor programe educaționale de prevenire a absenteismului/abandonului școlar.

Remarcăm și implicarea profesorilor în activități extracurriculare, preocuparea pentru amenajarea de cabinete specializate și asigurarea materialului didactic, inițierea de proiecte educaționale și de parteneriat cu diferite instituții locale, naționale și internaționale, precum și implicarea în activități sociale, cu caracter filantropic, concretizate în derularea unor proiecte educaționale și parteneriate.

În anul școlar 2023-2024 la nivelul ariei curriculare au activat profesori metodiști care pe lângă inspecțiile la clasă, s-au implicat în monitorizarea debutanților, organizarea concursurilor desfășurate la nivel local și județean și în organizarea cercurilor pedagogice zonale.

4.5.5 Aria curriculară Om și societate

RELIGIE

I.ASPECTE CALITATIVE

1.Calitatea proiectării și a activităților didactice

În anul școlar 2023-2024, în cadrul activității de îndrumare și control au fost asistate 87 ore/53 inspecții, constând în inspecții de specialitate, speciale și curente, precum și inspecții tematice și o inspecție generală. Aceste activități au fost desfășurate de către inspectorul școlar pentru disciplina religie, urmărindu-se calitatea procesului de predare-învățare-evaluare, modul realizării ritmicității evaluării, al respectării conținuturilor propuse de Curriculum, relația profesor – elevi, modul în care se păstrează legătura cu Biserica și ierarhul locului, precum și implicarea profesorilor și a preoților profesori în activități extrașcolare și asigurarea unui act educațional de calitate. Pe baza celor constatate și consemnate în rapoartele scrise se observă o creștere calitativă a procesului de predare-învățare. Majoritatea profesorilor asistați sunt interesați de întocmirea corectă a documentelor de planificare și aplicarea la clasă a unor strategii specifice învățământului modern, aceasta demonstrând permanenta lor pregătire metodică, care și asigură succesul activităților didactice. De asemenea, au fost inspectați și profesori debutanți, care au fost evaluați la activități didactice, fiind apoi îndrumați în ceea ce privește întocmirea corectă a documentelor curriculare și folosirea eficientă a metodelor de predare-învățare-evaluare, adaptate fiecărui caz în parte. Pe parcursul anului școlar 2023-2024 au fost inspectate 5 cadre didactice debutante (2 religie ortodoxă, 2-religie penticostală și 1-religie romano-catolică limba maghiară).Se înregistrează însă și cazuri izolate când unii profesori desfășoară un proces de predare-învățare axat doar pe aplicarea metodelor expositive sau inadapate particularităților de vârstă ale elevilor.

2. Activități metodice realizate (cercuri, întâlniri metodice, abilitări curriculare, sesiuni de formare etc.)

În anul școlar 2023-2024, s-au desfășurat, la nivelul disciplinei, următoarele activități metodice și de formare:

- ❖ 14-17 septembrie 2023 – Consfătuirea Națională a inspectorilor de religie, Arad, Organizator;
- ❖ 28 septembrie 2023 – Consfătuirea județeană a profesorilor care predau Religie de toate confesiunile în județul Arad;
- ❖ 14.11.2023 – activitate metodică a profesorilor care predau Religie ortodoxă din Cercul 2, cu tema: „*Bătrânețea, comoară sfântă*”, la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad, propunător Ciucaș Adriana;
- ❖ 06 decembrie 2023 – activitate metodică a profesorilor care predau Religie ortodoxă din Cercul 3, tema: „*Dar din dar se face rai...*”, la Centrul de îngrijire și asistență a persoanelor cu dizabilități din Pecica propunători: prof. Balazs Marta Maria și Rad Iordana Maria;
- ❖ 13 decembrie 2023 – activitate metodică a profesorilor care predau Religie ortodoxă din Cercul 5, tema: „*Bucuria Nașterii Domnului în suflet de copil.*”, la Liceul „Sever Bocu” Lipova, propunător: prof. Sas Emanuel;
- ❖ 25 martie 2024 – activitate metodică a profesorilor care predau Religie penticostală, tema „*Discipline teologice*”, la Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad, propunător Poduț Dănuț Emanuel;
- ❖ 24 aprilie 2024, activitate metodică și vernisajul proiectului „*Tămăduire prin har și dar*”; sesiune dezbate, Școala Gimnazială „Caius Iacob” Arad, propunători: prof. Mandă Beatrice, pr. prof. Teuca Călin, pr. prof. Șimonca-Oprîța Codin, pr. prof. Nan Dacian;
- ❖ 08 iulie 2024 program de pregătire pentru participanții la Examenul de titularizare, Colegiul Economic Arad.

3. Implicare în activități extracurriculare

Remarcăm și implicarea profesorilor în activități extrașcolare (excursii, pelerinaje, concursuri pe tematică religioasă), preocuparea unora pentru asigurarea materialului didactic, inițierea de proiecte educative și de parteneriat cu diferite instituții locale, naționale și internaționale, precum și implicarea în activități sociale, cu caracter filantropic, concretizate în derularea unor proiecte și parteneriate cu biserica locală. Dintre acestea amintim:

- ❖ 25 – 27 septembrie 2023 - Congresul Național „*Hristos împărtășit copiilor*”, la Centrul social-pastoral „Sf. Cruce” Caraiman;
- ❖ 08 mai 2024, Proiect internațional „*Tămăduire prin har și dar*”, ediția XIII, Seminarul Teologic Ortodox Arad;
- ❖ 14 iunie 2024 Conferința, la Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad, propunător Koller Florin;
- ❖ 17 noiembrie 2023 – ședință CC pentru pregătirea activităților tematice pentru anul în curs;
- ❖ 06 decembrie 2023- Serbare „*Sfântul Nicolae-prietenul copiilor!*”, Școala Ortodoxă „Sfântul Ierarh Nicolae” Arad;
- ❖ 15 decembrie 2023, Târg caritabil organizat de Liceul Teologic Penticostal Arad în colaborare cu Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Arad;

- ❖ 16 decembrie 2023, Concert de colinde, pregătit de prof. Melania Adam de la Școala Gimnazială „Nicolae Horga Popovici”;
- ❖ 18 decembrie 2023– concert de colinde „*Domnuleț și Domn din cer*”, susținut de elevii Seminarului Teologic Ortodox Arad la Catedrala Veche.

4. Aprecieri privind activitatea consiliului consultativ al disciplinei

Consiliul consultativ al disciplinei și-a desfășurat activitatea conform unui regulament de organizare și funcționare propriu și a documentelor proiective elaborate de către membrii acestuia. Membrii consiliului consultativ s-au implicat în organizarea și desfășurarea Olimpiadei locale și județene, a concursurilor tematice, în evaluarea dosarelor depuse de cadrele didactice în vederea obținerii gradației de merit, au propus criteriile privind acordarea de premii și distincții pentru cadre didactice cu rezultate deosebite - acordarea *“Diplomei de merit Episcop Grigorie Comșa”*:

- ❖ 14 noiembrie 2023 - Consiliul consultativ pentru disciplina Religie – organizarea CC și stabilirea activităților pentru anul școlar 2023-2024;
- ❖ 26 ianuarie 2023 – Consiliul consultativ pentru disciplina Religie – organizarea Olimpiadei de religie;
- ❖ 17 ianuarie 2024 Consiliul consultativ pentru disciplina Religie – organizarea Olimpiadei de religie faza locală;
- ❖ 03 aprilie 2024 – Consiliul consultativ pentru disciplina Religie – organizarea Olimpiadei de religie, faza județeană;
- ❖ 28 mai 2024 – Consiliul consultativ pentru disciplina Religie - evaluare dosare ale candidaților pentru obținerea gradației de merit;
- ❖ 10 iunie 2024 – Consiliul consultativ pentru disciplina Religie- finalizarea evaluării dosarelor candidaților pentru obținerea gradației de merit.

5. Aprecieri privind activitatea metodiștilor disciplinei

În anul școlar 2023-2024, la nivelul disciplinei Religie au activat ca profesori metodiști 5 cadre didactice (3 pentru religie ortodoxă, 1 pentru religie baptistă și 1 pentru religie penticostală), profesori gradul didactic I, cu experiență în domeniul didacticii generale și de specialitate. Pe lângă inspecțiile la clasă, ei s-au implicat în monitorizarea debutanților, organizarea concursurilor derulate la nivelul ariei curriculare, etape locale și județene și în organizarea cercurilor pedagogice zonale.

6. Participarea profesorilor/elevilor la olimpiade, concursuri

Pentru Religie Ortodoxă:

- etapa județeană: 13.04.2024 , Seminarul Teologic Ortodox Arad, 84 participanți la gimnaziu și 28 participanți la liceu;
- etapa județeană: 16.04.2024, pentru elevii de la Seminarul Teologic Ortodox Arad, 5 participanți
- etapa națională, Focșani: 08-12.05.2024 – pentru gimnaziu, un premiu Mențiune la clasa a VII-a; Piatra Neamț- 07-11.05.2024 pentru liceu, un premiu mențiune la clasa a X-a.
- etapa națională pentru Seminariile Teologice, Suceava, 24- 28.04.2024, un premiu II la clasa a XII-a și un premiu special la clasa a IX-a ;

Pentru Religie Penticostală:

- etapa județeană: 13.04.2024, Liceul Teologic Pentecostal Arad, 51 participanți gimnaziu și 19 participanți liceu;

- etapa națională, Bistrița-Năsăud: 08-12.04.2024, Premiul I-clasa a VII-a, Premiul II- clasa a X-a, 2 premii speciale pentru clasa a IX-a și a X-a;

Pentru Religie Baptistă:

- etapa județeană: 13.04.2024, Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad, 23 participanți gimnaziu și 9 participanți liceu;

-etapa națională: Cluj-Napoca, 08-12.04.2024, Premiul I-clasa a VI-a, Premiul III- clasa a X-a ,2 premii speciale pentru clasa a IX-a și a X-a.

Olimpiada interdisciplinară de Cultură și spiritualitate românească: religie-limba română:

- etapa județeană, 20 aprilie 2024, Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad, 47 participanți;

- etapa națională, Craiova: pentru gimnaziu, 15-19 mai 2024, o Mențiune clasa a V-a și nivel liceal, Baia Mare, 22-25 mai 2024, o Mențiune clasa a XI-a.

4.5.6 Aria curriculară Tehnologii

CALITATEA ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE

În activitățile de inspecție școlară au fost observate următoarele aspecte pozitive:

- preocuparea cadrelor didactice privind conceperea demersului didactic în strânsă corelare cu Standardul de pregătire profesională al calificării, axat pe unitățile de competențe certificabile;
- adecvarea situațiilor de învățare la particularitățile de vârstă ale elevilor
- evaluarea a fost obiectivă, realizându-se adesea prin valorizarea sarcinilor de lucru centrate pe competențe și abilități de ordin practic;
- existența portofoliilor cadrelor didactice;
- utilizarea platformelor educaționale pentru învățarea online;
- preocuparea profesorilor de informatică/T.I.C. pentru cunoașterea prevederilor curriculum-ului național, a implementării reperelor metodologice și a prevederilor legislative în vigoare
- proiectarea și desfășurarea unor lecții de informatică/T.I.C., interesante și atrăgătoare pentru elevi;
- optimizarea activităților desfășurate de către profesorii de informatică/T.I.C prin utilizarea echipamentelor audio-video și a unor platforme software
- preocuparea profesorilor de informatică/T.I.C. pentru pregătirea elevilor de clasa a XII-a pentru examenul de bacalaureat și pentru atestatul de informatică.

Au fost semnalate și neajunsuri, printre care:

- se regăsesc elevi care nu-și îndeplinesc sarcinile în ceea ce privește învățarea și nu ating nivele minimale de performanță.
- adaptarea greoaie a unor cadre didactice la noile metode impuse de învățarea la distanță, în special în rândul cadrelor didactice care asigură pregătirea/instruirea practică;
- strategiile de diferențiere și individualizare a elevilor sunt rareori utilizate;
- nu se utilizează și stimulează suficient capacitatea de lucru în echipă în timpul realizării lucrărilor practice;
- utilizarea sporadică a metodelor alternative de evaluare;

NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR EDUCAȚIONALE DE CĂTRE ELEVI

Se remarcă pozitiv următoarele:

- nivelul de performanță atins de elevi este în concordanță cu descriptorii de performanță ai curriculumului național și ai Standardelor de Pregătire Profesională;
- pregătirea/Instruirea practică a elevilor s-a desfășurat atât în atelierele / loturile școlare cât și la agenții economici cu care unitățile au încheiate convenții de colaborare, pe baza tabelor nominale, sub supravegherea maiștrilor-instructori și cu respectarea strictă a normelor de igiena și sănătatea muncii.
- rezultatele elevilor la examenele naționale se situează la nivelul mediei naționale, foarte bune la examenele de certificare a calificării profesionale și modeste la examenul de Bacalaureat

Au fost sesizate și aspecte care necesită activități de remediere:

Nu toate cadrele didactice pun accent pe dobândirea competențelor din Standardele de Pregătire Profesională (SPP), predominând preocuparea pentru parcurgerea conținuturilor prevăzute în programa școlară;

REZULTATELE ELEVILOR LA OLIMPIADELE ȘI LA CONCURSURILE ȘCOLARE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

La etapa națională a olimpiadelor interdisciplinare tehnice organizate la clasele a XI-a și a XII-a, liceu tehnologic, au fost obținute următoarele rezultate:

- două premii II, unul la clasa a XII-a, domeniul profesional "Turism și alimentație" și unul la clasa a XI-a, domeniul profesional "Agricultură – creșterea animalelor" ;
- doua mențiuni, una la clasa a XI-a, domeniul profesional "Protecția mediului" și una la clasa a V-a, la disciplina "Educație tehnologică și aplicații practice".

La etapa națională a olimpiadelor de informatică și tehnologia informațiilor au fost obținute următoarele rezultate:

- un premiul II și o medalie de aur la Olimpiada Națională de Informatică Aplicată – AcadNet ;
- o mențiune și medalie de argint la Olimpiada Națională de Tehnologia Informației;
- o medalie de bronz la Olimpiada Națională de Tehnologia Informației;
- două medalii de bronz la Olimpiada Națională de Inovare și Creație Digitală Infoeducație;
- două medalii de bronz la Olimpiada Națională de Informatică.

ACTIVITĂȚI METODICE ȘI DE FORMARE

Cadrelle didactice din aria curriculară Tehnologii au participat la cursuri de perfecționare realizate prin Casa Corpului Didactic "Alexandru Gavra" Arad și prin programele oferite de cele două universități arădene: Universitatea de Vest "Vasile Goldiș" Arad și Universitatea "Aurel Vlaicu" Arad.

Prin tematica stabilită la cercurile metodice s-a realizat perfecționarea cadrelor didactice de specialitate – asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, formarea în evaluare, ș.a.

La nivelul județului Arad, la disciplinele tehnologice funcționează 4 cercuri pedagogice de specialitate, organizate pe domenii de calificare și patru cercuri pedagogice zonale.

La disciplinele "Informatică" și "TIC" funcționează patru cercuri pedagogice, unul pentru informatică și trei pentru TIC.

4.5.7 Aria curriculară Arte

În județul Arad în anul școlar 2023 - 2024, din perspectiva calității educației pentru disciplinele artistice monitorizate prin inspecția școlară situația este bună, corpul profesoral cuprinde profesori de educație plastică, educație vizuală, istoria artei, istoria muzicii, educație muzicală, muzică instrumentală specializată (pian, corzi, corzi grave, instrumente de suflat-lemn, instrumente de suflat-alamă, percuție), canto, teorie, arta actorului, etc., calificați și necalificați/calificați în alte specializări, studenți, titulari în mediul rural care au primit completare de catedră ore de educație plastică sau muzicală și profesori asociați care sunt renumerați în sistemul plata cu ora. Cadrelle didactice cât și personalul auxiliar și nedidactic din cadrul Colegiului de Arte "Sabin Drăgoi" Arad au fost încadrate pe post respectându-se prevederile legale. După începerea anului școlar cadrelle didactice au fost angajate pe baza metodologiei privind vacantarea posturilor pe parcursul anului școlar, cu respectarea procedurii ISJ.

În scopul promovării educației artistice s-au organizat expoziții de către Colegiul de Arte "Sabin Drăgoi" Arad cu sprijinul Centrului Județean de Cultură Arad, concursuri de specialitate precum : "Fantasticul din mine și din afara mea" – expoziție cu participare internațională; concursul județean : "Crăciun Fericit", "Paști Fericit", Concurs de muzică de cameră "Lang Tunde"; Concursul de pian "Ecaterina Tulbure", Concursul de studii Sabin Drăgoi; Concursul de canto , teorie și istoria

muzicii "Nicolae Brânzeu"; Concursul Național de interpretare a muzicii românești Emil Monția, ediția IV, Concurs de Arte Vizuale "Zona 5 Vest" ; Concursul Național "Fantasticul din Mine și din afara mea"

În scopul susținerii performanțelor la disciplinele artistice elevii au participat la faza națională a olimpiadelor de profil, obținând următoarele premii :

Olimpiada Nationala de Interpretare Instrumentala, Vocala si Studii Teoretice si au obținut următoarele premii : premiul I – 3 elevi, premiul III -1 elev și mențiune -1 elev.

Olimpiada Nationala de Arte Vizuale, Arhitectura si Istoria Artei : premiul I -1 elev, premiul II -2 elevi, premiul III -1 elev , mențiune – 3 elevi.

Olimpiada Nationala de Arta Actorului -premiul III – 1 elev.

Interes deosebit pentru concursuri artistice au manifestat atât elevii cât și profesorii din învățământul de masă , prin parteneriate educaționale, concursuri de arte vizuale cuprinse în CAEJ , CAER , CAEN .

Numărul total de inspecții pentru disciplinele artistice :41

Gradul II 2024 – 6 cadre didactice

Gradul II 2026 - 3 cadre didactice

Gradul I 2024 – 2 cadre didactice

Gradul I 2025 - 2 cadre didactice

Gradul I 2026 – 7 cadre didactice

Gradul I 2027 – 4 cadre didactice

Definitivat 2024 – 17 cadre didactice

Definitivat 2024 – 17 candidați

Arte vizuale – 3 candidați

Educație muzicală și studii muzicale teoretice – 5 candidați

Educație muzicală specializată – 6 candidați

Titularizare 2024– rezultate – 30 candidați

Arhitectură : 1 candidat

Artă teatrală, artele spectacolului : 1 candidat

Arte vizuale (educație plastică/ ed. Vizuală/ ed. Artistică): 10 candidați

Educație muzicală – 11 candidați

Educație muzicală specializată – 7 candidați

4.5.8 Aria curriculară Educație fizică și sport

ASPECTE CANTITATIVE

În anul școlar 2023-2024, în municipiul și județul Arad și-au desfășurat activitatea 279 de cadre didactice la disciplina educație fizică și sport, dintre care 275 cadre didactice sunt calificate (98,56 %);

În anul școlar 2023-2024, a existat un număr de 31 cadre didactice debutante (11,11 %) iar 138 cadre didactice (49,46 %) care dețin gradul didactic I;

Pe lângă inspectorul școlar pentru educație fizică și sport, au mai efectuat inspecții școlare un număr de 11 profesori metodiști (cu care am organizat 4 întâlniri de lucru), pentru un total de 48 inspecții (de specialitate, curente și speciale);

Consiliul consultativ s-a întrunit în 6 ședințe, conform planificării;

La nivelul municipiului (5) și al județului Arad (7) au funcționat în total 12 cercuri pedagogice, fiecare cerc realizând câte două activități pe parcursul anului școlar 2023-2024.

ASPECTE CALITATIVE

Calitatea proiectării didactice și a activităților consecvente

Proiectarea didactică este realizată în conformitate cu programele școlare în vigoare, la marea majoritate a cadrelor didactice. Cu mici excepții (cu preponderență, în cazul cadrelor didactice debutante) se poate observa un formalism la nivelul proiectării didactice: de exemplu - planificările calendaristice și proiectele pe unități de învățare nu sunt percepute ca reale instrumente de lucru.

Calitatea orelor/activităților asistate

Pe parcursul anului școlar, cu prilejul inspecțiilor realizate s-a constatat că, în general, cadrele didactice care predau Educație fizică și sport au o pregătire metodică - științifică bună. O mare parte a unităților de învățământ - mai ales cele din mediul rural- au o bază materială destul de precară și material didactic în număr insuficient.

Activități metodice realizate (cercuri, întâlniri metodice, abilitări curriculare, sesiuni de formare etc.)

În anul școlar 2023-2024, s-au realizat câte două reuniuni ale cercurilor pedagogice pe semestru pentru fiecare din cele 5 cercuri pedagogice din municipiu și 7 cercuri pedagogice din județ. În perioada 16-17 noiembrie 2023, la Arad a avut loc a XXI-a ediție a Sesiunii internaționale de referate și comunicări științifice „Educația fizică și sportul - prezent și perspective”, organizată de Asociația Profesorilor de Educație Fizică și Sport din județul Arad.

Cercurile pedagogice din județ și municipiu s-au desfășurat în sistem blended learning. La activitățile metodice s-a încurajat formarea comunităților de profesori pentru educație fizică și sport pentru transfer de bune practici în procesul instructiv educativ.

Funcționarea catedrelor la nivel de școală

Catedrele didactice din fiecare unitate de învățământ au fost constituite pe baza planurilor-cadru de învățământ aflate în vigoare pentru anul școlar 2023-2024 (excepție făcând unitățile de învățământ care nu se încadrează în costul standard pe elev și disciplina educația fizică nu este predată de către profesorul de educație fizică și sport). Catedrele au fost formate din cadre didactice calificate în proporție de 98,56 %.

Participarea profesorilor la olimpiade, concursuri, examene

Profesorii de educație fizică și sport din municipiul și județul Arad au participat la competițiile sportive din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, Campionatelor Naționale Școlare sau la alte competiții din calendarul ME, organizate de către Ministerul Educației și Inspectoratul Școlar Județean Arad. Mai multe cadre didactice s-au implicat în organizarea etapelor județene/zonale/ care au avut loc în perioada februarie -aprilie 2024 și Etapa Națională la tenis de masă pentru fete și băieți din învățământul liceal, care s-a desfășurat la Arad în perioada 5-7 aprilie 2024.

Activitatea profesorilor se oglindește și în rezultatele bune obținute de către elevi la etapele naționale ale Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, Campionatelor Naționale și a Campionatelor Europene la lupte și la atletism.

Locul II la tenis de masă fete- Etapa Națională a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, învățământ liceal- eleva Liceului cu Program Sportiv Arad- (profesor Andra Mandache)

Locul II la șah băieți liceu- elevul Colegiului Național „Preparandia- Dimitrie Țichindeal” Arad-(profesor Mariana Tomescu)

Rezultatele internaționale obținute de sportivii Clubului Sportiv Școlar „Gloria” Arad- Locul I la lupte- Campionatul European U17-U20 de la Novi Sad-Serbia (profesor Ovidiu Burghelea) locul III în proba de aruncarea suliței la European Kids Athletics U13-U15 de la Brno- Cehia (profesor Constantin Miclea și profesor Denis Both).

Implicare în activități extracurriculare

Cadrele didactice de educație fizică și sport au avut o implicare bună în diverse activități extracurriculare: concursuri, excursii tematice, serbări școlare și acțiuni în cadrul unor proiecte locale, naționale sau internaționale care s-au desfășurat pe tot parcursul anului școlar 2023-2024.

Calitatea proiectării C.D.Ş -urilor

În privința CDŞ-urilor proiectate de cadrele didactice de educație fizică și sport și avizate de ISJ Arad, considerăm că cea mai importantă problemă sunt opțiunile ca disciplină nouă, atât din perspectiva proiectării lor, cât și din perspectiva performării. Fiecare C.D.Ş a fost însoțit de documentele necesare pentru avizare.

Aprecieri generale despre formarea inițială a profesorilor din disciplină

Pentru profesorii debutanți sau pentru profesorii cu o vechime de până la 5 ani, formarea inițială este în mare parte deficitară, modulele de practică pedagogică pe care le parcurg în facultate nu reușesc să-i pregătească pentru realitățile întâlnite la clasă. În acest sens, în perioada iunie-iulie 2024, am organizat cursuri de formare pentru profesorii de educație fizică și sport cu vechimea între 0-3 ani, la care au fost formatori profesorii metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Arad la disciplina educație fizică și sport. Cursurile au fost avizate de către Ministerul Educației prin Casa Corpului Didactic "Alexandru Gavra" Arad.

Aprecieri privind activitatea consiliului consultativ al disciplinei

Consiliul consultativ pentru disciplina educație fizică și sport și-a desfășurat activitatea conform planificării, îndeplinindu-și cu promptitudine și profesionalism atribuțiile. Cei 19 membri s-au implicat în toate activitățile desfășurate la nivelul disciplinei: organizarea cercurilor pedagogice, întâlnirile online organizate, competițiile sportive școlare (la nivel județean, zonal sau național) fiind membrii în comisiile de organizare a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, au fost prezenți la evaluarea dosarelor pentru obținerea gradației de merit și la alte activități de lucru din cadrul disciplinei.

Aprecieri privind activitatea metodiștilor disciplinei

Cei 11 profesori metodiști, cu experiență în domeniu, care au activat pe parcursul anului școlar și-au îndeplinit cu responsabilitate atribuțiile. Pe lângă inspecțiile efectuate la clasă la cadrele didactice înscrise la grade didactice, ei s-au implicat în pregătirea teoretică a candidaților care s-au înscris la Concursul Național de Titularizare și Examenul Național de Definitivare în Învățământ - sesiunea 2024. Pregătirea s-a realizat prin Casa Corpului Didactic "Alexandru Gavra" Arad, în sistem videoconferință. Profesorii metodiști s-au implicat și în organizarea, desfășurarea fazelor județene, zonale din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar.

Aprecieri generale privind statutul disciplinei/ ariei curriculare

Educația fizică și sportul sunt componente ale educației globale, prin conținutul lor, influențând sănătatea, creșterea și dezvoltarea corpului, dezvoltând motricitatea, procesele și fenomenele psihice și favorizând socializarea. În acest context, funcțiile educației fizice și sportului

sunt de natură biologică, motrică-psihologică și socială, ceea ce corespunde conceptului de dezvoltare echilibrată și integrată a personalității. Este o disciplină de studiu obligatorie din planul cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal.

4.5.9 Aria curriculară Consiliere și orientare

Pe parcursul anului școlar 2023-2024 s-au derulat, sub forma inspecției tematice „Prevenirea fenomenului de violență în mediul școlar”, vizite în cadrul orelor de dirigenție, respectiv a disciplinelor *Consiliere și dezvoltare personală și Consiliere și orientare*, monitorizându-se, totodată, respectarea legislației în vigoare și a procedurilor operaționale specifice domeniului prevenirii violenței în mediul școlar.

Inspecția tematică s-a derulat în perioada noiembrie 2023-iunie 2024 în unitățile de învățământ de mai jos, cu precădere asistându-se la orele de *Consiliere și dezvoltare personală și Consiliere și orientare* având ca profesor diriginte profesorul implicat în gestionarea cazurilor de violență raportate spre I.S.J. de unitatea de învățământ:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ inspectată	Data inspecției	Inspector școlar/ metodist
1.	LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR” PECICA	29.01.2024	BARA DENISA
2.	LICEUL TEHNOLOGIC VINGA	14.02.2024	BARA DENISA
3.	LICEUL TEHNOLOGIC „FRANCISC NEUMAN”ARAD	19.02.2024	BARA DENISA
4.	LICEUL TEHNOLOGIC „STEFAN HELL” SÂNTANA	20.03.2024	BARA DENISA
5.	LICEUL TEORETIC “J. GREGOR TAJOVSKY” NĂDLAC	29.01.2024	GROZA MIRELA
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE BĂLCESCU” ARAD	08.02.2024	GROZA MIRELA
7.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CORNELIU MICLOȘI” COVĂȘANȚ	19.02.2024	GROZA MIRELA
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GRĂNICERI	07.03.2024	MOLER CAMELIA
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CAIUS IACOB”ARAD	19.02.2024	MOLER CAMELIA
10.	COLEGIUL NAȚIONAL „ELENA GHIBA BIRTA” ARAD	18.04.2024	MOLER CAMELIA
11	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ILARION FELEA” ARAD	02.02.2024	MOLER CAMELIA
12	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZĂRAND	16.01.2024	MOLER CAMELIA
13	LICEUL ATANASIE MARIENESCU LIPOVA	17.012024	MOLER CAMELIA

Activitatea metodică din cadrul cercurilor pedagogice s-a concentrat, în anul școlar 2023-2024, pe tematica prevenirii și reducerii fenomenelor de violență în mediul școlar sub forma

atelierelor de formare, prin intermediul Casei Corpului Didactic „Alexandru Gavra”Arad desfășurându-se în următoarele unități de învățământ:

Data și intervalul orar al desfășurării cercului pedagogic	Zona geografică	Responsabili cerc	Formatori cerc	Locația
10 noiembrie 2023	Palate și cluburi copii	Ioana Lung Andreea Boran	Ioana Lung Andreea Boran Moler Ioana Camelia Inspectori școlari pe discipline	Palatul Copiilor Arad
14 noiembrie 2023	Zona Pecica - Nădlac	Nica Vasile Alexandru	Nica Vasile Alexandru Moler Ioana Camelia	Liceul Teoretic „Jozef Gregor Tajovsky” Nădlac
23 noiembrie 2023	Colegii și licee Mun.Arăd	Bacalu-Rus Snejana Julan Cosmin	Circa – Chirilă Camelia Brânzeu Nicolae Moler Ioana Camelia	Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad
14 decembrie 2023	Zona Criș	Crețu Carmen	Creț Daniela Crețu Carmen Moler Ioana Camelia	Școala Gimnazială Sântana
11 ianuarie 2024	Școli gimnaziale Mun.Arăd	Groza Mirela Bara Denisa	Groza Mirela Bara Denisa Moler Ioana Camelia	Liceul Național de Informatică
10 ianuarie 2024	Zona Ineu	Moț Daniela	Oancea Pamela Moț Daniela Moler Ioana Camelia	Scoala Gimnaziala „Emil Monția” Șicula
17 ianuarie 2024	Zona Lipova	Vlad Roxana	Vlad Roxana Gabriel Iazbinsky Moler Ioana Camelia	Liceul „SeverBocu ” Lipova
18 ianuarie 2024	Zona Sebiș	Moș Paula	Moș Paula Moler Ioana Camelia	Școala Gimnazială Dezna

4.6 Învățământul special și special integrat

Prioritățile asumate la nivelul învățământului special și special integrat al județului Arad în anul școlar 2023-2024 au fost în direcțiile următoare:

- Asigurarea educației de bază pentru toți elevii din învățământul special și special integrat, prin asigurarea unităților școlare cu cadre didactice potrivite posturilor, încadrarea pe posturile vacante a personalului calificat, prin depistarea și orientarea școlară adecvată copiilor/elevilor cu CES care nu beneficiază de sprijin specializat;
- Facilitarea accesului la educație a tuturor copiilor, indiferent de dizabilitatea pe care o au;
- Creșterea promovabilității și diminuarea ratei abandonului școlar în rândul copiilor cu CES;
- Îmbunătățirea relațiilor dintre instituțiile de învățământ special și special integrat cu DGASPC, CJ Arad, Poliție, mediul economic, asociații care pot sprijini integrarea;
- Realizarea/continuarea unor proiecte/parteneriate/protocoale de colaborare care vizează îmbunătățirea serviciilor educaționale și accesarea unor fonduri europene pentru proiecte și programe.

Analiza punctelor tari și punctelor slabe la nivelul învățământului special și special integrat

Printre punctele tari se numără:

- ❖ Existența, în majoritatea cazurilor, a spațiilor școlare adecvate: săli de clasă, cabinete T.T.L., cabinete de consiliere școlară, cabinete de cultură fizică medicală/kinetoterapie, cluburi de terapie ocupațională și de petrecerea timpului liber;
- ❖ Adaptarea metodologică după criteriile de specificitate a cazului copilului/elevului beneficiar al învățământului special sau special integrat, corelarea obiectivelor, conținuturilor, strategiilor și metodelor de evaluare la particularitățile psiho individuale ale elevilor cu C.E.S;
- ❖ Existența unui curriculum adaptat în funcție de deficiență, pentru elevii din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal;
- ❖ Adaptarea procesului de evaluare la specificitatea cazului, la majoritatea cazurilor integrate în școala de masă;
- ❖ Existența unor măsuri de adaptare a mediului fizic și psihosocial la necesitățile copilului cu CES;
- ❖ Colaborarea eficientă cu autoritățile județene și locale, cu responsabilități în domeniul educației;
- ❖ Prezența cadrelor didactice calificate, în majoritatea instituțiilor;

- ❖ Cuprinderea copiilor/elevilor cu CES în școli speciale, școli de masă (prin clase integrate sau prin integrare directă în colective);
- ❖ Existența serviciilor educaționale la domiciliu pentru cazurile nedepasabile;
- ❖ Implicarea cadrelor didactice în activități de perfecționare și autoperfecționare la nivel județean (ex. cercuri metodice), național (simpozioane, grade didactice), internațional (programe Erasmus+);
- ❖ Participarea elevilor din învățământul special la activități educative și extracurriculare la nivel local, județean și național;

Printre vulnerabilități se pot menționa:

- ❖ Nu toți elevii integrați în învățământul de masă beneficiază de sprijinul cadrelor didactice sau de curriculum adaptat;
- ❖ Insuficienta informare a părinților copiilor din clasele integratoare asupra specificului educațional al copiilor cu CES;
- ❖ Insuficienta informare a părinților asupra specificului școlilor speciale și al integrării copilului cu CES în școala de masă;
- ❖ Reticența unor cadre didactice/de conducere față de înscrierea copiilor cu CES în unități școlare de masă, în ciuda legislației care susține această integrare;
- ❖ Cazurile de integrare a copilului cu deficiențe în învățământul public, fără asigurarea cadrului afectiv și a structurilor de sprijin necesare;
- ❖ Imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare/perfecționare;
- ❖ Suprapopularea claselor cu elevi tipici la clasele care integrează 1-2 elevi cu CES;

Analiza activității de predare-învățare – evaluare, a activității remediale

Întreaga activitate de monitorizare, îndrumare și control desfășurată la nivelul unităților de învățământ special și special integrat de la nivelul județului a relevat aspecte privind activitatea de predare învățare și evaluare în asociere cu proiectarea activității remediale, care a ocupat un loc prioritar în preocupările școlilor, datorită efectelor pandemiei, care s-au resimțit și în acest an școlar.

Plecând de la obiectivele educaționale, s-a stabilit un plan de măsuri cu caracter remedial, adresat elevilor cu nevoi speciale, cu tulburări de achiziție școlară, cu probleme de adaptare școlară și celor afectați de absenteism. Acesta a cuprins activități ca:

Analiza rezultatelor testelor inițiale pentru identificarea deficiențelor, în vederea elaborării unui plan de măsuri. După aplicarea și corectarea testelor inițiale s-a realizat centralizarea rezultatelor, acordându-se fiecărui elev punctajul atribuit fiecărui item. Analiza rezultatelor la testele inițiale s-a consemnat în procesele verbale ale comisiilor metodice.

Monitorizarea progresului școlar al elevilor prin:

- urmărirea notelor la testarea inițială și a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar;

- observații comparative între rezultatele obținute de elevi în diferite perioade de notare.

Motivarea elevilor pentru implicarea în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice care să stimuleze interesul pentru învățare- folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive; activități pentru integrarea elevilor cu nevoi speciale – jocuri de socializare, de dezvoltare cognitivă, de autonomie personală, de stimulare senzorială;

Elaborarea unor fișe individualizate specifice competențelor la care elevul întâmpină dificultăți, ierarhizate și diferențiate;

Pregătire suplimentară a elevilor, studiu diferențiat la clase și cerințe aplicate în funcție de nivelul elevului;

Informarea părinților despre rezultatele testelor inițiale și în legătură cu traseul remedial ce trebuie urmat;

Activitățile remediale adresate elevilor cu nevoi speciale - CES au avut ca scop, pe lângă atenuarea efectelor pandemiei asupra achizițiilor cognitive și creșterea gradului de adaptare a copiilor în viața socială, dezvoltarea autonomiei personale și sociale, a comportamentului în grup, creșterea stimei de sine și a stării de bine prin posibilitatea afirmării în grupul social. Prin activitățile remediale s-a urmărit și sprijinirea procesului de integrare educațională și socială a elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Pentru sprijinirea cadrelor didactice din învățământul primar care au la clasă elevi cu CES s-a inițiat proiectul de parteneriat cu cinci școli *Trusa mea prietenoasă de prim ajutor*. Proiectul a presupus alcătuirea unui număr de 30 de truse care să cuprindă materiale didactice care sprijină aplicarea adaptată a programei la ciclul primar. Cadrele didactice participante au avut ocazia să își reactualizeze cunoștințele privind tematica cerințelor educative speciale în timp ce exersau modul de folosire al tuturor itemilor trusei.

Pentru a sprijini elevii cu părinții la muncă în străinătate, profesorii diriginți, educatoarele și învățătoarele au desfășurat ședințe de consiliere/ exerciții de consiliere și jocuri pe tot parcursul anului școlar, au consiliat părinții/tutorii/membrii familiei elevilor. S-a creat un grup de suport/sprijin emoțional format din diriginte/educator/învățător, asistent social și psiholog la nivel de școală.

Și în acest an școlar a funcționat grupul de suport dedicat părinților copiilor cu CES, grup care funcționează la nivelul județului din anul 2020, inițiat în cadrul proiectului de parteneriat județean *Și tu ai dreptul să zâmbești*, grup cărui, odată cu trecerea timpului i s-au diversificat activitățile. Un alt segment important adăugat grupului a fost grupul de părinți ai copiilor aflat la polul celălalt al CES-ului, elevii cu rezultate excepționale.

Rolul proiectelor educaționale și cu finanțare europeană în optimizarea activității educaționale în anul școlar trecut

În cadrul programului Erasmus+ al Uniunii Europene, coordonat prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, CJRAE Arad implementează proiecte, atât pentru acțiunea cheie 1 mobilități ale personalului cât și în cadrul acțiunii cheie 2, parteneriate strategice. Începând cu anul școlar 2016-2017, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad propune spre finanțare, atât în calitate de aplicant cât și de partener, anual, inițiative în domeniul educației și formării profesionale.

În anul școlar 2023-2024 s-au desfășurat proiecte ori s-au finalizat proiecte începute în anii școlari precedenți. Se poate afirma că CJRAE Arad are o tradiție în accesarea fondurilor europene pentru derularea acestor proiecte.

1. Titlul proiectului: S.O.S. A Career for Success

Tipul proiectului: Parteneriat strategic în domeniul formării profesionale

ID proiect: 2021-1-RO01-KA220-VET-000033307

Durata implementării: 10/01/2022 – 31/12/2023

Țări implicate: România, Letonia, Spania, Finlanda, Portugalia, Turcia

Buget total: 258 417 €

Buget alocat CJRAE Arad: 43 209 €

Descriere proiect: Prin acest parteneriat strategic, coordonat de către CJRAE Arad, se urmărește aducerea de inovație și coerență în orientarea profesională realizată în școlile din România, și țările partenere. Crearea unor instrumente intuitive și practice, împreună cu partenerii, este unul dintre obiectivele esențiale ale proiectului. Aflat în plină implementare la finele anului școlar 2022-2023, cele 3 activități de formare transnațională (derulate în Letonia, Finlanda, Spania) au fost deja implementate cu succes.

2. Titlul proiectului: Digital Balance

Tipul proiectului: Schimb de tineret

ID proiect: 2020-2-LT02-KA105-006930

Durata implementării: 01/12/2020 - 31/12/2023

Țări implicate: Lituania, România, Polonia, Grecia

Buget total: 29 688 €

Buget alocat CJRAE Arad

Descriere proiect: Proiect de schimb de tineret coordonat de către VȘI „Begemotas“, Lituania având ca temă educația digitală și utilizarea responsabilă a tehnologiei. Schimbul de tineret s-a desfășurat în luna iulie 2023, cu participarea a 9 tineri cu vârste între 13 și 16 ani, de la școli din județul Arad și 2 profesori consilieri școlari, cu rolul de lideri de grup.

3. Titlul proiectului: Teachers Mental Wellbeing at Kinder

Tipul proiectului: Parteneriat strategic în domeniul educației școlare

ID proiect: 2022-1-PL01-KA220-SCH-000087191

Durata implementării: 31/12/2022 – 30/12/2024

Țări implicate: Polonia, România, Italia, Cipru, Grecia

Buget total: 250 000 €

Buget alocat CJRAE Arad: 38 610 €

Descriere proiect: Proiectul de parteneriat strategic în domeniul educației școlare, vizează aducerea de inovație privind resurse pentru bunăstarea personalului din grădinițe și creșe. Coordonat de către Fundația Understanding din Polonia, acest proiect de mare anvergură își propune să elaboreze ghiduri metodologice, o platformă educațională, material-resursă și instrumente utile cadrelor didactice din învățământul

preșcolar.

Proiectul include o activitate de formare pentru personal, în Polonia, și nenumărate activități locale ce vor fi implementate pe durata de desfășurare a proiectului.

4. Tipul proiectului: Proiect de mobilitate a personalului din domeniul școlar, consorțiu

ID proiect: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000123060

Durata implementării: 01/06/2023 – 31/08/2024

Țări implicate: România, țările gazdă (urmează a fi stabilite)

Buget total: 32 045 €

Buget alocat CJRAE Arad: 32 045 €

Descriere proiect: Proiectul face parte din seria de proiecte propuse de către CJRAE Arad în calitate de lider de consorțiu la nivel liceal, împreună cu 9 școli din județ. Obiectivele

planului de acreditare vizează digitalizarea și cetățenia digitală, combaterea abandonului școlar, perfecționarea managementului, reducerea bullying-ului, incluziunea.

Al treilea an de acreditare a adus schimbări în abordarea acreditării și reevaluarea obiectivelor, prin analiza de progres în ceea ce privește obiectivele urmărite, precum și actualizarea analizei nevoilor de la nivelul școlilor din consorțiu. Activitățile proiectului se vor desfășura pe parcursul anului școlar 2023-2024.

5. Titlul proiectului: Identification and adaptation of students who have studying difficulties

Tipul proiectului: Proiect de mobilitate a personalului din domeniul școlar – job shadowing

ID proiect: 2023-1-RS01-KA122-

Durata implementării: 01/06/2023 – 31/08/2024

Țări implicate: Serbia, România

Descriere proiect: Proiectul, cu obiectivul de a îmbunătăți gradul incluziunii de la școala Osnovna Škola “Andra Savčić”, Valjevo din Serbia. Aplicantul din Serbia, va trimite un număr de cadre didactice la Arad, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad având rolul de expert în formarea acestora pe tema proiectului, printr-o activitate de job shadowing în care mai mulți dintre experții CJRAE Arad vor avea rolul de mentori și formatori.

Dintre cele patru parteneriate pentru școli și grădinițe de vară, unul a fost desfășurat în municipiul Arad, unul în orașul Pâncota, unul în orașul Nădlac și unul în orașul Ineu. Activitățile din cadrul școlilor și grădiniței de vară au fost inițiate de profesorii consilieri școlari și profesorii logopezi, cu colaborarea unor profesori itineranți și a unor profesori din școlile de unde proveneau copiii participanți.

Pentru îmbunătățirea performanței elevilor integrați în școlile de masă, am întreprins activități numeroase împreună cu cadrele didactice ale acestor școli și cu părinții ca:

- Ateliere de lucru cu învățătoarele/profesorii de la clasele integratoare privind elaborarea unui curriculum adaptat;

- Întâlnire de lucru cu facilitatorii (shadow) pentru clarificarea rolului lor alături de dascălii de la clasă;

- Proiecte pe unități de învățământ care au fost inițiate de profesorul itinerant, logopedul și consilierul școlar care își desfășoară activitatea acolo, împreună cu cadrele didactice de la clasele elevilor integrați;

- Întâlniri de lucru între educatoarele, învățătoarele și părinții copiilor/elevilor cu CES integrați în învățământul de masă.

- O activitate de amploare, **Modalități de abordare holistică a copilului cu nevoi speciale**, desfășurată cu sprijinul inspectorului pentru învățământ preșcolar, a constat în prezența unei echipe de specialiști din învățământul special la toate Cercurile Pedagogice ale educatoarelor, pentru clarificarea a cât mai multor aspecte legate de integrarea copiilor cu CES în grădinița de masă.

În cursul anului școlar 2023-2024, în funcție de unitatea de învățământ și zonă, s-au inițiat de către profesorii itineranți, în colaborare cu logopezii și consilierii sau și-au continuat derularea, proiecte de parteneriat ca:

- **Atlantica Aeneas Resort – Cipru.** Practică de specialitate în domeniul comerț și servicii – Turism și alimentație publică;
- Proiect de parteneriat județean **Și tu ai dreptul să zâmbești** inițiat în anul școlar 2019-2020 și continuat până în prezent;
- Proiect de parteneriat județean **Centrul medical educațional Sfinții fără de arginți Cosma și Damian;**

Modul de organizare și desfășurare a examenelor și evaluărilor naționale, a rezultatelor obținute de elevi

S-au asigurat condițiile adaptate pentru 42 de elevi participanți la Evaluarea națională și pentru 17 la Examenul național de bacalaureat.

Numărul elevilor pentru care s-au asigurat condiții speciale care au promovat examenul de bacalaureat a fost de 13 elevi din totalul de 17 participanți.

Pentru anul școlar 2023-2024 au existat clasele a XII-a de învățământ special, implicit elevi înscriși la examenul de bacalaureat, din cei doi elevi înscriși amândoi promovând examenul.

Pentru clasa a XII-a de învățământ de masă din cadrul Liceului Tehnologic Sava Brancovici Ineu, din 27 de elevi înscriși au promovat 6. Pentru clasa a XIII-a Seral s-au înscris la examenul de BAC 3 elevi, promovând 1 elev.

Elevii din Învățământul special și special integrat al județului Arad au participat și obținut rezultate la competiții în anul școlar 2023-2024 astfel:

Cercetăm analizăm experimentăm și aplicăm Concurs LTIA Arad;

Simpozion Național-Concursul de arte plastice " Simfonie de toamnă"- Centenar Liceul Special "Sfânta Maria" Arad;

Simpozion Național-"Tradiții și obiceiuri de iarnă-Arad;

Simpozion Național-"Cei 7 ani de acasă/ Educația în familie";

Concursul Județean de creație plastică „Surprizele iepurașului năzdrăvan”

Proiect Educational Internațional /Educație fără frontiere/Relația Grădiniță-Scoală-Familie-Societate/ Atelier de creație- "Zâmbet de copil"

Concurs național „Matematica pentru toți”, CSEI Arad;

Copiii cu dizabilități grave-severe din Școala Specială „Rază de Soare”, instituție particulară de învățământ special, au fost încântați să fie implicați în alte activități decât cele din cadrul școlii, pentru a-i sprijini în integrarea lor în comunitate, respectiv în societate. În acest scop, au fost angrenați periodic în acțiuni ori evenimente în cadrul cărora elevii să aibă posibilitatea de a-și demonstra abilitățile și a de a fi apreciați pentru progresele lor.

Printre acțiunile întreprinse se numără următoarele:

- ❖ Program la Biserica Baptistă „Betel” Arad
- ❖ Târgul de Crăciun
- ❖ Serbarea de Crăciun
- ❖ Teatru de Păpuși
- ❖ Sala de cățărat
- ❖ Vizită la Biserica Baptistă din Șofronea
- ❖ 01 Iunie 2024 – Program special de Ziua Copilului – competiții sportive + jocuri cu apă (activități desfășurate în fiecare unitate școlară specială).

Printre parteneriatele educaționale desfășurate în cadrul învățământului special și special integrat în anul școlar 2023-2024 se numără:

Nr. crt.	Instituția/instituțiile partener	Nr. de înregistrare (la nivelul unit. șc.)	Obiectivul parteneriatului
1	ISJ ARAD CJRAE ARAD UAV ARAD Liceul Teoretic ” A. M. Guttenbrunn” Arad	1344/12.06.2024	Proiect educațional județean ”Iubire și Culoare” adresat elevilor cu CES.
2	ISJ ARAD CJRAE ARAD Liceul Național de Informatică Arad	5/6/20.06.2024	Ce simțim? Cum exprimăm ceea ce simțim?
3	ISJ ARAD CJRAE ARAD Club de programare și robotică- It suit Roboschool Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad	5/1/28.05.2024	”Programez și jocuri distractive eu creez”

Parteneriate educaționale desfășurate la nivelul unităților de învățământ special și special de la nivelul județului Arad în anul școlar 2023-2024:

Nr	Titlu	Perioada desfășurării	Școli/organizații din județul Arad în care s-a derulat proiectul/care au fost implicate în proiect
1.	Drogurile – inamicul realității	Noiembrie – decembrie 2023	
2.	Sunt bine cu mine! Sunt bine cu tine! <i>- nivel primar</i>	An școlar 2023-2024	Inspectoratul Școlar Județean Arad Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Arad Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad Liceul Național de Informatică Arad Școala Gimnazială Fântânele Școala Gimnazială „Regina Maria” Arad Școala Gimnazială Frumușeni
3.	Sunt bine cu mine! Sunt bine cu tine! <i>- nivel gimnazial. Ediția a II-a</i>	An școlar 2023-2024	Inspectoratul Școlar Județean Arad Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Arad Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad Școala Gimnazială „Ioan Slavici” Șiria
4.	Focus pe anotimpuri <i>-nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Ediția a I-a</i>	An școlar 2023-2024	Inspectoratul Școlar Județean Arad Școala Gimnazială “Andrei Șsaguna” Arad Școala Gimnazială Vladimirescu Grădinița cu program prelungit, nr 54 Oradea Și alte 80 de unități de învățământ din 24 de județe
5.	Tu ești sursa emoțiilor tale	An școlar 2023-2024	Inspectoratul școlar județean Arad Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu Arad Liceul Tehnologic “Ion Creangă” Curtici Liceul Național de informatică Arad Școala gimnazială “Caius Iacob” Arad
6.	Dizabilitățile pe înțeleșul adolescenților <i>-nivel liceal, ediția a-II-a</i>	An școlar 2023-2024	Școala Gimnazială Vladimirescu Alte 50 de unități de învățământ din jud. Arad
6.	Dizabilitățile pe înțeleșul copiilor.	An școlar 2023-2024	

	<i>-nivel primar și gimnazial, ediția a III-a</i>		
8.	Influencer pentru o zi. Ediția I	An școlar 2023-2024	Școala gimnazială "Caius Iacob" Arad Grădinița cu program prelungit Târgu Frumos, Jud Iasi Școala gimnazială Vădeni, județul Brăila Și alte 10 unități de învățământ aflate în 5 județe Arad (6 unități), Brasov (1 unitate), Constanta (1 unitate), Brăila (1 unitate), Iasi (1 unitate).
	Lăsați copiii să vină la mine!	An școlar 2023-2024	Liceul Teoretic Moga Voievod Halmagiu Scoala Gimnaziala Tarnova Scoala Gimnaziala Vața de Jos Școala Gimnaziala Pleșcuța Fundația Împreună Ineu LTSB Ineu
10.	Datini și obiceiuri	An școlar 2023-2024	Liceul Teoretic Moga Voievod Halmagiu Scoala Gimnaziala Vața de Jos LTSB Ineu
11.	Sub zodia credinței	An școlar 2023-2024	Scoala Gimnaziala Vața de Jos LTSB Ineu ISJ Hunedoara
12.	Prietenie, zâmbet, joc	An școlar 2023-2024	Liceul Teoretic Moga Voievod Halmagiu Scoala Gimnaziala Vața de Jos LTSB Ineu
13.	Tu și eu educăm împreună	An școlar 2023-2024	Liceul Teoretic Moga Voievod Halmagiu LTSB Ineu
14.	Dizabilitățile pe înțelesul copiilor	An școlar 2023-2024	CJRAE Arad Liceul Teoretic Sebis LTSB Ineu
15.	Datini și obiceiuri de Craciun	An școlar 2023-2024	Scoala Gimnaziala "Nicolae Horga Popovici" Selesu LTSB Ineu

16.	Caravana prietenei	An școlar 2023-2024	Scoala Gimnazială Agrișul Mare LTSB Ineu
17.	Branding personal Ospitalitate marca România	An școlar 2023-2024	ISJ Galați LTSB Ineu Liceul de Turism si Alimentație Dumitru Moțoc Galați
18.	Sprijinim performanța	An școlar 2023-2024	Gimnaziul Nicolae H. Costin Chișinău – R. Moldova LTSB Ineu
19.	Future – Educație prin programe de a doua șansă pentru un viitor mai bun	An școlar 2023-2024	ISJ Arad; CCD Arad, LTSB Ineu
20.	„GATA PENTRU ȘCOALĂ,, Elevii cu CES integrati	CJRAE, Liceul teologic Baptist	INTEGRARE SOCIALA
21.	Parteneriat educațional Elevi domiciliu	Liceul Tehnologic de construcții și Protecția Mediului arad	ACT ECOLOGICE
22.	„VIOLENȚA NU ESTE O SOLUȚIE,, Elevii cu CES -primar integrati	Liceul Tehnologic „ Stefan Hell, Santana CJRAE	PREVENIREA VIOLENTEI
23.	„DIZABILITĂȚILE PE INTELESUL ADOLESCENȚILOR,, Elevii cu CES integrati	CJRAE	INTEGRARE SOCIALA
24.	„DIN INIMA, PENTRU O INIMA,,	Liceul Tehnologic „ Stefan Hell, Santana	SNAC
25.	„TRAISTA CU POVEȘTI PENTRU SUFLET,,	Liceul Tehnologic de construcții și Protecția Mediului arad	DEZVOLTARE PERSONALA

26.	„IMPREUNĂ IMPOTRIVA BULLYING-ULUI „	Scoala Gimnazială „ Ilarion Felea,, Arad	
27.	„ALĂTURI DE COPIII CU PĂRINȚI PLECAȚI ÎN STRĂINĂTATE,,	Scoala Gimnazială „ Ilarion Felea,, Arad	
28.	„ROMÂNE, FII MAI BUN,,	LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARA ARAD	INTEGRARE SOCIALA
29.	„5 OCTOMBRIE - ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI,,	SCOALA GIMNAZIALA , ARON COTRUS,	PREVENIREA ABANDONULUI
30.	„NOI ORIZONTURI PRIN SPORT,,	CSEI ORIZONT ORADEA	
31.	„INCLUZIUNEA PRIN SPORT A COPILOR CU DIZABILITĂȚI INTELECTUALE,,	FUNDATIA SPECIAL OLYMPICS ROMANIA	
32.	„ SPECIAL OLYMPICS UNIFIED CHAMPION SCHOOLS „	FUNDATIA SPECIAL OLYMPICS ROMANIA	
33.	„ SURPRIZELE IEPURAȘULUI NĂZDRĂVAN,, ED.II	ISJ ARAD ȘCOALA GIMNAZIALĂ , ,ANDREI ȘAGUNA,, LICEUL SPECIAL „ SFANTA MARIA ARAD GRĂDINIȚA P.P. „ PALATUL FERMECAT,, ARAD ȘCOALA GIMNAZIALĂ BÂRSA	

		LICEUL TEHNOLOGIC „MOGA VOIEVOD,, HĂLMAGIU ȘCOALA GIMNAZIALĂ , , RĂCHITOVA	
34.	„ MATEMATICA PENTRU TOȚI,, ED.II concurs adaptat elevilor cu dizabilități intelectuale	ISJ ARAD CCD ARAD	

Printre activitățile extracurriculare la care au participat elevi din învățământul special în anul școlar 2023-2024 amintim:

- Proiect Educațional Județean „ PARADA DOVLECILOR,, CSEI „ PAUL POPESU NEVEANU,, Timișoara
- Concurs Regional cultural artistic „Sfintele Sărbători de Paște văzute prin ochi de copil,, CSEI „RUDOLF STEINER,, Hunedoara
- Concurs „Matematica-pentru toți,, adaptată elevilor cu dizabilități intelectuale CSEI ARAD.
- Concurs județean „, Primăvara în culori,, ED.I 2023-2024
- Concurs județean de educație rutieră „, Stim să circulăm, accidente evităm,, Școala Gimnaziala nr.1 Limanu, Jud. Constanța
- Expoziție -Concurs CAER „,Suflet curat de primăvară,, POZITIA 131,2024 CSEI Orizontul Oradea
- Concurs creații plastice și decorațiuni „, Așteptând Învierea Domnului,, CSEI SUCEAVA
- Concurs creație artistico-plastică „, Magia Crăciunului in satul meu,, CAEL 2023-2024, P 13
- Cncurs de tradiții și obiceiuri „,Nasterea Domnului, Dar De Crăciun ,, Oradea
- Concurs județean cu participare națională „, Chipul primăverii,, CAEL Buzău, P 199
- Concurs „, tradiții și obiceiuri la poarta timpului ,, Ed. II , CAERI, P 218, Flămânzi
- Concurs județean „, Bucurii pascale,, CPEEJ, P 84, Ed. 1 Prahova
- Concurs „, Creștem sănătos,, CAEJ, Ed. III, P 60, Bacău
- Concurs județean „, Fii inteligent, nu violent,,CAEJ Bacău,P 57
- Concurs național „, Artă și culoare,, Bistrița
- Competiția regională de baschet „, Special Olympics

- Concurs regional de creație literară și compoziții plastice „ Lumina Sfântă prin ochii mei „

Perfecționarea profesională a cadrelor didactice din învățământul special și special integrat s-a desfășurat atât în colaborare cu Casa Corpului Didactic *Alexandru Gavra* Arad, cât și prin conferințele și simpozioanele organizate la nivelul învățământului special sau în județele partenere. Cercurile pedagogice s-au desfășurat conform tematicilor și graficului propus la începutul anului școlar. Activitatea metodică s-a desfășurat ritmic, pe tot parcursul anului școlar, pe specialități.

Printre alte activitățile de formare/dezvoltare profesională desfășurate în anul școlar 2023-2024 se numără:

- ❖ Conferința internațională -ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE PRIN MANAGEMENT EDUCAȚIONAL ȘI SERVICII DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN CONTEXTUL PROVOCĂRILOR ACTUALE, 23-24 mai 2024;
- ❖ Simpozion Național cu participare internațională "Educație pentru viitor" ediția a III-a, organizat în colaborare cu ISJ Bihor, -mai 2024;

Inspecțiile școlare, tematice sau determinate de înscrierea la gradele didactice, au constituit o altă oportunitate de a monitoriza și îndruma cadrele didactice aflate la debutul carierei, sau de a împărtăși experiența valoroasă a celor cu experiență.

4.7 Învățământul în limbile minorităților naționale

I. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL

Activitatea anului școlar 2023 - 2024 a fost organizată și s-a desfășurat în raport cu țintele strategice vizând asigurarea calității în educație, a dreptului constituțional la educație în limba maternă și a accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la educația școlară, în contextul descentralizării învățământului preuniversitar și al aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

În anul școlar 2023 - 2024, în cadrul activității de îndrumare și control au fost efectuate 172 inspecții tematice.

Aceste activități au fost desfășurate de către inspectorii școlari pentru minorități urmărindu-se calitatea procesului de predare-învățare-evaluare, pregătirea pentru Examenale Naționale, remedierea elevilor, modul realizării ritmicității evaluării, al respectării conținuturilor propuse de Curriculum, relația profesor – elevi, precum și implicarea profesorilor în activități extrașcolare și asigurarea unui act educațional de calitate.

Pe baza celor constatate și consemnate în rapoartele scrise se observă o creștere calitativă a procesului de predare-învățare. Majoritatea profesorilor asistați sunt interesați de aplicarea la clasă a unor strategii specifice învățământului modern, introducerea instrumentelor TIC în predare, aceasta demonstrând permanenta lor pregătire metodică, care și asigură succesul activităților didactice.

Învățământul pentru persoanele aparținând minorităților naționale, organizat în baza legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, și-a desfășurat activitatea, în anul școlar 2023 - 2024, prin raportare la obiectivele strategice vizând asigurarea dreptului constituțional la educație în limba maternă, a accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la educația școlară și calitatea în educație, în contextul descentralizării învățământului preuniversitar, a ordinelor ME și a normelor legale în vigoare.

Anexa 1 conține datele statistice privind învățământul preuniversitar de stat, din jud. Arad, pentru toate nivelurile, cu predare în limbile minorităților naționale (maghiară, germană, slovacă, sârbă) și cu asigurarea studiului limbii materne (ucraineană, maghiară, slovacă, romani).

Astfel, a fost asigurat învățământul în limba maternă pentru un număr de 2584 copii și elevi din școlile/clasele cu predare în limba maternă din județul Arad și studiul limbii materne pentru alți 709 elevi din școlile cu predare în limba română, după cum urmează:

ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR

Limba maghiară: 510 copii, în 25 grădinițe cu 33 grupe ; 49 cadre didactice (42 c.d.calificate și 5 c.d.necalificate)

Limba germană: 207 copii, în 5 grădinițe cu 10 grupe ; 10 cadre didactice (10 c.d.calificate și 0 c.d.necalificat)

Limba slovacă: 105 copii, în 1 grădiniță cu 6 grupe; 7 cadre didactice (5 c.d. calificate și 2 c.d. necalificate)

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Limba maghiară: 476 elevi, în 21 școli cu 57 clase ; 51 cadre didactice (47 c.d.calificate și 4 c.d.necalificate)

Limba germană: 476 elevi, în 4 școli cu 24 clase ; 26 cadre didactice (21 c.d.calificate și 4 c.d.necalificate)

Limba slovacă: 72 elevi, în 1 școală cu 5 clase; 5 cadre didactice (5 c.d.calificate și 0 c.d.necalificate)

Limba sârbă: 5 elevi, în 1 școală cu 1 clasă ; 1 cadru didactic (0 c.d.calificate și 1 c.d.necalificat)

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Limba maghiară: 513 elevi, în 10 școli cu 38 clase ; 149 cadre didactice (134 c.d.calificate și 15 c.d.necalificate)

Limba germană: 295 elevi, în 2 școli cu 15 clase ; 20 cadre didactice (18 c.d.calificate și 2 c.d.necalificate)

Limba slovacă: 61 elevi, în 1 școală cu 4 clase; 31 cadre didactice (30 c.d.calificate și 1 c.d.necalificat)

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Limba maghiară: 205 elevi, în 1 școală cu 12 clase; 32 cadre didactice (32 c.d.calificate și 0 c.d.necalificate)

Limba germană: 180 elevi, în 1 școală cu 8 clase; 12 cadre didactice (12 c.d.calificate și 0 c.d.necalificate)

Limba slovacă: 61 elevi, în 1 școală cu 4 clase; 30 cadre didactice (30 c.d.calificate și 0 c.d.necalificate)

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Limba maghiară: 2 elevi, în 1 școală cu 1 clasă; 8 cadre didactice (8 c.d.calificate și 0 c.d.necalificate)

STUDIUL LIMBII MATERNE

Limba rromani: 325 elevi, în 4 școli; 4 cadre didactice (1 c.d.calificat și 3 c.d.necalificate)

Limba maghiară: 196 elevi, în 4 școli; 4 cadre didactice (2 c.d.calificate și 2 c.d.necalificate)

Limba ucraineană: 99 elevi, în 1 școli; 1 cadru didactic (0 c.d.calificat și 1 c.d.necalificate)

Limba slovacă: 89 elevi, în 1 școală; 4 cadre didactice (3 c.d. calificate și 0 c.d.necalificate)

Obiectivele generale și specifice, vizate prin ansamblul de activități programate și realizate în acest an școlar, se regăsesc în planul managerial și în planurile operaționale, fiind stabilite pe baza analizei contextului intern și extern al sistemului de învățământ (analiza PEST și SWOT).

Evidențiem următoarele aspecte:

- ✓ S-au întocmit planificări anuale și proiectări pe unități de învățare, personalizate în conformitate cu particularitățile etnice ale colectivelor de elevi și s-a utilizat o gamă variată de instrumente de evaluare (tradiționale, alternative).
- ✓ S-au elaborat programele pentru discipline opționale.
- ✓ Majoritatea schemelor orare prevăd limita maximă de ore, ceea ce dovedește preocupare pentru îmbunătățirea permanentă a nivelului de pregătire a elevilor.
- ✓ S-a asigurat necesarul de manuale școlare pentru școlile cu predare în limbile minorităților naționale;
- ✓ În unele școli, se utilizează material didactic uzat fizic și moral.
- ✓ Profesorii au o bună pregătire profesională. Peste 80% sunt cu gradul I în învățământ, (exceptând profesorii care predau limba rromani/istoria și tradițiile rromilor);
- ✓ Majoritatea profesorilor realizează o proiectare didactică modernă. Unele cadre didactice manifestă însă rezerve cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare.

- ✓ Unele cadre didactice întâmpină dificultăți în realizarea de activități de învățare de capacitate și competențe diferențiate, conform nevoilor elevilor
- ✓ Cadrele didactice participă la activități de formare inițiate de instituțiile abilitate, sunt preocupate de formarea continuă.
- ✓ Cadrele didactice și directorii din unitățile școlare cu predare în limbile minorităților naționale sunt interesați să participe la programe de formare și să implementeze programe/proiecte specifice.
- ✓ Instituțiile școlare colaborează cu instituții guvernamentale abilitate, în derularea de proiecte și programe comune vizând ameliorarea participării școlare și combaterea absenteismului și abandonului școlar.
- ✓ Consilierea directorilor în ceea ce privește întocmirea documentelor manageriale și privind asigurarea calității în educație, am asigurat monitorizarea și evaluarea continuă a directorilor, prin inspecții tematice, conform prevederilor legale în vigoare.
- ✓ Asigurarea legalității și a respectării legislației (generale și specific), a ordinelor și instrucțiunilor ME și ISJ, a măsurilor prevăzute în Planul național și județean de intervenție educațională pentru situația suspendării cursurilor din învățământul preuniversitar și a derulării actului educațional și managerial în contextul pandemiei
- ✓ Perfecționarea sistemului electronic de comunicare rapid și eficient între inspectorul școlar și cadrele didactice prin intermediul grupului de discuții.
- ✓ Se promovează parteneriatele cu structurile societății civile.

În contextul umătoarelor oportunități,

- ✓ Politica educațională a M.E. și a U.E. privind respectarea dreptului la educație al minorităților naționale și a principiilor unui învățământ european de calitate, care să promoveze interculturalitatea și multiculturalitatea
- ✓ Programele de formare continuă la nivel local, regional, național și european
- ✓ Deschiderea comunității locale către instituțiile educaționale prin parteneriate cu acestea.
- ✓ Strategia Guvernului României și Strategia județeană de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rromilor
- ✓ Descentralizarea sistemului de învățământ
- ✓ Reorganizarea Grupului de Lucru Mixt pentru Rromi, la nivelul Prefecturii Arad se constată și următoarele amenințări:
- ✓ Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și prin emigrare
- ✓ Deteriorarea mediului socio-economic și familial
- ✓ Tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional
- ✓ Lipsa de implicare a familiei în educația copiilor, în special a copiilor de etnie rromă
- ✓ Competențe de comunicare scăzute, dovedite de copiii care provin din medii defavorizate, cu preponderență cei de etnie rromă
- ✓ Tot mai mulți elevi au unul sau ambii părinți plecați în străinătate.

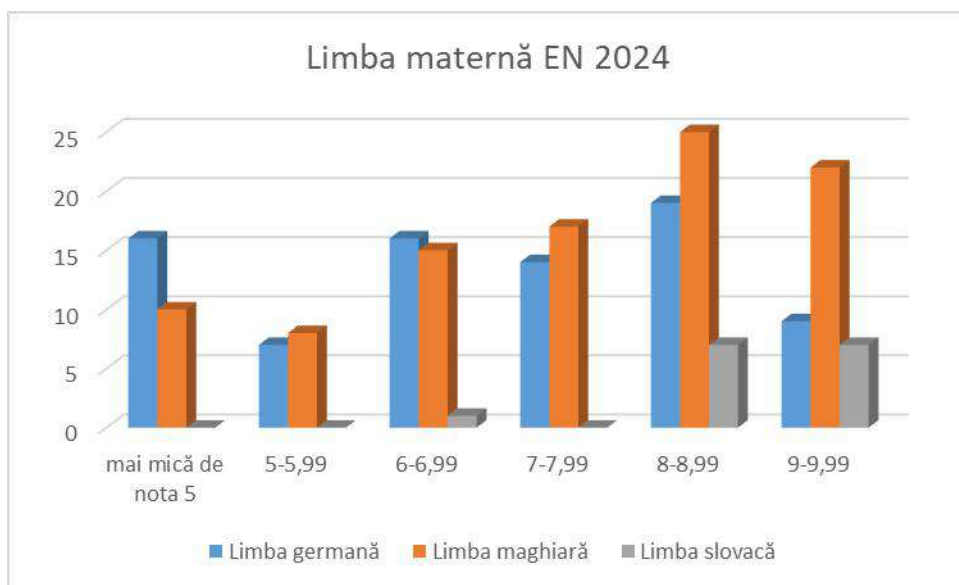
- ✓ Mentalitatea familiilor și a elevilor de etnie rromă, privind rolul educației
- ✓ Absenteismul și abandonul școlar

Dintre activitățile relevante menționăm:

1. CURRICULUM

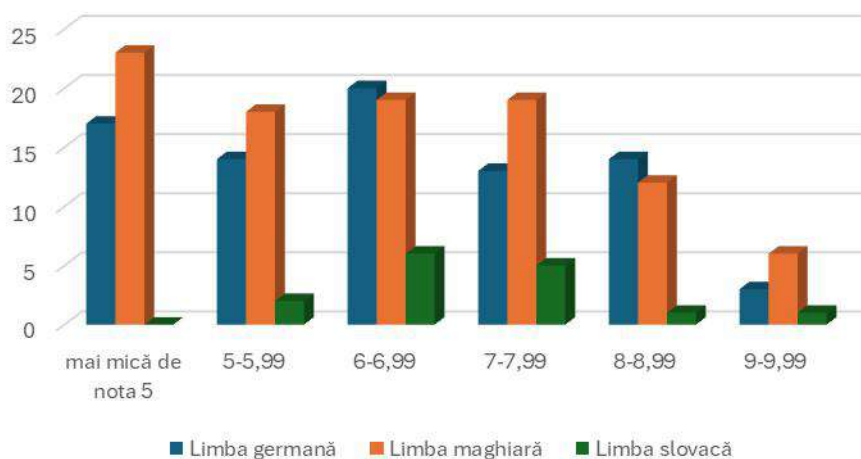
- actualizarea bazei de date a învățământului pentru minorități;
- implementarea corectă a Curriculum-ului specific și aplicarea Metodologiei privind studiul în limba maternă și al Limbii și literaturii materne, al Limbii și literaturii române, studiul Istoriei și tradițiilor minorităților naționale și a Educației muzicale în limba maternă, de către elevii aparținând minorităților naționale ;
- coordonarea aplicării Programelor școlare pentru limbile materne, inclusiv pentru Limba Rromani și Istoria și tradițiile rromilor și asigurarea cu manuale școlare pentru toate ciclurile de învățământ;
- diseminarea și dezbateră programelor școlare pentru clasa pregătitoare și a planurilor cadru și programelor școlare, în cadrul cercurilor pedagogice;
- elaborarea și transmiterea în teritoriu a Calendarului concursurilor școlare, organizarea fazelor județene ale acestora (limba germană, limba slovacă, limba ucraineană, limba rromani), organizarea participării la fazele naționale și internaționale;
- asigurarea transmiterii la timp către unitățile de învățământ a tuturor informațiilor transmise de ME, pe probleme ale minorităților, prin intermediul forumului ISJ.

1.a. Rezultatele obținute de elevi la Evaluarea Națională 2024, la disciplina limbi materne:



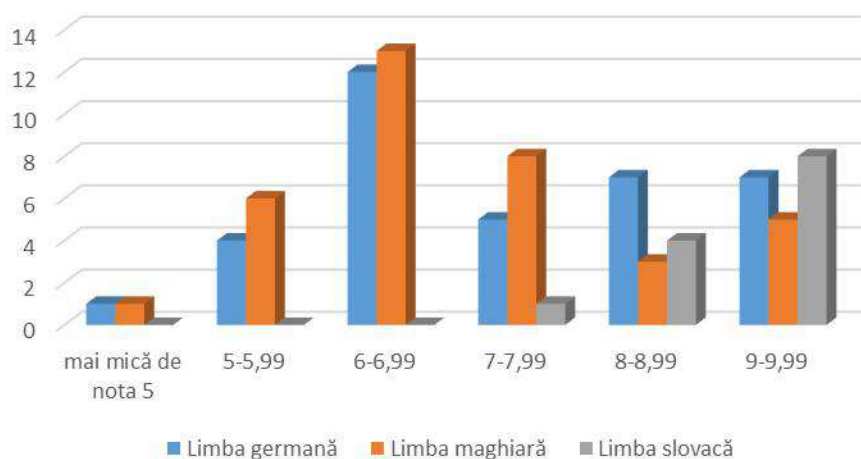
1.b. Rezultatele obținute de elevi la Evaluarea Națională 2024:

Media generală Evaluare Națională 2024



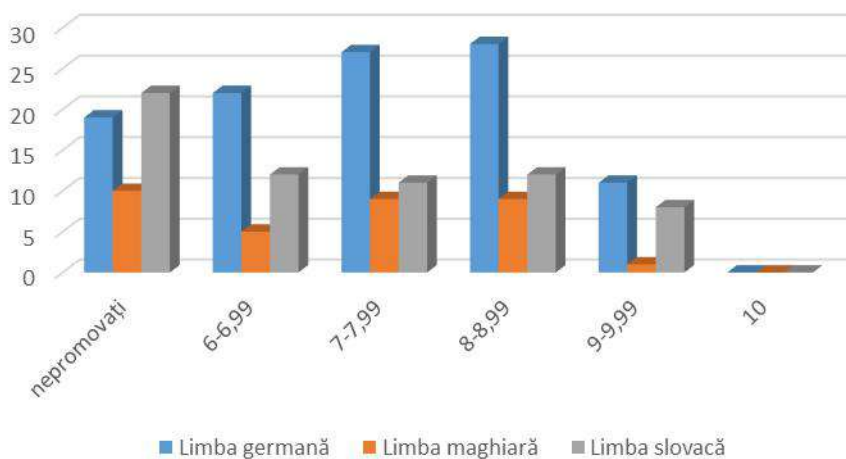
1.c Rezultatele obținute de elevi la examenul de Bacalaureat 2024:

BACALAUREAT 2024 - LIMBA MATERNĂ



1.d Rezultatele obținute de elevi la examenul de Bacalaureat 2023

BACALAUREAT 2024 - MEDII GENERALE



2. RESURSE UMANE

Date statistice privind încadrarea la Disciplina din aria curriculară „Limbă și comunicare” –
Limba germană/maghiară/slovacă:

Număr cadre didactice					Total profesori limba germană 2023-2024
Debutanți	Def.	Gr. 2	Gr. 1	Dr.	9
0	2	1	6	0	

Număr cadre didactice					Total profesori limba maghiară 2023-2024
Debutanți	Def.	Gr. 2	Gr. 1	Dr.	13
0	5	3	5	0	

Număr cadre didactice					Total profesori limba slovacă 2023-2024
Debutanți	Def.	Gr. 2	Gr. 1	Dr.	5
1	0	1	2	1	

Număr cadre didactice					Total profesori limba ucraineană 2023-2024
Debutanți	Def.	Gr. 2	Gr. 1	Dr.	1

- implicarea în activitățile privind mișcarea personalului didactic, asigurând respectarea „Metodologiei privind mișcarea personalului didactic”;
- sprijinirea directorilor în acțiunile de încadrare pe post a cadrelor didactice și completarea/extinderea rețelei profesorilor de limbă maternă;
- stimularea și organizarea (prin activități monitorizate de ISJ și CCD) formării continue a cadrelor didactice;
- informarea continuă și implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități cu caracter educative,
- promovarea și stimularea abordărilor și practicilor interculturale și multiculturale, în procesul didactic și în activitățile școlare și extrașcolare
- actualizarea bazei de date a profesorilor de limbi materne și a mediatorilor școlari (fără a reuși să realizăm și încadrarea acestora în unitățile școlare cu număr semnificativ de elevi rromi);
- organizarea concursului pentru selecția profesorilor metodiști pentru minorități
- selecția și formarea evaluatorilor pentru concursul național de titularizare în învățământ a profesorilor;
- îndrumarea personalului didactic care predă discipline în limbile minorităților naționale în județul Arad;
- controlul și îndrumarea activității manageriale a personalului de conducere din unitățile de învățământ de stat
- întocmirea și arhivarea documentelor oficiale privind cadrele didactice de specialitate;
- desfășurarea acțiunilor de informare, formare și consiliere în cadrul cercurilor pedagogice, al consfăturilor locale și județene cu cadrele didactice de specialitate;
- participarea profesorilor de limbă maternă la cursuri de formare în domeniul specialității
- realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient și transparent cu unitățile școlare;
- coordonarea Concursurilor Naționale pentru pentru minorități aflate în calendarul M.E.;
- elaborarea de studii și organizarea de acțiuni privind combaterea absenteismului și a abandonului școlar al elevilor, în cadrul Strategiei județene pentru rromi ;
- constituirea și organizarea claselor pregătitoare și a claselor întâi și organizarea înscrierii copiilor;
- organizarea înscrierii elevilor în clasa a IX- a și a admiterii în liceu, pe locurile speciale alocate pentru elevii rromi și pe locurile rămase neocupate în clasele de liceu și în învățământul profesional de stat de 3 ani, învățământ profesional dual;
- promovarea ofertelor educaționale ale unităților de învățământ preuniversitar de stat și particular din județul Arad;
- organizarea evaluărilor naționale EN VIII, EN II, IV, VI, a Examenului național de bacalaureat și a evaluărilor internaționale;

- evaluarea instituțională a școlilor de stat și evaluarea personalului didactic prin inspecții tematice și speciale;
- evaluarea directorilor unităților școlare aflate în teritoriu;
- eliminarea și combaterea segregării au constituit direcții prioritare. În acest scop a fost monitorizată înscrierea elevilor rromi în clasele Pregătitoare, a I-a și aV-a, s-au făcut recomandări cu privire la respectarea legislației în vigoare, eliminând tendințele de segregare mascată în momentul în care se constituie colectivele de elevi pe criteriul valoric

Număr de locuri ocupate de către candidați pe locurile speciale pentru rromi, pentru anul școlar 2024-2025:

Liceal	Vocațional	Profesional
25	9	18

Programul "A Doua Șansă" se derulează în 4 unități de învățământ după cum urmează: Școala Gimnazială "Ilarion Felea" Arad, Școala Gimnazială Sântana, Liceul Tehnologic "Francisc Neuman" Arad, Liceul Tehnologic "Sava Brancovici" Ineu, cu 79 elevi înscriși în învățământul primar, respectiv 81 de elevi înscriși în învățământul gimnazial.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- controlul și evaluarea modului de realizare a planului de achiziții și de utilizare a fondurilor extrabugetare în unele unități de învățământ;
- monitorizarea unităților școlare în care s-au implementat proiecte pentru elevii aparținând minorităților etnice;
- recuperarea școlară a copiilor și tinerilor rromi, prin programele „A doua șansă-învățământ primar și gimnaziu”;
- prevenirea și combaterea discriminării și a segregării școlare pe criterii etnice ;
- prevenirea și combaterea violenței în școală și a consumului de etnobotanice;

4. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

- informarea permanentă a cadrelor didactice și a directorilor unităților de învățământ, privitor la programele de reformă și promovarea cunoașterii și aplicării L.E.N. și a actelor normative, în unitățile de învățământ de stat și particular;
- participarea la festivități școlare, la activități culturale, sociale și religioase, la acțiunile Prefecturii Arad și ale C.J.A., la realizarea de studii privind învățământul în limba maternă;

- întărirea colaborării Școală – Comunitate; implicarea în organizarea acțiunilor aniversare ale școlilor;
- sprijinirea și promovarea dezvoltării relației școală-comunitate, a proiectelor de parteneriat educațional, în contextul descentralizării; dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu instituții de stat, private și cu O.N.G.-uri;
- aplicarea măsurilor legale, în vederea prevenirii fenomenelor de discriminare etnică și de segregare, din unitățile școlare.
- colaborarea cu autoritățile locale/regionale pentru optimizarea activităților educative și pentru implicarea tinerilor/cadrelor didactice/părinților în acțiuni de voluntariat la nivelul comunității și la nivelul unităților școlare

II. Analiza calității

Calitatea activității de predare-învățare

- curriculumul aplicat
- strategiile didactice și metodele de predare-învățare utilizate
- instrumentele de evaluare utilizate
- rezultatele elevilor la evaluarea curentă

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
<p>1. S-au întocmit planificări anuale și proiectări pe unități de învățare, personalizate în conformitate cu particularitățile etnice ale colectivelor de elevi.</p> <p>2. S-a utilizat o gamă variată de instrumente de evaluare (tradiționale, alternative).</p> <p>3. Produsele curriculare auxiliare cu caracter instrumental-operațional folosite, precizăm următoarele: s-au utilizat ghiduri metodice pentru cadrele didactice; la o parte din școlile unde s-au efectuat inspecții, elevii utilizează caiete de muncă independentă; la unele școli se lucrează în sistemul power-point, dar se utilizează și alte soft-uri educaționale achiziționate/ realizate de cadrele didactice.</p> <p>4. Planificările calendaristice au fost realizate conform modelelor transmise la începutul anului școlar de către ME, cu ajustările necesare conform cu programul din fiecare școală;</p>	<p>1. Unele cadre didactice manifestă încă rezerve cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare, îndeosebi în ceea ce privește învățarea de competențe transdisciplinare.</p> <p>2. Unele cadre didactice desfășoară un act didactic bazat doar pe metode expositive;</p> <p>3. Se înregistrează cazuri în care cadrele didactice practică o evaluare rigidă și nemotivantă în învățare.</p> <p>4. Necesitatea înființării</p>	<p>- există un deficit de personal didactic de predare în limbile materne ale minorităților etnice;</p> <p>-interesul majorității profesorilor de a fi la curent cu modificările ce au survenit în documentele curriculare oficiale;</p> <p>-preocuparea cadrelor didactice în a asigura o bază materială adecvată;</p> <p>- în unele școli se mai utilizează material didactic uzat fizic și moral;</p> <p>- lipsa de implicare a familiei în educația copiilor, în special a copiilor de etnie rromă</p> <p>- lipsuri materiale în familie;</p>

<p>5. Majoritatea cadrelor didactice își proiectează corect activitățile didactice, demonstrând o viziune de ansamblu asupra disciplinei predate</p> <p>6. Profesorii au o bună pregătire profesională, peste 80% sunt cu gradul I în învățământ, exceptând profesorii care predau limba romani/istoria și tradițiile rromilor, unde există un singur profesor calificat, cu gradul didactic definitiv înscris la gradul didactic II;</p> <p>6. Schemele orare ale școlilor și ale claselor de elevi sunt echilibrate, ceea ce dovedește preocupare pentru îmbunătățirea permanentă a nivelului de pregătire a elevilor.</p> <p>7. Sprijin din partea CJRAE Arad, prin mediatorul școlar pentru rromi în toate activitățile pentru sprijinirea performanței școlare, activități educative, culturale respectiv combaterea abandonului școlar a copiilor rromi</p> <p>8. Conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice, portofolii, teste, pentru predarea on-line</p>	<p>mai multor posturi de mediator școlari pentru rromi</p> <p>5. Necesitatea înființării în mai multe unități școlare a programului "A doua șansă"</p> <p>6. Carențe în utilizarea TIC și a unor softuri educaționale noi, în vederea activității/predării on-line</p> <p>7. Lipsa de pregătire IT a unor cadrelor didactice</p> <p>8. Neimplicarea familiei pentru desfășurarea procesului instructiv educativ</p>	
---	---	--

IV. ACTIVITĂȚI METODICE ȘI DE FORMARE

Consfăturile profesorilor de limba și literatura maghiară din România, în septembrie 2023;

Consfăturile profesorilor de limba și literatura germană din România, în septembrie 2023

septembrie 2023 – activitate metodică destinată profesorilor de limba slovacă (online);

septembrie 2023 - activitate metodică destinată profesorilor de limba maghiară fizic;

septembrie 2023 - activitate metodică destinată profesorilor de limba germană fizic;

octombrie 2023 - Seminarul pentru profesorii din Ținuturile de Jos (Bekescsaba, Ungaria);

noiembrie 2023 - seminarul pentru educatoarele din Ținuturile de Jos (Nădlac);

martie 2023 - activitate metodică destinată profesorilor de limba maghiară fizic;

martie 2023 - activitate metodică destinată profesorilor de limba germană (online);

Curs de formare: „Predarea gramaticii limbii maghiare și noile inovații gramaticale pentru profesori” cu durata de 20 de ore, formator: Dr. Kádár Edit, conferențiar universitar, Universitatea Babeș-Bolyai, Departamentul de Lingvistică;

Prezentare și workshop: Cum altfel? - Atelier pentru profesori - privind tulburările de comportament și strategii pentru a crea o zi școlară mai vie.

✓ **V. PROIECTE, PROGRAME, CONFERINȚE**

- ✓ Participare la conferința Ținuturile de Jos și contextul culturii slovace.
- ✓ Participarea în calitate de membru al juriului la Concursul interjudețean de interpretare literară „Adam Suchansky”.
- ✓ Participare în calitate de membru la redactarea programei pentru Concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, specialitatea educator-puericultor -limba slovacă (2024).
- ✓ Participare în calitate de membru în grupul de lucru pentru redactarea subiectelor EN VI.
- ✓ Participare la traducerea subiectelor pentru examenul național de Bacalaureat 2024, disciplinele istorie și geografie.
- ✓ Participare la traducerea subiectelor pentru Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, disciplina geografie.
- ✓ Participare la proiectul POCU - Elaborarea și publicarea de resurse educaționale – auxiliare didactice și CDS – resurse educaționale pentru copii și elevi, auxiliar pentru disciplina Istoria și tradițiile minorității slovace din România (clasele VI, VII).
- ✓ Participare la proiectul Școala de vară a tinerilor adepți ai lui Stur, mobilitate, colaborare cu Școala „Ludovit Stur” din Serbia.
- ✓ Participare în calitate de coordonator la activitatea Limba slovacă activ și creativ (organizat de UDSCR).
- ✓ 17 octombrie 2023, Conferință: „Protecția Copilului în Situații de Urgență și Primul Ajutor Psihologic” – Asociația Salvați copii;
- ✓ 29 octombrie 2023, Conferință despre educație în județele defavorizate– Asociația Profesorilor Maghiari din România – Aiud;
- ✓ 7-9 iunie 2024 – tabără pentru elevii premiați din școlile gimnaziale cu predare în lb. maghiară din județul Arad;

VI. ALTE ACTIVITĂȚI

Au fost efectuate 172 inspecții tematice din care, 43 de inspecții tematice de către inspectorul pentru minorități limba slovacă și 86 de inspecții tematice de către inspectorul pentru minorități limba maghiară și germană, după cum urmează:

SEPTEMBRIE

- inspecții cu DSP și prefectură 8 unități

OCTOMBRIE

IT1 „Monitorizarea acțiunilor orientate spre reducerea abandonului școlar și a îmbunătățirii frecvenței elevilor”

- toate școlile din teritoriu

NOIEMBRIE

IT2 „Monitorizarea implementării curriculumului la clasele a IX-a, a X-a și a XI-a și a modului în care cadrele didactice transpun în activitatea profesională recomandările și exemplificările conținute de Reperete metodologice”

- Colegiul de Arte „Sabin Drăgoi”, Liceul Teoretic „A. M Guttenbrunn”, Colegiul Economic Arad, Colegiul Național de Informatică Arad, Colegiul „Csiky Gergely” Arad

IT3 „Monitorizarea modului de implementare a unor prevederi legislative subsecvente Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023”

IT4 „Monitorizarea notării ritmice a elevilor”

- toate școlile din teritoriu

DECEMBRIE

IT5 „Monitorizarea modului de implementare a unor prevederi legislative subsecvente Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023”

IT6 „Monitorizarea notării ritmice a elevilor”

- toate școlile din teritoriu

IANUARIE 2024

IT7 „Monitorizarea modului de elaborare a ofertei CDȘ la nivelul unității de învățământ

IT8 „Monitorizarea stadiului de pregătire a elevilor pentru examenul de Evaluare Națională și de Bacalaureat/ Planuri de măsuri pentru îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru examenele și evaluările naționale.”

- toate școlile din teritoriu

FEBRUARIE 2024

IT9 „Monitorizarea organizării și desfășurării simulării probelor din cadrul Evaluării Naționale pentru absolvenții de clasa a VIII-a, în anul școlar 2023-2024.”

- Școala Gimnazială Secusigiu, Școala Gimnazială „Aurel Sebeșan” Felnac, Școala Gimnazială „Josif Moldovan” Arad, Școala Gimnazială Nr. 2 Pecica, Școala Gimnazială Iratoșu, Colegiul „Csiky Gergely” Arad

MARTIE 2024

IT10 „Monitorizarea organizării și desfășurării probelor scrise din cadrul simulării examenului național de bacalaureat 2023-2024.”

- Colegiul Național „Vasile Goldiș”, Liceul Tehnologic "Vasile Juncu" Miniș, Colegiul „Csiky Gergely” Arad

IUNIE 2024

IT11 „Monitorizarea implementării catalogului electronic”

- Liceul Teoretic „J. G. Tajovsky”, Școala Gimnazială Zădăreni, Colegiul „Csiky Gergely” Arad

IT12 „Monitorizarea progresului realizat în urma implementării planurilor de intervenție întocmite de unitățile de învățământ pentru elevii claselor a VIII-a și elevii claselor a XII-a/ a XIII-a cu media notelor sub 6 la simularea probelor scrise din cadrul simulării evaluării și examenelor naționale.”

- toate școlile din teritoriu

IT13 „Aspecte vizând managementul instituțional”

- toate școlile din teritoriu

IT14 „Monitorizarea pregătirii centrelor de examen, conform Procedurii DGIP 25755/20.02.2024”

- Școala Gimnazială Nr. 2 Pecica, Liceul Teoretic ”Gheorghe Lazăr Pecica

IT15 „Monitorizarea organizării și desfășurării activității din centrele de examen la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024”

- Școala Gimnazială „ Dr. Ioan Danicico” Semeș, Școala Gimnazială „Aron Cotruș”, Școala Gimnazială Livada, Școala Gimnazială Nr. 2 Pecica, Liceul Teoretic ”Gheorghe Lazăr” Pecica, Colegiul „Csiky Gergely” Arad

IT16 „Monitorizarea pregătirii centrelor de examen, de bacalaureat, conform Procedurii DGIP 25755/20.02.2024”

- Liceul Teoretic „J. G. Tajovsky”

IT pe parcursul anului școlar:

IT 1 - "Monitorizarea modului de implementare a unor prevederi legislative subsecvente Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și Monitorizarea notării ritmice a elevilor." – 10 școli din teritoriu, minorități limba maghiară

IT 2 - "Monitorizareabfrecvenței școlare la orele de limba maghiară facultativă și Analiza situației la

învățatură la orele de limba maghiară facultativă cu conducerea școlii și cadrele didactice." – 1 școli din teritoriu, minorități limba maghiară

Toate inspecțiile tematice s-au desfășurat în toate unitățile de învățământ din teritoriu, după cum urmează:

Inspector pentru minorități naționale - limba maghiară, germană, ucraineană

1. Colegiul „Csiky Gergely” Arad
2. Școala Gimnazială ”Aurel Vlaicu” Arad
3. Școala Gimnazială ”Tabajdi Karoly” Zerind,
4. Școala Gimnazială ”Pădureni” Chișineu Criș
5. Școala Gimnazială ”Simonyi Imre” Satu Nou
6. Școala Gimnazială ”Olosz Lajos” Adea
7. Școala Gimnazială ”Pater Godó Mihály” Dorobanți
8. Școala Gimnazială ”Ormos Zsigmond” Pecica
9. Școala Gimnazială Mailat
10. Școala Gimnazială ”Móra Ferenc” Zimandu Nou

Inspector pentru minorități naționale - limba slovacă:

1. Școala Gimnazială Secusigiu
 2. Școala Gimnazială „Aurel Sebeșan” Felnac
 3. Școala Gimnazială Zădăreni
 4. Liceul Teoretic „Jozef Gregor Tajovsky” Nădlac
- Am consiliat cadrele didactice care predau la școala cu predare în limba slovacă din județul Arad, în vederea îmbogățirii vocabularului în limba slovacă cu terminologia de specialitate;
 - Am participat în calitate de membru în Comisia pentru organizarea și desfășurarea probelor din cadrul examenului pentru obținerea atestatului de competență lingvistică la limba slovacă;
 - Am participat în calitate de membru în comisia de admitere 2024;
 - Am participat la elaborarea ofertei educaționale al ISJ Arad/ Broșura de Admitere clasa a IX-a, pentru anul școlar 2024-2025,

- Am organizat comisia pentru susținerea probei de limbă maternă în cadrul comisiei de mobilitate al ISJ Arad.
- Am participat în calitate de profesor evaluator pentru disciplinele limba slovacă și istorie în limba slovacă la examenul de Bacalaureat 2024 și la examenul de Titularizare 2024.
- Am consiliat cadrele didactice care predau în școlile cu predare în limbile minorităților naționale din județul Arad;
- Am participat în calitate de membru la desfășurarea EN 2024;
- Am participat în calitate de membru la desfășurarea BAC 2024 sesiunea I, respectiv sesiunea II;
- Am participat în calitate de membru în comisia de admitere 2024;
- Am participat la elaborarea ofertei educaționale al ISJ Arad/ Broșura de Admitere clasa a IX-a, pentru anul școlar 2024-2025
- Am participat în calitate de membru la desfășurarea Concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar;
- Am organizat comisiile pentru susținerea probei de limbă maternă în cadrul comisiei de mobilitate al ISJ Arad.

Activități desfășurate de mediatorul școlar pentru rromi în/pentru comunitățile rrome la nivelul județului Arad:

- întocmirea fișa unităților de învățământ pentru identificarea nevoilor de mediere școlară, fișă care a fost distribuită în unitățile școlare spre completare și returnare;
- întocmirea procedurii operaționale privind furnizarea serviciilor de mediere școlară;
- monitorizarea frecvenței în cadrul ciclului primar și gimnazial, prin colaborarea cu învățătorii și diriginții
- monitorizarea cazurilor de absenteism și abandon școlar și luarea măsurilor necesare pentru stoparea acestor fenomene, cum ar fi vizitarea familiilor elevilor aflați în această situație, discuții cu părinții sau persoanele în grija cărora sunt încredințați, motivarea părinților în a-și trimite copiii la școală, motivarea copiilor în frecventarea școlii;
- relaționare cu instituțiile, cu ONG-urile cu liderii din comunități, care au activități și care cunosc comunitățile de rromi
- identificarea persoanelor din comunitate, eligibile pentru programul „A doua șansă”;
- facilitarea și medierea pentru înscrierea acestora în programul ”ADȘ”,

Provocări :

1. Eforturi de declararea copiilor ca fiind de etnie rroma în SIIR
2. Creșterea numărului de ore de limba rromani și istoria rromilor în școli unde sunt comunități de rromi.
3. Identificarea comunităților numeroase care să devină noi locații de predare a limbii rromani - Buteni, Vânători, Șiria , Sinteia Mare
4. Încurajarea și sprijinirea absolvenților de liceu în a urma cursuri superioare în domeniu.
5. Popularizarea avantajelor oferite prin obținerea recomandărilor – locuri speciale pentru rromi la Licee și la Universități;
6. Implementarea de proiecte cu diverse surse de finanțare care să atragă copiii rromi la școală și să reducă absenteismul și abandonul școlar.

4.8 Activitatea educativă

În conformitate cu prevederile Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 din 12 august 2024, capitolul II, art.97, al. (1) educația extrașcolară cuprinde ansamblul activităților educaționale organizate în afara programului școlar, în incinta unităților de învățământ sau în afara acestora, care contribuie la dezvoltarea și exersarea competențelor formate prin intermediul curriculumului național, și care se centrează pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a beneficiarilor primari, în vederea integrării și participării lor active în societate.

Luând în considerare prevederile sus-menționate, coroborate cu prevederile articolului 99,

alineat (1) „Activitățile educaționale extrașcolare desfășurate în unitățile de învățământ pot fi: culturale, civice, artistice, tehnice, științifice, recreative, turistice, ecologice, sportive, jurnalistice, de robotică, de voluntariat, de educație rutieră, financiară, juridică, antreprenorială, pentru sănătate și alte categorii specifice” și

alineat (2) „Activitățile educaționale extrașcolare se pot desfășura sub formă de proiecte și programe educative, concursuri, festivaluri, expoziții, campanii, schimburi culturale, excursii, serbări, expediții, școli de vară, tabere și caravane tematice, dezbateri, sesiuni de formare, simpozioane, vizite de studiu, vizite, ateliere deschise etc.”

alineat (10) „Evaluarea activității educaționale extrașcolare derulate la nivelul unității de învățământ este parte a evaluării instituționale a respectivei unități de învățământ.”

se elaborează prezentul **raport anual al Inspectoratului Școlar Județean Arad, aferent anului școlar 2023-2024**, pe baza raportărilor celor 161 unități de învățământ preuniversitar de stat și private, defalcat pe tipuri de educații / tipuri de activități extrașcolare.

Situația centralizată este redată mai jos:

Nr. crt.	Denumirea proiectului/programului/concursului	Număr estimativ elevi implicați direct
	I. PROGRAME - EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	8291
	II. PROGRAME PENTRU EDUCAȚIE RUTIERĂ	6582
	III. PROGRAME PENTRU PROMOVAREA TOLERANȚEI ȘI A NONVIOLENȚEI	6780
	IV. PROIECTE DE PREVENIRE A CONSUMULUI DE DROGURI ȘI A ALTOR SUBSTANȚE PSIHO-ACTIVE ȘI TRAFICULUI ACESTORA	2422
	V. PROIECTE ȘI PROGRAME PENTRU PREVENIREA TRAFICULUI DE PERSOANE	1448
	VI. PROIECTE REFERITOARE LA COPIII CU PĂRINȚII PLECAȚI ÎN STRĂINĂTATE	1117
	VII. PROGRAME DE EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ (educație juridică, educație pentru voluntariat etc.)	8366

Inspectoratul Școlar Județean Arad, prin intermediul compartimentului Educație permanentă și activități extrașcolare, respectiv a corpului profesorilor metodiști și a membrilor consiliului consultativ constituit la nivelul acestuia, aprobat, la începutul anului școlar, prin Consiliul de Administrație al I.S.J.Arad coordonează și monitorizează activitatea educativă extrașcolară a unităților de învățământ preuniversitar de stat și private, inclusiv a unităților de educație extrașcolară cu activități de profil- Palatul Copiilor Arad și cluburile copiilor din județul nostru (Clubul Copiilor Chișineu-Criș-structura Clubul Copiilor Lipova și Clubul Copiilor Sebiș-structura Clubul Copiilor Ineu). Aceste instituții precizate la urmă transmit rapoarte anuale specifice, în principal separat de unităților de învățământ din sistemul de învățământ formal, rapoartele constituind, de asemenea, parte a Stării Învățământului Arădean.

Inspectoratul Școlar Județean Arad, de asemenea, a elaborat și a transmis spre Ministerul Educației, în luna octombrie 2023, propunerea de realizare a Calendarului Activităților Educative Naționale / Calendarului Activităților de Educație Extrașcolară Naționale și Internaționale și a Calendarului Activităților Educative Regionale și Interjudețene / Calendarului Activităților de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene pentru anul școlar 2023-2024,

coordonând/acordând sprijin în implementare unităților de învățământ preuniversitar aplicante și monitorizând implementarea acestora. Menționăm faptul că, în anul școlar 2023-2024, la nivelul județului Arad au fost **aprobate** în cadrul calendarelor sus-menționate, după cum urmează:

Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Naționale și Internaționale finanțate de Ministerul Educației anul școlar 2023-2024, conform Anexei nr.1. la O.M.E. nr.3468/2024 (elaborat și aprobat de Ministerul Educației) – **4 proiecte educative**:

- Concurs internațional de fantezie și îndemânare „Culorile toamnei” – Domeniul *Arte vizuale*, Clubul Copiilor Chișineu - Criș, structura Clubul Copiilor Lipova
- Concurs internațional de dans „Ghiocelul de argint” – Domeniul *Dans* - Palatul Copiilor Arad
- Concurs național de șah „Cupa Palatului” – Domeniul *Sportiv* - Palatul Copiilor Arad
- Concurs național de interpretare teatrală și eseuri „Teatrix” – Domeniul *Teatru* - Palatul Copiilor Arad

Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regionale și Interjudețene, elaborat de I.S.J.Arad și aprobat de Ministerul Educației având nr. înregistrare M.E. 24953/01.02.2024 – **39 proiecte educative**

Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Județene, elaborat și aprobat în Consiliul de Administrație al I.S.J.Arad, având nr. înregistrare I.S.J. 809/4/29.11.2023 – **61 proiecte educative**

Inspectoratul Școlar Județean Arad a elaborat și depus spre aprobare 2 proiecte educative:

- **„Bullyingul și libertatea de exprimare a elevilor”**, simpozion regional pentru elevi – ediția a VII-a – cuprins în C.P.E.E.R.I. 2023-2024;
- **„Aradul ieri, astăzi, mâine”**, concurs județean pentru promovarea valorilor culturale, tradițiilor și obiceiurilor locale– ediția a III-a – cuprins în C.P.E.E.J. 2023-2024
- **„Caius Iacob”** – concurs județean de matematică- cuprins în C.P.E.E.J.2023-2024

Inspectoratul Școlar Județean Arad, prin activitatea de coordonare și monitorizare, dar și prin cea de planificare, organizare, implementare și evaluare, inclusiv prin cea de inspecție tematică privind aspectul organizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar de stat și private, a activităților educative extrașcolare, urmărește atingerea scopului și a obiectivelor principale ale educației permanente și extrașcolare concretizate în creșterea atractivității ofertei

unităților de învățământ, a impactului pozitiv asupra comunității, având la bază dorința elevilor de a se implica în activitățile extrașcolare, parteneriatul unității școlare cu alte instituții care pot furniza resurse pentru astfel de activități, dorința cadrelor didactice de a realiza și alte activități, în afara orelor de curs sau opțiunea managerilor școlari pentru diversificarea serviciilor educaționale.

4.9 Rezultatele la finalizarea ciclurilor de învățământ

4.9.1 Rezultatele la Evaluarea Națională a elevilor claselor a II-a, a IV-a și a VI-a

Evaluarea Națională a elevilor claselor a II-a, a IV-a și a VI-a s-a desfășurat în baza OMENCS 3.051/12.01.2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a și în baza Ordinului ME nr. 3771 din 9 februarie 2024 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2023-2024.

În perioada 13 mai – 29 mai 2024, Ministerul Educației a organizat evaluarea competențelor fundamentale pentru toți elevii claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în toate unitățile de învățământ cu nivel primar și gimnazial. În județul Arad, 10557 elevi au participat la evaluările naționale (3638 elevi de clasa a II-a, 3350 de elevi de clasa a IV-a și 3569 elevi de clasa a VI-a).

CALENDARUL de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2023-2024

1. Evaluarea competențelor fundamentale la finalul clasei a II-a - EN II:

Scris - Limba română – **13 mai 2024**

Scris - Limba maternă - **13 mai 2024**

Citit - Limba română - **14 mai 2024**

Citit - Limba maternă - **15 mai 2024**

Matematică și Științe ale naturii - **16 mai 2024**

Scris-Citit - Limba română pentru minoritățile naționale - **17 mai 2024**

2. Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a - EN IV:

Limba română - **21 mai 2024**

Matematică - **22 mai 2024**

Limba maternă - **23 mai 2024**

3. Evaluarea elevilor la finalul clasei a VI-a - EN VI:

Limbă și comunicare - **28 mai 2024**

Matematică și Științe ale naturii - **29 mai 2024**

Durata alocată a fost de câte 30 minute pentru fiecare test administrat la EN II, de câte 60 minute pentru fiecare test administrat la EN IV și la EN VI. Susținerea testelor a avut loc în timpul orelor de curs, elevii păstrându-și sala de clasă și locul în bancă. Testele au fost evaluate de către cadre didactice din unitatea de învățământ, pe baza Manualul cadrului didactic. Pe baza certificatului SSL, fiecare unitate de învățământ a descărcat subiectele și caietul evaluatorului.

Rezultatele elevilor la evaluările naționale au fost supuse unui proces de analiză de către cadrul didactic și de către colectivul de catedră din fiecare unitate școlară. Rezultatele evaluării și planurile individualizate au fost comunicate părinților elevilor și constituie documente din portofoliul educațional al elevului.

Rezultatele elevilor la evaluările naționale au fost încărcate pe platforma dedicată evaluării naționale a Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație și vor fi făcute publice de către Ministerul Educației după analiza și interpretarea datelor și a rezultatelor.

4.9.2 Rezultatele la Evaluarea Națională a elevilor claselor a VIII-a

Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a s-a organizat, în anul școlar 2023-2024, în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, Anexa 2 la OMECTS nr. 4801/2010, alte ordine de ministru, procedurile și notele primite de la Ministerul Educației și Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație.

La nivelul județului Arad au fost constituite 59 de centre de examen. Unitățile de învățământ au înscris la evaluarea națională un număr de 3363 elevi din totalul numărului de 3658 elevi din clasa a VIII-a, diferența fiind reprezentată de elevi cu situația neîncheiată, elevi în abandon școlar, elevi plecați în străinătate și elevi din școlile speciale care nu au participat la examenul de Evaluare

Națională. Unitățile de învățământ fără personalitate juridică au fost arondate școlilor cu personalitate juridică de care aparțin, iar unitățile de învățământ cu număr mic de elevi au fost arondate altor centre de examen din apropiere. Înscrierea elevilor la evaluarea națională s-a realizat în concordanță cu normele legale, prin secretariatul unității de învățământ în aplicația SIIIR/EVNAT.

Centrul Zonal de Evaluare a fost stabilit la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad și a funcționat încă în 3 locații diferite:

- Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad - str. Petru Rareș, nr. 21
- Școala Gimnazială „Regina Maria” Arad – str. Miorița, FN
- Școala Gimnazială „Avram Iancu” Arad - str. Vasile Conta

La CSEI și Școala Gimnazială „Aron Cotruș” Arad au fost evaluate lucrările la limba și literatura română și limba și literatura maternă, iar la Școala Gimnazială „Regina Maria” Arad și Școala Gimnazială „Avram Iancu” Arad s-au corectat lucrările la matematică.

Profesorii evaluatori au fost desemnați de către comisia județeană, din rândul celor cu competențe în ceea ce privește evaluarea și cu prioritate din rândul celor care au evaluat și la simularea Evaluării Naționale. Evaluarea lucrărilor s-a realizat pe o platformă destinată evaluării digitale a lucrărilor, pusă la dispoziție de Ministerul Educației și a fost efectuată în termenul prevăzut de calendarul examenului. Comisia a îndeplinit atribuțiile și sarcinile prevăzute de metodologie. Centrul zonal de evaluare și cele 3 locații au fost dotate cu sisteme de supraveghere video-audio și cu laptopuri suficiente pentru desfășurarea în bune condiții a activității de evaluare digitalizată, respectând prevederile procedurilor în acest sens.

Părinții au fost informați cu privire la metodologia de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională, procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu CES.

Unitățile de învățământ care au organizat examen au fost dotate cu sisteme de supraveghere video-audio, respectând prevederile procedurilor în acest sens. Clădirile și sălile de examen au fost semnalizate cu inscripții privind supravegherea și înregistrarea video și audio. De asemenea, a fost afișat numărul gratuit de apel pentru sesizarea eventualelor fraude sau acte de corupție, atât cel județean, cât și cel național.

În unitățile de învățământ în care s-a desfășurat EN VIII a existat conexiune la internet din două surse, un calculator de rezervă și o imprimantă de rezervă. S-au luat măsuri pentru securitatea încăperii în care s-a aflat tehnica folosită pentru transfer/preluare arhive de subiecte. Sistemul video și audio a fost funcțional în fiecare sală de clasă de examen, în sala de preluare și multiplicare a subiectelor, în sala de predare-primire lucrări scrise. Comisia județeană a postat pe site-ul ISJ Arad numărul de TelVerde național și TelVerde județean. Nu au fost semnalate strângeri de fonduri de la elevi/părinți/alte persoane.

În fiecare zi în care s-au susținut probele scrise, procedura de transport a lucrărilor de la centrele de examen la comisia județeană a fost respectată. Astfel lucrările au fost transportate din centrele de examen la Inspectoratul Școlar Județean Arad, fiind preluate de membri ai Comisiei Județene Arad. Transportul/predarea lucrărilor au fost făcute în deplină siguranță de președintele și un membru al centrului de examen.

Situația lucrărilor pentru care diferența de notare este mai mare de 1,5 puncte, în plus sau în minus, între nota de la evaluarea inițială și cea de la contestații:

Disciplina	Nr. lucrări cu diferență între 0 – 1,49 puncte	Nr. lucrări cu diferență între 1,5 – 1,99 puncte	Nr. lucrări cu diferență între 2 – 2,99 puncte	Nr. lucrări cu diferență între 3 – 3,99 puncte	Nr. lucrări cu diferență de 4 și peste 4 puncte
Limba și literatura română	264	0	0	0	0
Matematică	210	0	0	0	0
Limba și literatura maternă	5	0	0	0	0

Situații statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională și cu privire la rezultatele obținute de către aceștia

1. Date statistice cu privire la participarea absolvenților clasei a VIII-a la Evaluarea Națională

Mediu	Nr. elevi clasa a VIII-a înregistrați în SIIR la începutul anului șc. 2023-2024 (evidențe școlare)	Nr. absolvenți ai clasei a VIII-a din promoția curentă	Nr. total al absolvenților înscriși la EN 2024	Nr. absolvenți cu CES din promoția curentă care nu s-au înscris să susțină EN 2024	Nr. absolvenți prezenți la EN 2024	Nr. absolvenți absenți la EN 2024*)
Urban	2343	2343	2343	14	2069	86
Rural	1367	1367	1367	33	1064	144
Total	3710	3710	2343	47	3133	230

*) sunt considerați absenți absolvenții care au absentat la oricare dintre probe (deci nu li se poate calcula media la evaluarea națională)

2. Date statistice cu privire la rezultatele obținute de absolvenții clasei a VIII-a în cadrul Evaluării Naționale

Mediu	Număr absolvenți cu medii între 1-4,99	Număr absolvenți cu medii între 5-5,99	Număr absolvenți cu medii între 6-6,99	Număr absolvenți cu medii între 7-7,99	Număr absolvenți cu medii între 8-8,99	Număr absolvenți cu medii între 9-9,99	Număr absolvenți cu media 10
urban	474	340	356	368	375	156	0
rural	481	209	157	137	61	19	0
Total	955	549	513	505	436	175	0

4.9.3 Rezultatele la Bacalaureat

Rezultatele obținute de candidații înscriși la examenul de bacalaureat se prezintă astfel : **sesiunea iunie-iulie 2024**

PROMOȚIE 2023-2024 + PROMOȚII ANTERIOARE

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						Zi	2760		2653 (96,12%)	107 (3,88%)	0 (0%)	679 (25,59%)	571 (84,09%)
Seral	26	18 (69,23%)	8 (30,77%)	0 (0%)	11 (61,11%)	10 (90,91%)	1 (9,09%)	7 (38,89%)	3 (42,86%)	2 (28,57%)	2 (28,57%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	14	10 (71,43%)	4 (28,57%)	0 (0%)	5 (50%)	5 (100%)	0 (0%)	5 (50%)	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	2800	2681 (95,75%)	119 (4,25%)	0 (0%)	695 (25,92%)	586 (84,32%)	109 (15,68%)	1986 (74,08%)	405 (20,39%)	534 (26,89%)	588 (29,61%)	459 (23,11%)	0 (0%)

PROMOȚIE 2023-2024

Forma de invatamant	Nr elevi inscri si	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezen tati	Nr. elevi elimina ti	Numar de candida ti respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						Zi	2397		2345 (97,83%)	52 (2,17%)	0 (0%)	480 (20,47%)	427 (88,96 %)
Seral	15	10 (66,67%)	5 (33,33%)	0 (0%)	6 (60%)	6 (100%)	0 (0%)	4 (40%)	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	3	2 (66,67%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	2415	2357 (97,6%)	58 (2,4%)	0 (0%)	486 (20,62%)	433 (89,09 %)	53 (10,91 %)	1871 (79,38%)	305 (16,3%)	522 (27,9%)	585 (31,27%)	459 (24,53%)	0 (0%)

PROMOȚII ANTERIOARE

Forma de invatamant	Nr. elevi inscriși	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:			Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99	Nr. elevi reușiți	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	363	308 (84,85%)	55 (15,15%)	0 (0%)	199 (64,61%)	144 (72,36%)	55 (27,64%)	109 (35,39%)	95 (87,16%)	11 (10,09%)	3 (2,75%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	11	8 (72,73%)	3 (27,27%)	0 (0%)	5 (62,5%)	4 (80%)	1 (20%)	3 (37,5%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	11	8 (72,73%)	3 (27,27%)	0 (0%)	5 (62,5%)	5 (100%)	0 (0%)	3 (37,5%)	2 (66,67%)	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	385	324 (84,16%)	61 (15,84%)	0 (0%)	209 (64,51%)	153 (73,21%)	56 (26,79%)	115 (35,49%)	100 (86,96%)	12 (10,43%)	3 (2,61%)	0 (0%)	0 (0%)

Sesiunea august-septembrie 2024

Situația candidaților la examenul de bacalaureat 2024 - sesiunea august-septembrie, înainte de contestații

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						Zi	825		665 (80,61%)	160 (19,39%)	2 (0,3%)	481 (72,33%)	372 (77,34%)
Seral	10	7 (70%)	3 (30%)	0 (0%)	6 (85,71%)	4 (66,67%)	2 (33,33%)	1 (14,29%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	10	6 (60%)	4 (40%)	0 (0%)	5 (83,33%)	3 (60%)	2 (40%)	1 (16,67%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	845	678 (80,24%)	167 (19,76%)	2 (0,29%)	492 (72,57%)	379 (77,03%)	113 (22,97%)	184 (27,14%)	145 (78,8%)	33 (17,93%)	6 (3,26%)	0 (0%)	0 (0%)

Situația candidaților la examenul de bacalaureat 2024 - sesiunea august-septembrie, după contestații

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
						Zi	825		665 (80,61%)	160 (19,39%)	2 (0,3%)	463 (69,62%)	367 (79,27%)
Seral	10	7 (70%)	3 (30%)	0 (0%)	6 (85,71%)	4 (66,67%)	2 (33,33%)	1 (14,29%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	10	6 (60%)	4 (40%)	0 (0%)	5 (83,33%)	3 (60%)	2 (40%)	1 (16,67%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	845	678 (80,24%)	167 (19,76%)	2 (0,29%)	474 (69,91%)	374 (78,9%)	100 (21,1%)	202 (29,79%)	162 (80,2%)	34 (16,83%)	6 (2,97%)	0 (0%)	0 (0%)

4.9.4 Rezultatele la examenele de certificare a competențelor profesionale

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal – nivel 5, sesiunea februarie s-a desfășurat la Liceul Tehnologic de Transporturi Auto „Henri Coandă” Arad și la Liceul Tehnologic ”Aurel Vlaicu” Arad. La școala postliceală au fost înscriși 47 elevi din care s-au prezentat la examen 47 elevi, toți fiind declarați promovați.

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților de liceu – filiera tehnologică – nivelul 4 de calificare, sesiunea iunie s-a desfășurat în 21 centre de examinare, 9 centre în municipiul Arad și 12 centre în județ din care 3 în mediul rural: Liceul Tehnologic Savârsin, Liceul Tehnologic Beliu și Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș.

La examen au fost înscriși 978 elevi din care s-au prezentat la examen 941 elevi, toți fiind declarați promovați.

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal – nivel 5, sesiunea iulie s-a desfășurat în 7 centre de examinare din municipiul Arad.

La examen au fost înscriși 117 elevi , toți elevi s-au prezentat la examen, fiind declarați promovați

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional – nivelul 3 de calificare, sesiunea iulie 2023 s-a desfășurat în 16 centre de examinare, 9 centre în municipiul Arad și 7 centre în județ.

La examen au fost înscriși 336 elevi, 320 elevi fiind prezenți, toți fiind declarați promovați.

Dintre acestia 4 elevi erau absolvenți ai învățământului profesional special.

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților de liceu – filiera tehnologică – nivelul 4 de calificare, sesiunea august s-a desfășurat în 8 centre de examinare, șase centre din municipiul Arad și două centre din județ.

La examen au fost înscriși 64 elevi, toți fiind prezenți la examen și declarați promovați.

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal – nivel 5, sesiunea august, calificarea profesională ”Asistent medical generalist” s-a desfășurat în 4 centre de examinare din municipiul Arad.

La examen au fost înscriși 298 elevi , toți elevi s-au prezentat la examen fiind declarați promovați.

4.10 Olimpiade și concursuri școlare

Tabel cu premii și mențiuni obținute la Olimpiade și Concursuri naționale școlare finanțate de ME an școlar 2023-2024

Nr. Crt.	Nume prenume elev	Unitatea de învățământ	Clasa	Denumire Olimpiadă/Concurs	Premiul/ Mențiune faza națională	Nume prenume profesor de la clasă
1	ARDELEAN V. MARIA	Colegiul Economic Arad	XII	Turism și alimentație	II	Popa Diana Todor Silvia Moldovan Aurica Ugron Miriana Palincaș Mariana
2	CILIAN N. CRISTIAN-NICOLAE	Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Arad	XI	Agricultură-creșterea animalelor	II	Hotăran Floarea Vlad Gheorghina
3	DUCEC V. ANDREI NICOLAIE	Liceul Tehnologic de Construcții și Protecția Mediului Arad	XII	Protecția Mediului	Mențiune	Bacalu-Rus Snejana Denisa Sârb Ioan
4	ȘANDRU O.V. ELIZA	Școala Gimnazială "Lazăr Tâmpa" Almaș	V	Educație tehnologică și aplicații practice	Mențiune	Stein Adrian Milan
5	Luca C..F.	Colegiul Național "Moise Nicoară" Arad/	a VIII a	Olimpiada de Geografie	Premiu special/ faza națională	Bereteu Radu
6	Ana Minerva	CJEX Arad				
7	Pășcuțiu C. David Luca	Liceul Teoretic "Adam Muller Guttenbrunn" Arad	a VIII a	Olimpiada de Geografie	Mențiune MEN/faza națională	Todea AnaMaria/Bereteu Radu
8	Ursescu G.	Colegiul Național "Moise Nicoară" Arad/	a VIII a	Olimpiada de Geografie	Premiu special/ faza națională	Bereteu Radu
9	Alicia Carina	CJEX Arad				
10	Toderici O. Daria Cristina	Liceul Teoretic "A. M. Guttenbrunn" Arad	a IX a	Olimpiada de Geografie	Mențiune MEN și calificare la EGEO	
11	Marta C. Bianca Nicole	Colegiul Național "Moise Nicoară" Arad/ CJEX	a X a	Olimpiada de Geografie		Bereteu Alina
12	Marcea M. A. David	Colegiul "Mihai Viteazul" Ineu	a XI a	Olimpiada de Geografie		Răducan Sorin
13	Raț M.A. Răzvan	Colegiul Național "Moise Nicoară" Arad/CJEX Arad	a XII a	Olimpiada de Geografie	Mențiune MEN	Bereteu Radu
14	Cîlniceanu A.E. Cosmin	Seminarul Teologic Ortodox Arad	a XII a	Olimpiada de Geografie	Premiu special/ faza națională	Botezatu Anamaria
15	GEORGESCU ALEXANDRU ȘTEFAN	COLEGIUL NAȚIONAL "PREPARANDIA - DIMITRIE ȚICHINDEAL"	XII	OLIMPIADA DE ISTORIE	PREMIUL I	SAVA DANIELA

16	CRĂCIUNESCU ONISIM	LICEUL „ATANASIE MARIENESCU" LIPOVA	IX	OLIMPIADA DE ISTORIE	MENȚIUNE	LUNCAN ALINA
17	GEORGESCU ALEXANDRU ȘTEFAN	COLEGIUL NAȚIONAL "PREPARANDIA - DIMITRIE ȚICHINDEAL"	XII	OLIMPIADA DE ISTORIE	Premiul Special al Facultății de Istorie și Filosofie, UBB Cluj Napoca	SAVA DANIELA
18	BELDEAN KYRA- ALEXIA	LICEUL TEORETIC „A.MULLER GUTTENBRUNN" ARAD	XII	Olimpiada de Științe Socio - Umane, disciplina Sociologie	Mențiune ME	Krebs Arabella
19	BIRĂU MARA IOANA	COLEGIUL NAȚIONAL „ELENA GHIBA BIRTA" ARAD	XII	Olimpiada de Științe Socio - Umane, disciplina Sociologie	Mențiune ME	Bulzan Monica
20	FAUR B ANDREI BOGDAN	LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ	6	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ	Premiul I/ Medalie de Aur	RUS CARMEN
21	PÎRVU R.I. RAZVAN- ALEXANDRU	COLEGIUL NAȚIONAL "MOISE NICOARĂ" ARAD	6	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ	Mențiune/Me dalie de Aur	ARSENOV SIMONA
22	HERLO N ANTONIO	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CAIUS IACOB	6	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE FIZICĂ	Medalie de Argint	CARAGEA LOREDANA
23	STEPAN-TOLAN A. COSMIN	COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ" Arad	VIII	Concursul Național "Lazar Edeleanu"	PREMIUL I / faza națională	CRIȘAN CRISTINA
24	STEPAN-TOLAN A. COSMIN	COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ" Arad	VIII	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CHIMIE	PREMIUL II / faza națională	CRIȘAN CRISTINA
25	BODROGEAN MARIA	COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ" Arad	IX	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CHIMIE	Mențiune specială	ROTARIU DAN
26	STANCIU MIHAI	COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ" Arad	X	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CHIMIE	Mențiune specială	ROTARIU DAN
27	IUGA DARIA	LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ	V	Concursul Național de Biologie „George Emil Palade"	Mențiune	Jurca Floarea
28	MIHALCSIK ALEXANDRU	LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ	V	Concursul Național de Biologie „George Emil Palade"	Premiu special	Jurca Floarea
29	GHERMAN LUCA	LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ	VII	Concursul Național de Biologie „George	Mențiune	Jurca Floarea

				Emil Palade"		
30	MOISE NADIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CAIUS IACOB” ARAD	VIII	Concursul Național de Biologie „George Emil Palade”	Premiu special	ALDA MARIANA
31	BURCA MARA ALEXANDRA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AUREL VLAICU” ARAD	VI	Concursul Național de Biologie „George Emil Palade”	Mențiune	Crișan Anca
32	ATANASIU ERIKA-BIANCA	LICEUL TEHNOLOGIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ ARAD	a XII-a	Concursul Național de Chimie ”Petru Poni”	PREMIUL II	GHINGA OLGA-IULIA
33	ALDA RAUL	COLEGIUL NAȚIONAL "PREPARANDIA-DIMITRIE ȚICHINDEAL" ARAD	a V-a	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ	Medalie de bronz	CRUCEAN ADRIANA
34	FAUR ANDREI BOGDAN	LICEUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ARAD	a VI-a	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ	Medalie de bronz	SCHNAKOVSKI CĂTĂLINA
35	HERLO ANTONIO CHRISTIAN	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CAIUS IACOB" ARAD	a VI-a	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ	Mențiune de onoare	ROMANOV PETRU CRISTIAN
36	TUDOR ADRIAN	COLEGIUL NAȚIONAL "MOISE NICOARĂ" ARAD	a X-a	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ	Mențiune de onoare	POTOCEAN OCTAVIA
37	UNGUROIU RĂZVAN	COLEGIUL NAȚIONAL "PREPARANDIA-DIMITRIE ȚICHINDEAL" ARAD	a X-a	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ	Mențiune de onoare	BĂRBĂTEI OVIDIU
38	IRINA RĂZVAN MIHAI	COLEGIUL NAȚIONAL "PREPARANDIA-DIMITRIE ȚICHINDEAL" ARAD	a XI-a	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ	Medalie de bronz	BOSCENCO CLAUDIU
39	ICHIM EDUARD ALEXANDRU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EMIL MONȚIA" ȘICULA	a V-a	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ "OLIMPIADA SATELOR DIN ROMÂNIA"	II + Medalie de aur	URSU CORNELIA
40	DAMASCHIN TATIANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE POP" BOCSIG	a VIII-a	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ "OLIMPIADA SATELOR DIN ROMÂNIA"	Medalie de bronz	SĂRAC ALINA - ROXANA
41	BODROGEAN MARIA ALEXANDRA	COLEGIUL NAȚIONAL "MOISE NICOARĂ" ARAD	a IX-a	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ "ADOLF HAIMOVICI"	II + Medalie de aur	BODROGEAN OVIDIU

42	STANCIU MIHAI	COLEGIUL NAȚIONAL "MOISE NICOARĂ" ARAD	a X-a	CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ "ADOLF HAIMOVICI"	Mențiune + Medalie de argint	MORARU AUGUSTINI
43	BOULEAN DAVID ANDREI	COLEGIUL NAȚIONAL "MOISE NICOARĂ" ARAD	a VIII-a	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INFORMATICĂ	Medalie de bronz	NICA LIANA
44	IRINA RĂZVAN MIHAI	COLEGIUL NAȚIONAL "PREPARANDIA-DIMITRIE ȚICHINDEAL" ARAD	a XI-a	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INFORMATICĂ	Medalie de bronz	ȘERBAN IONUȚ, SĂLĂJAN ROMANA
45	POPA DAVID-ANDREI	COLEGIUL NAȚIONAL „MOISE NICOARĂ” ARAD	a XI-a	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INFORMATICĂ APLICATĂ "ACADNET"	II + Medalie de aur	CAMENIȚĂ DANIELA-MONICA, GAL CARMEN
46	DUMEA DRAGOȘ GABRIEL	COLEGIUL NAȚIONAL "PREPARANDIA-DIMITRIE ȚICHINDEAL" ARAD	a X-a	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI	Mențiune + Medalie de argint	ȘERBAN IONUȚ
47	ANTON RAREȘ ALEXANDRU	COLEGIUL NAȚIONAL "PREPARANDIA-DIMITRIE ȚICHINDEAL" ARAD	a X-a	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI	Medalie de bronz	ȘERBAN IONUȚ
48	DÎRLEA ȘTEFAN RĂZVAN	COLEGIUL NAȚIONAL "VASILE GOLDIȘ" ARAD	12	OLIMPIADA DE CREATIVITATE ȘI INOVARE DIGITALĂ-INFOEDUCAȚIE	29 iulie - 3 august	calificat la națională
49	NASTASA ARTHUR	COLEGIUL NAȚIONAL "VASILE GOLDIȘ" ARAD	12	OLIMPIADA DE CREATIVITATE ȘI INOVARE DIGITALĂ-INFOEDUCAȚIE	29 iulie - 3 august	calificat la națională
50	FINEAS OPINCĂ-BĂNUȚ / GABRIEL BARBU	COLEGIUL "MIHAI VITEAZUL" INEU	9	OLIMPIADA DE CREATIVITATE ȘI INOVARE DIGITALĂ-INFOEDUCAȚIE	29 iulie - 3 august	calificat la națională
51	ROGOJINARU FILIP	LICEUL TEORETIC "MIHAI VELICIU" CHIȘINEU CRIȘ	11	OLIMPIADA DE CREATIVITATE ȘI INOVARE DIGITALĂ-INFOEDUCAȚIE	29 iulie - 3 august	calificat la națională
52	Kiss Cintia Alexandra	Colegiul „Csiky Gergely” Arad	VIII.	Olimpiada de limba și literatura română pentru școlile cu predare în limbile minorităților naționale și	Mențiune	Rus Cristiana Maria

				Diaspora		
53	Vörös Viktória	Școala Gimnazială Nr. 2 Pecica	VIII.	Concursul de Matematică "Csillagszerző"	Mențiune	Varga Ibolya
54	Almási Dávid	Școala Gimnazială "Páter Godó Mihály" Dorobanți	VI.	Olimpiada Națională de Istoria și Tradițiile Minorității Maghiare	Mențiune	Almási Valentin-Gabriel
55	Susán Dóra	Școala Gimnazială "Páter Godó Mihály" Dorobanți	VI.	Olimpiada Națională de Istoria și Tradițiile Minorității Maghiare	Mențiune	Almási Valentin-Gabriel
56	Anghel Orsolya	Colegiul „Csiky Gergely” Arad	IX. A	Made for Europe	Premiul III	Erdei Emese
57	Anghel Orsolya	Colegiul „Csiky Gergely” Arad	IX. A	Olimpiada de limba și literatura română pentru minorități	Mențiune	Pașca Gina-Flavia
58	Kiss Dávid -Tóbiás	Colegiul „Csiky Gergely” Arad	IX. A	Gelei József biológia tantárgyverseny	Premiul II	Páll Maria
59	Budacsek Tímea	Colegiul „Csiky Gergely” Arad	X. A	Mikes Kelemen magyar nyelv és irodalom tantárgyverseny	Premiul III	Rudolf Ágnes
60	Szél Emese	Colegiul „Csiky Gergely” Arad	X. A	Olimpiada de limba și literatura română pentru minorități	Mențiune	Dima Crina
61	Kiss Eszter	Colegiul „Csiky Gergely” Arad	XI. A	Implom József helyesírási verseny	Premiul III	Rudolf Ágnes
62	Nyári Tamás	Colegiul „Csiky Gergely” Arad	XI. A	Bolyai Farkas Multidiszciplináris Tantárgyverseny, Informatika	Premiul II	Ilona János
63	Szellelki Krisztián	Colegiul „Csiky Gergely” Arad	XI. A	Olimpiada de limba și literatura română pentru minorități	Mențiune	Rus Cristiana Maria

4.11 Învățământul particular

În județul Arad învățământul particular este reprezentat printr-un număr de 20 unități de învățământ particulare, din care 18 unități de învățământ sunt acreditate iar 3 sunt autorizate. În aceste unități școlare funcționează 116 de clase/grupe , școlarizând un total de 2324 de preșcolari/elevi.

Activitatea acestor unități a fost monitorizată prin inspecții tematice, întâlniri de lucru în cadrul consfățiirilor județene, consiliul consultativ, cât și prin discuții directe cu directorii unităților de învățământ.

Monitorizarea și evaluarea acivității manageriale se desfășoară conform prevederilor OMEN 3623/11.04.2017, art. 11.

S-a asigurat monitorizarea prin inspecții tematice prin care s-au verificat următoarele aspecte și s-au verificat documente de referitoare la Ordinul de Ministru pentru autorizare/acreditare, completarea documentelor școlare, realizarea planului de școlarizare, constituirea colectivelor de elevi și întocmirea orarului, transferului elevilor în vacanța intersemestrială, a modului în care se realizează procesul instructiv-educativ; rezultate obținute de elevi; respectarea prevederilor referitoare la aplicarea planului cadru și a programelor școlare în vigoare, evaluarea elevilor; frecvența notării elevilor și verificarea documentelor elevilor, acuratețea datelor introduse în SIIIR. Cu ocazia inspecțiilor realizate s-a constatat că, în general, cadrele didactice se evidențiază următoarele aspecte:

Obiectivul principal al inspecției școlare îl constituie creșterea eficienței și a calității procesului de învățământ prin realizarea finalităților educației.

✓ evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice și preșcolari/elevi, la nivel județean și local;

✓ evaluarea calității aplicării curriculum-ului național, a calității activităților extracurriculare;

✓ evaluarea calității activității personalului din învățământ și a calității managementului școlar;

✓ sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și atingerii standardelor de performanță de către elevi;

✓ sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de îmbunătățire a activității de predare, învățare și evaluare, a procesului managerial;

✓ sprijinirea și promovarea exemplilor de bune practici;

✓ Promovarea autoevaluării în vederea îmbunătățirii continue a procesului instructiv - educativ;

Învățământului particular este cel mai bine reprezentat la nivelul preșcolar și postliceal - specializarea sanitar

oferta educațională a grădinițelor particulare este atractivă, grupele cuprind mai puțini copii decât în grădinițele de stat cele mai căutate, personalul didactic este calificat

dotarea grădinițelor particulare este de bună calitate

finalizarea învățământului liceal particular tehnologic a însemnat calificarea profesională de nivel 3

oferta de pregătire profesională este adaptată la schimbările structurale marcate în principal de industria în proces de restructurare, în paralel cu creșterea ponderii serviciilor (Școala Profesională Astra)

calificarea pentru care liceele particulare oferă pregătire este în domenii în care acoperirea este insuficientă față de nevoile comunității: tehnician în economie, coafor stilist, mecanică și tehnician în gastronomie

personalul didactic, personalul didactic auxiliar și cel nedidactic este calificat, flexibil și competent

au fost încheiate contracte de colaborare cu agenții economici și instituțiile care desfășoară activitatea în domenii similare tipurilor de școlarizare prin liceu tehnologic. Aceste contracte facilitează realizarea instruirii practice.

Perspectivile și tendințele care se manifestă în învățământul particular sunt, în general, de extindere a rețelei de învățământ, de autorizare și acreditare a unor noi unități de învățământ, profiluri și specializări.

Inspectoratul Școlar Județean Arad a sprijinit și încurajat inițiativele directorilor din învățământul particular în derularea procesului de management educațional pentru a se asigura un management eficient și de calitate.

4.12. Alternative educaționale

În ceea ce privește învățământul alternativ, în anul școlar 2023-2024, în județul Arad a funcționat doar alternativa educațională „Step-by-Step” .

NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMĂR CLASE	
		ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR/ GRĂDINIȚE – „STEP BY STEP”	TOTAL ELEVI
1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOSIF MOLDOVAN” ARAD	5 CLASE – STEP BY STEP	101
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CAIUS IACOB” ARAD	5 CLASE – STEP BY STEP	131
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ARON COTRUȘ” ARAD	14 CLASE– STEP BY STEP	394
4.	GRĂDINIȚA „ELEFÂNȚELUL ALFA” /	8 GRUPE	184
5.	GRĂDINIȚA PP. NR.14 ARAD	3 GRUPE	108

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de reglementările elaborate de ME, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru anul școlar 2023-2024, se pot evidenția următoarele aspecte, în ce privește învățământul alternativ:

- ❖ Creșterea interesului pentru învățământul alternativ, din partea părinților, a cadrelor didactice și a elevilor;
- ❖ Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare;
- ❖ mediul educațional trebuie să-i îndemne pe copii să participe activ la propriul lor proces de învățare, să-și întărească încrederea în sine pentru a putea face față provocărilor la care societatea îi expune

Unitățile școlare fac parte din rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat, iar clasele de tip „Step-by-Step” lucrează după planurile cadru și programele în vigoare, aprobate de Comisia Națională de Alternative Educaționale.

Manualele școlare utilizate respectă programele școlare în vigoare, iar înscrierea elevilor la clasele „Step-by-Step” a fost realizată pe baza interviului cu părinții și copiii, aceștia manifestând interes deosebit pentru un astfel de învățământ.

Demersurile didactice îmbină armonios obiectivele cadru, obiectivele operaționale, conținuturile învățării, activitățile de învățare, strategiile didactice și evaluarea. Se remarcă faptul că elevii de la aceste clase au o foarte bună pregătire, iar părinții acestora manifestă mult interes pentru pregătirea lor, colaborând foarte bine cu cadrele didactice. Se remarcă de asemenea, o

bună colaborare între colectivul școlii și cadrele didactice angrenate în învățământul alternativ, se apreciază totodată buna colaborare a școlii cu comunitatea locală și cu agenții economici, în vederea obținerii unor surse de finanțare în scopul îmbunătățirii bazei didactico-materiale de la aceste clase.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare inițială la toate clasele. Evaluările sumative și formative au fost concepute, aplicate și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul comisiei. Analiza comparativă, și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă.

Aprecierea rezultatelor școlare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor în urma analizei acestora) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însoțirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoarele elevilor, dar și părinților în ideea sprijinirii actului de învățare.

Se poate aprecia că alternativele școlare educaționale din învățământul județului Arad se bucură de interes crescând din partea părinților și a învățătorilor, astfel încât există perspective reale de extindere a acestor alternative educaționale și la alte unități școlare din municipiu și din județ.

5. Activitatea instituțiilor conexe

5.1 Casa Corpului Didactic

Obiectivele propuse în planul managerial sunt îndeplinite parțial sau în totalitate. Drept urmare, apreciem ca pozitivă activitatea desfășurată de Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad în anul școlar 2023-2024. În acest sens evidențiem următoarele aspecte:

Optimizarea managementului la nivelul instituției. S-a dezvoltat o cultură organizațională prin care personalul angajat a înțeles necesitatea asumării și rezolvării cu seriozitate și conștiinciozitate a sarcinilor de serviciu și a atribuțiilor care le-au fost repartizate pe parcurs. Asigurarea managementului optim la nivelul instituției s-a datorat implicării directe și active a tuturor salariaților, asumarea sarcinilor suplimentare alocate prin fișa postului elaborată la începutul anului școlar și a activităților/acțiunilor prevăzute în planul managerial și în planul de dezvoltare instituțională. Munca în echipă a angajaților, indiferent de funcțiile ocupate, colaborarea și cooperarea la nivel intra și interinstituțional au determinat asigurarea unui management corespunzător care să permită desfășurarea activităților propuse în acest an școlar, precum și a obiectivelor și a țințelor strategice prevăzute în planul managerial.

Consolidarea rolului Casei Corpului Didactic ca instituție cu atribuții în formarea continuă a personalului didactic. Pe parcursul anului școlar 2023-2024, prin activitățile și proiectele realizate și promovate, Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad și-a consolidat rolul de instituție deschisă, flexibilă și atentă la nevoile de formare ale personalului didactic. Au fost realizate activități de prezentare a ofertei de programe, de prezentare a proiectelor implementate pe parcursul anului atât prin activități directe în școli, cât și la întâlniri cu directorii unităților școlare. Oferta de formare a fost popularizată pe pagina web a instituției, pe forumul ISJ Arad. Site-ul instituției a fost actualizat cu date de ultimă oră, utile în domeniul formării continue. Programele derulate au fost apreciate de participanți. În parteneriat cu CCD-uri din țară, cu asociații profesionale și ONG-uri, au fost elaborate pachete de oferte de formare/perfecționare, care au acoperit aria de nevoi specifice privind formarea și abilitarea personalului didactic. De asemenea, s-a îmbogățit baza de date a formatorilor cu care instituția noastră colaborează și care dețin competențe și abilități ce permit diversificarea ofertei de formare și creșterea calității ei.

Diversificarea și flexibilizarea ofertelor educaționale în funcție de nevoile și interesele beneficiarilor. Proiectarea și organizarea programelor de formare continuă au fost fundamentate pe analiza nevoilor de formare la nivelul județului realizată la începutul anului școlar. Cadrele didactice din județul Arad, inclusiv directorii și personalul didactic responsabil cu dezvoltarea profesională din școli au completat online chestionare pentru identificarea nevoii de formare. S-au menținut în ofertă programele care s-au bucurat de o largă participare a cadrelor didactice în anii trecuți, cu reactualizarea conținuturilor și metodologiei folosite. S-a extins oferta de formate

în domenii diverse, în special didactică generală, evaluare și metodologie, leadership și management educațional. S-au desfășurat cursuri de formare avizate care au răspuns nevoii de formare a resursei umane din școli. Prin implicarea în formare a inspectorilor s-au dezvoltat activități de scriere și derulare de proiecte educative. S-au derulat programe acreditate cu componentă online pe platforme de învățare.

Asigurarea calității în formarea continuă a personalului din învățământ în funcție de orientările moderne. În anul școlar 2023-2024, CCD Arad a derulat: 8 programe de formare acreditate (3 proprii și 5 ale altor furnizori) la care au participat 152 cadre didactice și 10 programe avizate prin care au fost formate 374 cadre didactice. Pe lângă aceste programe de formare, s-au organizat și derulat activități de instruire și formare în cadrul celor 7 workshop-uri la care au participat 119 cadre didactice. Activități de formare s-au desfășurat și în cadrul cercurilor pedagogice, la care au participat 2023 cadre didactice. De asemenea, Ministerul Educației, prin CCD Arad, a derulat seminarul „CLIL and beyond: Pluriliteracies for Deeper Learning” la care au participat 30 de profesori de limbi moderne (engleză, franceză, spaniolă, germană, italiană, japoneză) din țară, ce au fost instruiți de doi formatori internaționali.

Programele de formare proiectate au pus accent pe formarea și dezvoltarea de competențe didactice, digitale, transversale, pe interacțiune la nivel de participanți, pe schimb de experiență și experimentare de noutăți în diverse domenii. S-a monitorizat permanent derularea programelor de formare realizate, prin prezența online a personalului din instituție la aceste cursuri, prin aplicarea de chestionare și discuții cu participanții. S-au consiliat și îndrumat formatorii în proiectarea programelor de formare, profesorii metodiști responsabili de programele de formare asigurând astfel suportul necesar atât participanților cât și formatorilor în funcție de nevoi. Aria tematică a programelor de formare oferite în acest an a asigurat un echilibru între prioritățile ME și nevoile de formare identificate în urma inspecției școlare. Feedback-ul participanților a fost pozitiv și a evidențiat nu numai realizările, ci chiar a facilitat schițarea, respectiv stabilirea conținutului activităților ulterioare. S-a realizat analiza nevoilor de formare și studiul impactului programelor de formare prin utilizarea unor chestionare de tip google docs în vederea simplificării procesului de prelucrare a datelor.

În anul școlar 2023-2024, CCD Arad s-a implicat activ în derularea programelor și activităților de formare în cadrul proiectelor:

- POCU 74/6/18 ID 106250 „Educație de calitate pentru toți”, având ca scop reducerea abandonului școlar prin dezvoltarea de competențe didactice și transversale ale cadrelor didactice din școlile din grupul țintă;

- POCU 6/10i/ID 118327 „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED”, având ca obiectiv general prevenirea părăsirii timpurii a școlii, prin măsuri sistemice de aplicare inovativă și sustenabilă a noului curriculum național, urmărind creșterea accesului la experiențe de învățare de calitate ale elevilor din învățământul preuniversitar primar și gimnazial. Unul

dintre obiectivele proiectului vizează nevoia/necesitatea de a avea la catedră, un profesor care își asumă noi roluri. Dar și nevoia/necesitatea ca acesta să cunoască în profunzime valențele noului Curriculum național, să le poată folosi la adevărata valoare și să extragă din acestea plusvaloarea care va face din el nu un simplu profesor, ci și un dascăl adevărat;

- POCU/904/6/25/146587 „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”, având ca obiectiv specific asigurarea mentoratului profesional pe durata întregii cariere didactice, în sistemul de învățământ preuniversitar, datorită dezvoltării unui sistem național coerent și fiabil de formare profesională și de dezvoltare a competenței didactice, ca formare psihopedagogică, necesare ocupării și exercitării unei funcții didactice precum și obținerii performanței pedagogice în învățământul preuniversitar din România, în activitatea de predare/formare și în activitatea de management educațional și în contextul procesului global de digitalizare a sistemelor de educație.

În anul școlar 2023-2024 s-a finalizat proiectul POCU 106250 cu titlul „Educație de calitate pentru toți” implementat de Inspectoratul Școlar Județean Arad în parteneriat cu Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad și C&T Strategic Business Partners S.R.L. București. Activitățile în care CCD Arad a fost implicată sau a fost responsabilă în perioada 01.09.2023-26.05.2024 au fost:

- Activitatea A3. Organizarea programelor destinate dezvoltării ofertei educaționale a școlilor beneficiare (cu sub-activitatea A3.1. Constituirea și consolidarea echipelor care vor asigura intervențiile în școlile beneficiare)

Toți partenerii au fost implicați în organizarea Atelierului de lucru pentru diseminarea bunelor practici, analiza activității derulate, îmbunătățirea activităților derulate în școli, cu participarea mentorilor formatori, a mentorilor locali, a personalului didactic din școli, a consilierilor și mediatorilor. Atelierul s-a organizat la Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Arad, în data de 18 mai 2023 în intervalul orar 09.00-17.00. Pentru aceasta experții din echipa de implementare a proiectului de la fiecare partener au avut de realizat o prezentare în plen a reușitelor proiectului și a activităților pe care le-au coordonat sau de care au fost responsabili, după care cei 81 de participanți la atelierul de lucru au fost împărțiți în șase grupuri și au participat la diseminarea de bune practici în cadrul proiectelor derulate în cele 10 școli partenere. Mini-proiectele selectate și diseminate în cadrul grupurilor de lucru au fost: „Interculturalitatea în școala românească”, „Clasa mea SMART”, „Miniredacția eroilor creativi”, „Revista școlii”, „Haideți la șezătoare!”, „Hai la școală!”. Al șaselea grup de lucru s-a bazat pe activități și joc de rol cu privire la medierea conflictelor dintre elevi, școală și părinți.

- Activitatea A5. Livrarea, evaluarea și asigurarea calității programelor în școlile țintă (cu sub-activitățile A5.1. Livrarea intervenției de bază, destinată copiilor și cuprinzând activități destinate prevenirii și reducerii părăsirii timpurii a școlii; A5.4. Livrarea, evaluarea și asigurarea calității

programului de mentorat pentru dezvoltarea de competențe didactice; A5.5. Livrarea, evaluarea și asigurarea calității programului de formare destinat creării de competențe transversale)

Pentru partenerul 2 – CCD Arad, au desfășurat activitate cei 22 de mentori locali selectați dintre cadrele didactice din școlile beneficiare dar și din comunitatea locală care au livrat programul de activități destinate prevenirii și reducerii părăsirii timpurii a școlii, în cele 10 școli beneficiare. Aceștia au livrat, în anul școlar 2023-2024, programul în lunile octombrie 2022, noiembrie 2022, decembrie 2022, ianuarie 2023 și în luna februarie 2023 conform planificărilor, sub îndrumarea Coordonatorului științific program copii & părinți și a celor 2 Responsabili program părinți și copii, beneficiind de feedback constant și recomandări de îmbunătățire a activității din partea expertului evaluare & calitate program copii & părinți. Activitatea mentorilor a fost coordonată de prof. Lupei Anca Marilena - Coordonator P2. Pentru absolvenții programelor „Profesor pentru o școală prietenoasă” și „Dascălul vector activ al comunității” s-a solicitat avizul pentru achiziționarea de la Compania Națională „Imprimeria Națională” - S.A. a formularelor tipizate Atestat de formare continuă a personalului didactic. Avizul s-a primit, din motive independente noi, până la momentul încheierii proiectului doar pentru 91 de participanți ai primului program și cu întârziere pentru participanții celui de-al doilea program. Tipizatele au fost achiziționate și achitate către Compania Națională „Imprimeria Națională” - S.A. și urmează să fie completate și distribuite participanților la formare.

- Activitatea A6. Abilitarea personalului didactic prin organizarea competiției de mini-proiecte de practică la nivelul școlilor beneficiare (sub-activitatea A6.2. Implementarea mini-proiectelor de practică și stabilirea bunelor practici)

S-au desfășurat activități în perioada de raportare cu privire la implementarea mini-proiectelor de practică și anume discutarea și clarificarea aspectelor care au necesitat acest lucru, precum terminologia utilizată, exemplele propuse, modalitatea de detaliere, gradul de detaliere etc. S-a transmis în școli șablonul pentru elaborarea Ghidului de mini-proiecte de practică, s-au centralizat mini-proiectele trimise, s-a elaborat ghidul și transmis pentru tipărire și transmitere în școli. Experții implicați au realizat întâlniri în școli cu cadrele didactice care au implementat mini-proiecte de practică pentru a monitoriza stadiul în care se află cu implementarea și impactul acestora asupra activităților cadrelor didactice și asupra elevilor. Au fost tipărite și transmise în școli 218 exemplare Ghid de mini-proiecte de practică.

În anul școlar 2023-2024, în cadrul proiectului POCU CRED ID 118327, au fost organizate de către Partener Regiunea Vest CCD Timiș, activități de formare la nivel regional la care au participat profesori de la disciplinele selectate din Apelurile de selecție promovate în județul Arad. Au absolvit 111 cadre didactice, inclusiv cu funcții de conducere, programele de formare derulate în cadrul Activității A3.3 „Formarea cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial, în vederea integrării noului curriculum de gimnaziu și facilitării tranziției elevilor de la nivelul primar

la cel gimnazial (asigurarea accesului la învățământ primar și gimnazial de calitate pentru toți elevii”, astfel: Seria 12 și Seria 13 - formare nivel II - nivel gimnazial; Seria 2 și Seria 3 - CRED_MANAGER „Managementul implementării eficiente a curriculumului național”; Seria 2 și Seria 3 - CRED_RED „Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare”.

În data de 29 martie 2023 s-a desfășurat la Palatul Copiilor din Arad workshop-ul „Educația nonformală: Actori, practici, perspective”, în cadrul seriei de conferințe organizate la nivel național în cadrul proiectului CRED - Curriculum relevant - educație deschisă pentru toți, activitatea A4.3 „Informarea decidenților de politici educaționale, experților și partenerilor educaționali relevanți privind actualizarea Curriculumului național”. La ultima conferință organizată în cadrul proiectului CRED au participat 57 de cadre didactice, profesori din cadrul Palatului Copiilor și Cluburile Copiilor din județul Arad și profesori din școli din județul Arad, care au promovat tematica educației nonformale printr-o viziune integrată prin valorificarea contextului educațional formal și nonformal. Activitatea a fost organizată și coordonată de directorul CCD „Alexandru Gavra” Arad, expertul local coordonare formare CRED și echipa de profesori metodiști ai CCD Arad. Evenimentului a fost organizat în colaborare cu ISJ Arad, din cadrul căruia a participat inspectorul pentru proiecte educaționale și inspectorul școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare care au susținut prezentări ale unor activități educative formale, nonformale și activități desfășurate în cadrul proiectelor educaționale derulate la nivelul județului Arad, proiecte Erasmus. Au fost prezentate și diseminate participanților la workshop proiecte și activități educative derulate atât în mediul formal și în context nonformal, proiectate în manieră integrată, transdisciplinară, printr-o învățare experiențială, care pot fi planificate inclusiv în cadrul programului „Săptămâna Verde” și în cadrul programului național „Săptămâna Altfel”. Scopul acestei conferințe a fost diseminarea unor modele de proiectare curriculară la nivel primar și gimnazial având în vedere concepția noului curriculum pentru învățământul primar și gimnazial care vizează schimbări în ceea ce privește finalitățile învățării și fac referire la formarea unor competențe specifice unei discipline și la formarea unor competențe-cheie, elevilor, la care contribuie toate disciplinele atât în mediul formal dar și în cel nonformal.

Proiectul „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”, al cărui beneficiar este Ministerul Educației, se implementează la nivel național și promovează dezvoltarea practicilor de mentorat didactic realizate prin intervenții la nivelul formării inițiale dar și la nivelul formării continue prin activități de dezvoltare profesională realizate în formatul comunității de învățare din cadrul bazelor de practică pedagogică (BPP), consorții școlare. În acest an școlar, au finalizat activitățile de formare în cadrul programului „PROF I – Mentorat pentru carieră didactică”, Seria 2 – 5 cadre didactice din județul Arad cu experiență didactică și cu activitate metodică. În cadrul proiectului PROF, începând din acest an școlar, au fost implementate două programe de formare acreditate: „PROF III - Management educațional în context mentorat” și „PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning”. La programul de formare

PROF III au participat și absolvit 196 de cadre didactice din județul Arad repartizate în 6 grupe. Pe parcursul anului școlar, au finalizat programul de formare PROF IV, 197 de cadre didactice din județul Arad, în Seriiile 1 și 2 (5 grupe în Seria 1 și 2 grupe în Seria 2). Înscrierea și selecția cursanților s-a realizat prin CCD „Alexandru Gavra” Arad, iar dosarele cursanților au fost gestionate de CCD Arad și transmise Partenerului P10_CCD Hunedoara. Cele 2 programe de formare, PROF III și PROF IV, au fost implementate pentru cursanții din Arad, de către formatori din județul Arad dar și din județele arondate partenerului P10_CCD Hunedoara în cadrul proiectului.

Pregătirea cadrelor didactice pentru utilizarea tehnologiei informaționale în procesul instructiv-educativ. În anul școlar 2023-2024 s-au organizat și derulat, în regim online, activități de instruire și formare pentru cadrele didactice, abordând tematici specifice precum: utilizarea instrumentelor de comunicare online, aplicații web e-learning, platforme de învățare online, aplicații e-learning, consiliere în utilizarea platformelor și instrumentelor online. În cadrul programului acreditat propriu al CCD Arad „Utilizarea platformelor și instrumentelor digitale în activitatea didactică” au participat 19 cursanți, care s-au familiarizat cu principalele modele de utilizare didactică a noilor tehnologii. 203 cadre didactice din județul Arad au participat la activități de formare continuă prin programe acreditate și/sau avizate, ce au vizat și dezvoltarea competențelor digitale în vederea utilizării tehnologiei informaționale în procesul instructiv-educativ. De asemenea, în cadrul workshop-urilor și a cercurilor pedagogice din acest an școlar s-au derulat activități de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale și de folosire a tehnologiei digitale, la care au participat peste 1300 de cadre didactice.

Acreditarea unor programe de perfecționare și formare continuă pentru cadre didactice și manageri școlari. În anul școlar 2023-2024 a fost livrat de către CCD Arad, programul de formare acreditat „Abilitare curriculară pentru educație timpurie” la care au participat 25 de cadre didactice din învățământul preșcolar. Obiectivul principal al programului este conferirea absolvenților programului a dreptului de a ocupa funcția de educator-puericultor. De asemenea s-a obținut acreditarea programului de formare continuă „Comunicare instituțională” pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, inclusiv pentru cele cu funcții de conducere.

Monitorizarea activităților desfășurate în rețeaua județeană de CDI-uri. Pe parcursul acestui an școlar au fost monitorizate 18 CDI-uri din județ completându-se fișele de monitorizare corespunzătoare următoarelor unități: Liceul „Atanasie Mariescu” Lipova, Liceul Teoretic „J. Gregor Tajovsky” Nădlac, Colegiul „Mihai Viteazul” Ineu, Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu, Liceul Tehnologic „Vasile Juncu” Miniș, Liceul Teoretic Sebiș, Liceul Tehnologic „Moga Voievod” Hălmagiu, Liceul „Ioan Buteanu” Gurahonț, Liceul Tehnologic „Ion Creangă” Curtici, Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Arad, Școala Gimnazială „Iosif Moldovan” Arad, Liceul cu Program Sportiv Arad, Liceul Tehnologic Vinga, Liceul Teoretic „Mihai Veliciu” Chișineu-Criș, Școala Gimnazială Zădăreni, Școala Gimnazială „Aurel Sebeșan” Felnac, Școala Gimnazială Vladimirescu, Liceul Teoretic Pâncota. De asemenea, s-a oferit consiliere și suport în cadrul

activităților tematice și de cerc pedagogic. S-a reactualizat baza de date cu responsabilii celor 28 de CDI-uri din județ. S-au elaborat documente de sprijin pentru cadrele didactice care dețin și rol de documentarist (neexistând în județ niciun post de profesor documentarist) în vederea elaborării unui portofoliu de materiale pentru fiecare centru. S-au desfășurat activități tematice la nivelul CDI-urilor, iar în cadrul Cercului pedagogic al responsabililor CDI/al bibliotecarilor au avut loc trei întâlniri.

Diversificarea ofertei de programe și activități la nivelul filialelor CCD Arad de la Liceul Tehnologic "Sava Brancovoici" Ineu, Liceul Teoretic Sebiș, Liceul Teoretic „Mihai Veliciu” Chișineu-Criș și Liceul „Atanasie Marienescu” Lipova. În cadrul filialelor CCD Arad s-au promovat la începutul anul școlar programele din Oferta de formare a CCD Arad. De asemenea, pe parcursul anului școlar 2023-2024 s-au realizat la nivelul filialelor, activități diverse precum: simpozioane, ateliere de lucru, parteneriate și schimburi culturale, concursuri, expoziții ș.a.

Realizarea parteneriatului cu comunitatea locală, unități școlare, ONG-uri, universități etc. Parteneriatele au reprezentat o prioritate în activitatea desfășurată de Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad în anul școlar 2023-2024. Au fost realizate parteneriate cu unități școlare din municipiul și județul Arad, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, case ale corpului didactic din țară, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, Centrul Județean de Excelență Arad, Centrul Județean de Excelență Sibiu, fundații, asociații profesionale și ONG-uri din Arad și din țară (ARCI Cluj-Napoca, ProEuro-Cons Slatina, Asociația pentru dezvoltarea profesională continuă – Praedu ș.a.). Prin protocoalele de colaborare și prin intermediul proiectelor educaționale comune au fost derulate programe și activități de formare, simpozioane, concursuri, schimburi de experiență etc.

Asigurarea informării, documentării, consilierii și consultanței pentru personalul din învățământul preuniversitar. Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad a reprezentat un centru de resurse informaționale și de consiliere pentru cadrele didactice din municipiu și județ prin oferirea de consultanță și sprijin permanent, atât din partea profesorilor metodiști, bibliotecarului și informaticianului CCD Arad, cât și a formatorilor asociați, în domeniul proiectării activităților educaționale, dezvoltării profesionale, organizării de evenimente educaționale, utilizarea platformelor educaționale, elaborarea și implementarea de proiecte. Cadrele didactice debutante și cele înscrise la examenul național de ocupare a posturilor/catedrelor vacante în învățământul preuniversitar au beneficiat de activități de formare, consiliere și îndrumare prin intermediul programelor de formare „Elemente de didactică generală pentru examenul de definitivare în învățământ”, „Pregătire în didactica specialității pentru debutanți și/sau participanți la concursul de titularizare”, „Pregătirea profesorilor debutanți pentru examenele de definitivare și titularizare la disciplina limba și literatura română”, „Limba engleză pentru examenele de definitivare și titularizare”, organizate în colaborare cu inspectorii de specialitate și metodiștii ISJ Arad. De asemenea, CCD Arad a sprijinit activitatea derulată în cadrul cercurilor pedagogice și a comisiilor metodice, oferind suport informațional și expertiză de specialitate.

Îmbunătățirea bazei materiale și a resurselor materiale. Pentru buna desfășurare a activității din cadrul instituției, pe parcursul anul școlar 2023-2024, s-au achiziționat componente

de stocare a informație (SSD-uri), tonere pentru multifuncționale și copiatoare, acumulatori pentru sursele neîntreruptibile din dotare, precum și materiale consumabile (hârtie foto lucioasă A4). De asemenea, s-au reînnoit licențele antivirus și s-au achiziționat 2 licențe google workspace pentru organizarea corespunzătoare a cursurilor pe platforma de formare online a instituției. Pentru buna implementare a proiectelor cu finanțare europeană, CCD Arad și școlile cuprinse în proiectele respective au beneficiat de dotare cu echipamente IT (laptopuri, videoproiectoare, camere foto, table inteligente ș.a.). Pentru invitații și participanții la workshop-ul „Educația nonformală: Actori, practici, perspective”, în cadrul proiectului CRED, au fost create mape cu documentele necesare desfășurării activităților derulate în sala festivă a Palatului Copiilor din Arad.

Asigurarea cadrului necesar editării și difuzării de carte și publicații, prin gestionarea și selectarea resurselor necesare în acest sens. Sub egida editurii Școala Vremii, editură proprie a Casei Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, în anul școlar 2023-2024, au fost realizate 24 publicații în domeniul educației, astfel: 6 reviste online, 1 anuar tipărit, 8 ghiduri metodologice, 4 culegeri/manuale, 5 alte publicații. Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad în colaborare cu ISJ Arad și cu CJRAE Arad a elaborat și a publicat online al doilea număr al unui buletin informativ cu privire la activitățile celor trei instituții. Instituția noastră a oferit consiliere în vederea publicării de cărți și reviste. De asemenea, a fost realizat și publicat online nr. 8 al revistei Casei Corpului Didactic Arad „Școala Vremii”. Prin compartimentul Bibliotecă s-a oferit și se oferă consiliere în vederea publicării de ghiduri educaționale, cărți, reviste și suporturi de curs.

Asigurarea cadrului metodologic necesar perfecționării bibliotecarilor și documentariștilor din învățământul preuniversitar. Au fost organizate întâlniri cu bibliotecarii și responsabili Centrelor de Documentare și Informare în vederea organizării activităților din bibliotecă și CDI în anul școlar 2023-2024. Prin compartimentul Bibliotecă al CCD Arad bibliotecarii și responsabili CDI din județul Arad au fost permanent informați și consiliați în vederea cunoașterii oportunităților de dezvoltare profesională în domeniul de activitate: organizarea de cursuri postliceale și postuniversitare de specializare, cursuri de calificare pentru bibliotecarii cu studii medii oferite de Asociația Bibliotecarilor din România, cursuri de formare continuă organizate de CCD Arad. În acest an școlar, 12 bibliotecari școlari au absolvit programul de formare „Strategii de impact în Public speaking” cuprins în oferta de programe a CCD Arad.

Asigurarea unei bănci de date pentru resursele umane cu statut de formator în domeniile: curriculum, evaluare, management, inspecți școlari, responsabili cu formarea continuă, consultanți, experți. S-au revizuit și actualizat bazele de date cu formatorii, mentorii, metodiștii ISJ, responsabili CMDFCD, directorii, informaticienii, laboranții, pedagogii, secretarii, bibliotecarii școlari, responsabili CDI din unitățile școlare din județ în vederea stabilirii unei legături și colaborări eficiente.

Activitățile desfășurate de CCD Arad în parteneriat cu ISJ Arad, care au condus la creșterea calității actului didactic în școlile din județ

În anul școlar 2023-2024, CCD Arad și ISJ Arad au organizat întâlniri cu cadrele didactice responsabile cu activitatea Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică din unitățile de învățământ, precum și cu directorii, inspectorii școlari și metodiștii ISJ, pornind de la premisa că aceștia reprezintă factorii de decizie privind activitatea fiecărui cadru didactic și de asemenea, pot să evalueze activitatea ulterioară în urma încheierii unui program de formare.

CCD Arad a organizat și derulat în anul școlar 2023-2024, în parteneriat cu ISJ Arad, prin implicarea inspectorilor școlari în calitate de formatori sau persoane resursă în identificarea formatorilor sau a grupului țintă, următoarele programe de formare:

- Elemente de didactică generală pentru examenul de definitivare în învățământ
- Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare
- Pregătire în didactica specialității pentru debutanți și/sau participanți la concursul de titularizare (pentru învățământul primar, limba română, limba engleză, matematică, informatică, limba slovacă maternă, educație fizică și sport etc.)
- Dezvoltare instituțională prin programul Erasmus+.

Tot în parteneriat cu ISJ Arad, CCD Arad a derulat o serie de activități științifice, metodice și culturale, din care enumerăm workshopurile tematice:

- Jocul – modalitate de educare și autodezvoltare
- Abordarea didactică privind elementele de construcție a comunicării
- Managementul implementării curriculumului specializat

Alte activități derulate în strânsă colaborare cu ISJ Arad au cuprins activități de formare și autoformare continuă asistată în cercurile pedagogice ale profesorilor de diferite discipline, precum și activități de formare și autoformare continuă asistată în comisii metodice, dintre care amintim:

În cadrul cercurilor pedagogice ale profesorilor de fizică: Repere metodologice în predarea fizicii – gimnaziu și liceu

În cadrul cercului pedagogic al profesorilor de informatică: Pregătire în didactica specialității.
Abordări actuale în învățarea informaticii

În cadrul cercurilor pedagogice ale profesorilor de TIC:

- Optimizarea demersului didactic la TIC
- Repere metodico-științifice pentru optimizarea strategiilor didactice la disciplina Tehnologia Informației și a Comunicațiilor

În cadrul cercurilor pedagogice ale profesorilor de matematică:

- Abordări metodice moderne în învățarea matematicii
- Pregătire în didactica specialității. Studiul matematicii într-o nouă abordare
- Strategii de organizare a demersului didactic la matematică
- Dezvoltarea viziunii profesorilor de matematică în furnizarea educației
- Repere metodico-științifice pentru optimizarea strategiilor didactice în matematică
- Eficientizarea pregătirii elevilor pentru examenele naționale de matematică

În cadrul cercurilor pedagogice ale profesorilor de biologie: Aplicarea contextualizată a programelor școlare cu scopul dezvoltării competențelor din curriculumul școlar la biologie

În cadrul cercurilor pedagogice ale profesorilor de geografie: Geografia în context actual

În cadrul cercurilor pedagogice ale profesorilor de istorie și educație socială: Educația non-formală în predarea istoriei și a educației sociale

În cadrul cercurilor pedagogice ale profesorilor de limba și literatura română: Activități didactice în pregătirea elevilor pentru examenele naționale

În cadrul cercurilor pedagogice ale profesorilor de limba engleză: Integrated skills in classroom and for international examinations

În cadrul cercurilor pedagogice ale profesorilor de limba franceză: Adaptarea curriculară în instruirea diferențiată. Tehnici și metode de evaluare

În cadrul cercurilor pedagogice ale profesorilor de limba germană: Kreatives schreiben. Lese- und Hörverstehen. Praktische Übungen im Unterricht

În cadrul cercurilor pedagogice ale profesorilor care predau în limbile minorităților naționale: Strategii creative și inovative în predarea limbii materne (cls. V-XII)

În cadrul cercurilor pedagogice ale cadrelor didactice din învățământul primar și preprimar (secția maghiară): stimularea interesului de învățare prin utilizarea metodelor interactive în procesul de evaluare continuă

În cadrul cercurilor pedagogice ale profesorilor de educație fizică și sport: Competența didactică și provocările acesteia, în contextul disciplinei educație fizică și sport

În cadrul cercurilor pedagogice ale profesorilor de discipline tehnice:

- Competența didactică în abordarea programelor școlare la disciplinele tehnologice
- Abordări metodologice inovative de predare-învățare-evaluare a modulelor de specialitate

În cadrul cercurilor pedagogice ale profesorilor de învățământ preșcolar/educatoare: Joc, respect și bucurie – grădinița mediu integrator pentru copiii cu CES.

Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției (care sunt incluse în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2024-2025)

Pentru îmbunătățirea activității Casei Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad, în anul școlar 2024-2025 se au în vedere următoarele măsuri:

- Acreditarea de noi programe de formare continuă și programe completare
- Derularea de programe de formare, workshop-uri de tip față în față sau care se adresează problematicilor actuale privind strategiile de predare la clasă
- Îmbunătățirea activității în cadrul filialelor CCD Arad prin organizarea de conferințe, workshopuri pentru crearea „bibliotecii vii” în sala de lectură prin crearea unui spațiu dotat cu tehnologie digitală conform nevoilor de învățare ale elevilor
- Realizarea bazelor de date cu diferite categorii de personal cu prioritate crearea unui grup de lucru cu responsabilii comisiei CMDFCD din instituțiile de învățământ
- Elaborarea unei strategii mai complexe de monitorizare a impactului programelor de formare la nivelul activităților instructiv-educative în școală cu sprijinul responsabililor comisiei CMDFCD
- Stabilirea de noi parteneriate la nivelul comunității locale, la nivel județean național și internațional care să vizeze realizarea în parteneriat de activități bazate pe eficiență și eficacitate
- Îmbunătățirea și diversificare modalităților și instrumentelor de realizare a analizelor de nevoi de formare a personalului didactic și auxiliar
- Analizarea și distribuirea sarcinilor la nivelul instituției în condițiile numărului redus de personal prin implementarea strategiei de management specifică sistemului de management instituțional SIPOCA.

5.2 Palatul și cluburile copiilor

În perioada ianuarie-iunie 2024 a fost efectuată, în baza Ordinului de Serviciu nr. 461/22.01.2024, inspecția școlară tematică cu denumirea „**Monitorizarea activităților didactice desfășurate în cadrul Palatului Copiilor și cluburilor Copiilor**”.

Inspecția a fost efectuată de către inspectorul școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare, prof. Camelia Moler și cei 4 profesori metodiști ai compartimentului Educație permanentă și activități extrașcolare, prof. Bara Denisa, prof. Groza Mirela, prof. Julan Cosmin și prof. Moț Dana.

Scopul inspecției tematiche a constat în colectarea și analizarea informațiilor în vederea valorificării aspectelor pozitive și a soluționării unor probleme identificate în cadrul activităților extrașcolare desfășurate la Palatul Copiilor Arad și la cluburile copiilor cu personalitate juridică și structurile acestora din județul nostru. În cadrul inspecției efectuate, au fost realizate inclusiv activități de consiliere, în raport cu obiectivele concrete vizate și a aspectelor prevăzute în fișa de inspecție nr.461/22 ianuarie 2024.

Astfel, inspecția tematică s-a desfășurat, în perioada ianuarie -iunie 2024, la unitățile de învățământ: Palatul Copiilor Arad, Clubul Copiilor Sebiș, Clubul Copiilor Chișineu-Criș, la următoarele cercuri, constatările și recomandările fiind consemnate în fișele de inspecție anexate prezentului raport:

PALATUL COPIILOR ARAD și structurile CLUBUL COPIILOR PECICA și CLUBUL COPIILOR SÂNTANA

Nr. crt.	Inspector școlar/ metodist	Unitatea de învățământ inspectată	Cercul	Cadrul didactic inspectat	Data inspecției
1.	GROZA MIRELA	PALATUL COPIILOR ARAD	Cultură și civilizație engleză	Hac Ștefan	13.02.2024
2.	GROZA MIRELA	PALATUL COPIILOR ARAD	Cultură și civilizație românească	Ciucu Melania	15.02.2024
3.	GROZA MIRELA	PALATUL COPIILOR ARAD	Cultură și civilizație germană	Velovan Codruța Alina	15.02.2024
4.	GROZA MIRELA	PALATUL COPIILOR ARAD	Cultură și civilizație spaniolă	Mihuț Diana	20.02.2024
5.	GROZA MIRELA	PALATUL COPIILOR ARAD	Teatru de păpuși	Andrei Mihaela	20.02.2024
6.	GROZA MIRELA	PALATUL COPIILOR ARAD	Redacție presă/radio-tv	Codrean Rodica Manuela	22.02.2024
7.	GROZA MIRELA	PALATUL COPIILOR ARAD	Pian	Sfercoci Florin	06.03.2024
8.	GROZA MIRELA	PALATUL COPIILOR ARAD	Canto	Bizău Roșu Laura – Andreea	06.03.2024
9.	GROZA MIRELA	PALATUL COPIILOR ARAD-structura CLUBUL COPIILOR PECICA	Cultură și civilizație engleză	Mistor Anca Ramona	11.03.2024
10.	GROZA MIRELA	PALATUL COPIILOR ARAD-CLUBUL COPIILOR PECICA	Desen/Pictură	Ziegler Groza Dana Ioana	11.03.2024
11.	GROZA MIRELA	PALATUL COPIILOR ARAD-CLUBUL COPIILOR PECICA	Muzică vocal instrumentală	Ilonca Ciprian	11.03.2024
12.	GROZA MIRELA	PALATUL COPIILOR ARAD	Cultură și civilizație engleză	Nesmerak Bianca	12.03.2024
13.	GROZA MIRELA	PALATUL COPIILOR ARAD	Teatru	Pavel Gabriela Aurora	12.03.2024
14.	GROZA MIRELA	PALATUL COPIILOR ARAD -STRUCTURA CLUBUL COPIILOR SÂNTANA	Cultură și civilizație engleză	Marcu Cecilia Tatiana	20.03.2024

15.	GROZA MIRELA	PALATUL COPIILOR ARAD - CLUBUL COPIILOR SÂNTANA	creație literară	Blîndu Diana Cornelia	20.03.2024
16.	BARA DENISA	PALATUL COPIILOR ARAD	JUDO	RUS PETRE DANIEL	13.02.2024
17.	BARA DENISA	PALATUL COPIILOR ARAD	DANS POPULAR	PERI VASILE	14.02.2024
18.	BARA DENISA	PALATUL COPIILOR ARAD	KARATE	BALAZS EMANUEL	14.02.2024
19.	BARA DENISA	PALATUL COPIILOR ARAD	DANS MODERN	COSMA MIRELA	17.02.2024
20.	BARA DENISA	PALATUL COPIILOR ARAD	TARAF – ORCHESTRĂ POPULARĂ	LUNG FRENȚ PAUL	19.02.2024
21.	BARA DENISA	PALATUL COPIILOR ARAD	DANS SPORTIV	LEVĂRDĂ DAN	19.02.2024
22.	BARA DENISA	PALATUL COPIILOR ARAD	JUDO/ȘAH	COSMA MITICĂ	20.02.2024
23.	BARA DENISA	PALATUL COPIILOR ARAD	TENIS DE MASĂ	ROMAN BOGDAN	20.02.2024
24.	BARA DENISA	PALATUL COPIILOR ARAD	PRIETENII POMPIERILOR	BARKASZ DANIEL	21.02.2024
25.	BARA DENISA	PALATUL COPIILOR ARAD	MUZICĂ VOCAL-INSTRUMENTALĂ-FORMAȚIE	EDELENI PAUL	21.02.2024
26.	BARA DENISA	PALATUL COPIILOR ARAD STRUCTURĂ CLUBUL COPIILOR PECICA	DANS MODERN	ZAGONI SZABO LAURA	04.03.2024
27.	BARA DENISA	PALATUL COPIILOR ARAD	GIMNASTICĂ AEROBICĂ	FĂRCUȚA ELZA	09.03.2024
28.	BARA DENISA	PALATUL COPIILOR ARAD STRUCTURĂ CLUBUL COPIILOR PECICA	GEOLOGIE-INFORMATICĂ	LAZĂR ALINA CARMEN	11.03.2024
29.	BARA DENISA	PALATUL COPIILOR ARAD STRUCTURĂ CLUBUL COPIILOR PECICA	GIMNASTICĂ AEROBICĂ	ANGHEL BOGDAN	11.03.2024
30.	JULAN COSMIN	PALATUL COPIILOR ARAD	CERAMICĂ	BOCȘE RAUL ADRIAN	12.02.2024
31.	JULAN COSMIN	PALATUL COPIILOR ARAD	EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ	LAZĂR LORENA MARIA	12.02.2024
32.	JULAN COSMIN	PALATUL COPIILOR ARAD	JOCURI LOGICE	JULAN COSMIN	08.02.2024
33.	JULAN COSMIN	PALATUL COPIILOR ARAD	ARTĂ TEXTILĂ	SABĂU ANCA	08.02.2024
34.	JULAN COSMIN	PALATUL COPIILOR ARAD	AEROMODELE	CORODEANU VASILE	08.02.2024
35.	JULAN COSMIN	PALATUL COPIILOR ARAD	PICTURĂ PE STICLĂ	MOISESCU ARIANA	07.02.2024

36	JULAN COSMIN	PALATUL COPIILOR ARAD	EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ	BORAN ANDREEA	07.02.2024
37	JULAN COSMIN	PALATUL COPIILOR ARAD STRUCTURĂ CLUBUL COPIILOR SÂNTANA	INFORMATICĂ	BOTH LIDIA	07.02.2024
38	MOLER IOANA CAMELIA	PALATUL COPIILOR ARAD	DANS SPORTIV	DIR. LUNG IOANA TEODORA	13.02.2024

CLUBUL COPIILOR CHIȘINEU-CRIȘ și structura CLUBUL COPIILOR LIPOVA

1	GROZA MIRELA	CLUBUL COPIILOR CHIȘINEU-CRIȘ – structură CLUBUL COPIILOR LIPOVA	Cultură și civilizație engleză	Constantin Florina	06.06.2024
2	GROZA MIRELA	CLUBUL COPIILOR CHIȘINEU CRIȘ - structură CLUBUL COPIILOR LIPOVA	Jocuri logice	Vlad Codrin Dacian	13.06.2024
3	BARA DENISA	CLUBUL COPIILOR CHIȘINEU CRIȘ - structură CLUBUL COPIILOR LIPOVA	DANS MODERN /CONTEMPORAN	PURAVEȚ ANAMARIA	06.06.2024
4	BARA DENISA	CLUBUL COPIILOR CHIȘINEU-CRIȘ - structură CLUBUL COPIILOR LIPOVA	GIMNASTICĂ AEROBICĂ	PAPP IOSIF	06.06.2024
5	BARA DENISA	CLUBUL COPIILOR CHIȘINEU-CRIȘ - structură CLUBUL COPIILOR LIPOVA	INFORMATICĂ	PERNEVAN MIHAELA	12.06.2024
6	MOLER CAMELIA	CLUBUL COPIILOR CHIȘINEU-CRIȘ - structură CLUBUL COPIILOR LIPOVA	ARTĂ TEXTILĂ	VLAD ALEXANDRA	02.02.2024
7	MOLER CAMELIA	CLUBUL COPIILOR CHIȘINEU-CRIȘ - structură CLUBUL COPIILOR LIPOVA	ATELIERUL FANTEZIEI	DIR. IORDACHE CAMELIA	02.02.2024
8	MOLER CAMELIA	CLUBUL COPIILOR CHIȘINEU-CRIȘ - structură CLUBUL COPIILOR LIPOVA	MUZICĂ UȘOARĂ – VOCAL - INSTRUMENTALĂ	DRĂGOI CODRIN	02.02.2024

CLUBUL COPIILOR SEBIȘ și structura CLUBUL COPIILOR INEU

1	MOȚ DANIELA	CLUBUL COPIILOR SEBIȘ– structura CLUBUL COPIILOR INEU	Ecologie și protecția mediului	Costea Daniel	07.06.2024
2	MOȚ DANIELA	CLUBUL COPIILOR SEBIȘ– structura CLUBUL COPIILOR INEU	Cenaclu literar / Creație literară	Mang Teodora	07.06.2024
3	MOȚ DANIELA	CLUBUL COPIILOR SEBIȘ structura CLUBUL COPIILOR	Tenis de masă	Bulza Ioan	07.06.2024
4	MOȚ DANIELA	CLUBUL COPIILOR SEBIȘ– structura CLUBUL COPIILOR INEU	Informatică	Mang Gelu	07.06.2024
5	MOȚ DANIELA	CLUBUL COPIILOR SEBIȘ	Artă textilă	Pleșu Maria	15.05.2024
6	MOȚ DANIELA	CLUBUL COPIILOR SEBIȘ–	Gimnastică	Schida Violeta	15.05.2024
7	MOȚ DANIELA	CLUBUL COPIILOR SEBIȘ	Cultură și civilizație engleză	Dir.Mureșan Aniela	15.05.2024
8	MOȚ DANIELA	CLUBUL COPIILOR SEBIȘ	Atelierul fanteziei	Valea Delia	15.05.2024

5.3 Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad

I. PREZENTARE GENERALĂ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad este unitate de învățământ preuniversitar, cu personalitate juridică, înființată în anul 2007, subordonată Ministerului Educației și coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Arad.

În anul școlar 2023-2024 activitatea Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad s-a realizat prin management eficient, prin buna comunicare între specialiști și prin muncă în echipă, pentru activități de succes în mediul educațional, cât și pentru îndeplinirea misiunii asumate prin P.D.I. pentru perioada 2020-2025: **C.J.R.A.E. Arad – prezență vie în comunitate**, privind:

- dezvoltarea învățământului arădean, conform cerințelor metodologice moderne de tip practic aplicat, în context european, în vederea facilitării incluziunii, prin oferirea de șanse egale pentru toți copiii, beneficiari de activități și servicii educaționale, logopedice și psihopedagogice eficiente și în favoarea fiecărei persoane și a comunității
- menținerea standardelor înalte de asistență psihopedagogică educațională
- asigurarea dimensiunii europene a educației
- dezvoltarea permanentă a bazei materiale
- îmbunătățirea ofertei educaționale în calitate de centru de resurse

În anul școlar 2023-2024 C.J.R.A.E. Arad a oferit servicii de: consiliere școlară individuală și colectivă; orientare a carierei; informare și consiliere pentru copii, părinți, profesori, membri ai comunității; consiliere educațională prin centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică din școli; terapia limbajului prin cabinetele logopedice interșcolare; evaluare și orientare școlară și profesională prin S.E.O.S.P.; evaluări psihosomatice la nivel județean în vederea debutului școlar al copiilor; cât și servicii de mediere școlară.

Echipele de specialiști din cadrul C.J.R.A.E. Arad în anul școlar 2023-2024 are următoarea structură:

Echipele de specialiști	Norme la încheierea anului școlar 2023-2024
Profesori consilieri (psihologi, sociologi, psihopedagogi)	81
Profesori logopezi	35
Consilieri și logopezi în cadrul SEOSP	5
Asistenți sociali	2
Mediatori școlari	2,5

De asemenea, în anul școlar 2023-2024, la C.J.R.A.E. Arad a funcționat compartimentul administrativ, cu 5 norme personal didactic auxiliar și 3,5 norme personal nedidactic.

Profesorii consilieri școlari din cabinetele de asistență psihopedagogică și cabinetele interșcolare de asistență psihopedagogică:

- √ asigură informarea și consilierea preșcolarilor/elevilor, părinților și cadrelor didactice pe tematici complexe: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor, optimizarea relațiilor școală-elevi-părinți-comunitate etc.
- √ asigură, prin intermediul metodelor, procedeele și tehnicilor specifice, prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc sau disconfort psihic
- √ realizează investigarea psihopedagogică a copiilor și elevilor
- √ propun și organizează programe de orientare școlară, profesională și a carierei elevilor
- √ propun, în cadrul curriculumului la decizia școlii cursuri opționale vizând dezvoltarea personală a elevilor
- √ asigură cursuri/ workshop-uri pentru părinți
- √ sprijină și asigură asistența și consilierea metodologică a cadrelor didactice
- √ elaborează studii psihosociologice privind opțiunile elevilor claselor terminale vizând calificările profesionale din învățământul profesional și liceal
- √ recomandă părinților consultarea altor instituții pentru problemele care nu sunt de competența lor - centre logopedice, comisii de expertiză, cabinete medicale, cabinete psihologice etc.
- √ colaborează cu cabinetele logopedice
- √ asigură servicii de consiliere și asistență psihopedagogică pentru copiii cu cerințe educaționale special.

Profesorii din cabinetele logopedice interșcolare:

- √ depistează, evaluează și identifică tulburările de limbaj și de comunicare la preșcolari și la școlarii mici
- √ asigură caracterul preventiv al activității de terapie logopedică, prin acordarea unei atenții

- prioritare preșcolariilor cu tulburări de limbaj, în scopul prevenirii instalării dificultăților de învățare a scrisului și cititului la vârsta școlară
- √ orientează terapia logopedică spre corectare, recuperare, compensare, adaptare și integrare școlară și socială
 - √ corectează tulburările de limbaj și de comunicare în vederea diminuării riscului de eșec școlar
 - √ sprijină cadrele didactice în abordarea personalizată a copiilor/ elevilor cu tulburări de limbaj și de comunicare.

Specialiștii din S.E.O.S.P.

Rolul S.E.O.S.P. constă în evaluarea și intervenția integrată în vederea orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/ sau cerințe educaționale speciale .

Scopul acestui serviciu îl reprezintă orientarea școlară și profesională, prin analiza datelor din evaluarea multidiscplinară, evaluarea psihoeducațională și aplicarea criteriilor de orientare școlară și profesională

Beneficiarii serviciilor oferite de specialiștii din cadrul S.E.O.S.P. sunt copiii/ elevii/ tinerii din învățământul preuniversitar.

Finalitatea activităților realizate de către specialiștii din cadrul S.E.O.S.P. o reprezintă evaluarea copiilor cu dizabilități și/ sau cu cerințe educaționale speciale și intervenția integrată în vederea asigurării dreptului la educație, a egalității de șanse pentru toți copiii, precum și în vederea abilitării și reabilitării, incluzând colaborarea interinstituțională și managementul de caz.

Atribuțiile specialiștilor din cadrul S.E.O.S.P.

- √ identifică copiii cu dificultăți de adaptare socio-școlară în vederea orientării școlare/ profesionale
- √ întocmesc raportul de evaluare complexă a copilului
- √ realizează evaluarea psihoeducațională a copilului cu CES pentru orientarea școlară/ profesională
- √ analizează fișa psihopedagogică a copilului
- √ păstrează evidența copiilor cu dizabilități din învățământul special și din învățământul de masă cu structuri de sprijin
- √ colaborează cu specialiștii din unitățile de învățământ special și de masă solicitând documentația necesară în vederea obținerii certificatului de expertiză și orientare școlară/ profesională
- √ formulează propunerea către C.O.S.P. în vederea stabilirii orientării școlare/ profesionale
- √ efectuează reevaluarea pe ciclul școlar a condițiilor privind orientarea școlară/ profesională a copiilor cu CES
- √ elaborează și întocmește statistici privind orientările școlare/ profesionale
- √ verifică îndeplinirea condițiilor privind orientarea școlară/ profesională
- √ asistentul social susține în C.O.S.P. propunerile echipei multidisciplinare referitoare la copiii cu CES în vederea obținerii certificatului de orientare școlară/profesională
- √ colaborează cu specialiștii din cadrul altor instituții publice.

Specialiștii în mediere școlară

- √ facilitează dialogul școală-familie-comunitate
- √ contribuie la menținerea și dezvoltarea încrederii și a respectului școlii față de comunitate și al comunității față de școală
- √ monitorizează copiii de vârstă preșcolară care nu au fost înscriși la grădiniță și sprijină familia (susținătorii legali) în vederea înscrierii copilului în învățământul preșcolar
- √ monitorizează copiii de vârstă școlară care nu au frecventat cursurile învățământului obligatoriu și propune soluții optime de recuperare și de facilitare a accesului acestora la programe de educație alternativă („A doua șansă” învățământ cu frecvență redusă, programe de intervenție personalizată, „Școala de după școală” etc.)

- ✓ adună date statistice relevante pentru accesul la educație și sprijină direct și prioritar menținerea copiilor în sistemul de învățământ obligatoriu
- ✓ asigură actualizarea bazei de date despre copiii aflați în pericol de abandon școlar, monitorizează situația școlară și activitățile extrașcolare ale acestora, încurajând participarea acestora la educație
- ✓ transmite școlii toate datele colectate din comunitate, în scopul identificării soluțiilor optime pentru asigurarea accesului egal al copiilor la educație
- ✓ previne și mediază conflictele între familie, comunitate și școală
- ✓ ajută părinții, profesorii, elevii să cunoască și să depășească barierele care îi împiedică pe unii copii să participe la educație (prejudecăți sociale, culturale, lipsa de încredere în educația formală etc.)
- ✓ contribuie la deschiderea școlii către comunitate și la promovarea valorilor culturale tradiționale ale acestora în mediul școlar, prin implicarea în organizarea de activități cu specific multicultural cu părinții și ceilalți membri ai comunității
- ✓ sprijină elaborarea planului de desegregare școlară și implementarea acestuia, prin colaborare cu conducerea școlii și cu reprezentanții comunității
- ✓ informează autoritățile despre orice posibilă încălcare a drepturilor copilului, sprijinind demersurile acestora pentru soluționarea situațiilor respective.
- ✓

II. REALIZAREA DE STUDII ȘI CERCETĂRI

În anul școlar 2023-2024, a fost realizat Studiul opțiunilor elevilor din clasa a VIII-a, în perioada noiembrie-decembrie 2023 și a constat din sondarea propriu-zisă de către diriginții claselor respective/consilierul școlar; centralizarea datelor la nivelul fiecărei unități de învățământ de către dirigințele clasei/ consilierul școlar; centralizarea datelor pe fiecare unitate de învățământ cu personalitate juridică și transmiterea acestora către C.J.R.A.E. Arad, centralizarea tuturor datelor și finalizarea raportului ce stă la baza fundamentării Planului de școlarizare al I.S.J. Arad, pentru anul școlar 2024-2025.

Lucrările participanților la Conferința Internațională Asigurarea egalității de șanse prin management educațional și servicii de asistență psihopedagogică în contextul provocărilor actuale, ediția a V-a, care s-a desfășurat în 3-5 mai 2023 au fost cuprinse și publicate în volumul cu același titlu, sub coordonarea prof. dr. Toderici Ovidiu Florin, la editura Pro Universitaria, acreditată CNCS în domeniul Științelor Umaniste și CNATDCU în domeniul Științelor Sociale, având ISBN 978-606-26-1818-6. Volumul cu 534 pagini, cuprinde opt secțiuni sub titlul „Bune practici” și șase secțiuni sub genericul „Studii. Cercetări” și se prezintă ca resursă valoroasă pentru cei interesați de managementul educațional, ori de asistența psihopedagogică.

Profesori consilieri școlari de la C.J.R.A.E. Arad au realizat chestionarul pentru realizarea Studiului privind percepția asupra învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional și tehnic, implicit profesional dual. De asemenea, au venit în sprijinul unităților arădene de învățământ preuniversitar, în vederea realizării ofertei educaționale care să corespundă nevoilor școlare și profesionale, prin realizarea unui Chestionar de interese și orientare școlară și profesională.

Cadre didactice de la C.J.R.A.E. Arad s-au implicat în Proiectul de cercetare GAR2023, cod proiect 54, al Academiei Română, prin Fundația „Patrimoniul”: Factori protectori și de risc privind violența la tineri. O abordare psiho-educatională și comunitară pentru o dezvoltare și transformare sustenabilă.

III. PROIECTE CU FINANȚARE DIN FONDURI EUROPENE

În cadrul programului **Erasmus+** al Uniunii Europene, coordonat prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale precum și prin agențiile naționale ale țărilor coordonatoare de proiect, C.J.R.A.E. Arad a avut în implementare în anul școlar 2023-2024 un număr de 6 proiecte, atât pentru acțiunea cheie 1 mobilități ale personalului, cât și în cadrul acțiunii cheie 2, parteneriate strategice.

Nr. crt.	Acțiunea cheie	Domeniu	Număr referință proiect	Titlu proiect	Descriere	Status actual
1	KA2	Formare profesională	2021-1-RO01-KA220-VET-000033307	S.O.S. a Career for Success	Proiect de parteneriat strategic în domeniul formării profesionale, coordonat de către CJRAE Arad cu scopul de a îmbunătăți calitatea activităților de orientare profesională și a elabora resurse educaționale pe această temă. Parteneri: Italia, Turcia, Spania, Finlanda, Letonia, Portugalia.	Finalizat în cursul anului școlar 2023-2024
2	KA2	Educație școlară	2022-1-PL01-KA220-SCH-000087191	Teachers Mental Wellbeing at Kinder	Proiectul Teachers Mental Wellbeing at Kinder este un parteneriat strategic care aduce laolaltă organizații din Polonia, Grecia, Italia, Cipru și România, cu scopul de a elabora resurse legate de bunăstarea mentală a cadrelor didactice din învățământul preșcolar.	În implementare
3	KA1	Educație școlară	2023-1-RS01-KA-122-SCH-000131005	„Identification and adaptation of students who have studying difficulties”	CJRAE Arad are rolul de instituție de primire pentru acest proiect, oferind expertiză privind incluziunea, unui grup de cadre didactice de la Școala "Andra Savčić", Valjevo, Serbia	În implementare – faza de raportare
4	KA1	Educație școlară	2022-1-RO01-KA121-SCH-000056610	Proiect de mobilitate a personalului, în domeniul educației	Acreditare în domeniul educației școlare privind formarea profesională, în calitate de coordonator de consorțiu.	Finalizat în cursul anului școlar 2023-2024

				școlare	Proiectul aferent celui de-al doilea an al acreditării pe o durată de 5 ani, în care CJRAE Arad formează un consorțiu împreună cu 9 licee din județul Arad	
5	KA1	Educație școlară	2023-1-RO01-KA121-SCH-000123060	Proiect de mobilitate a personalului, în domeniul educației școlare	Acreditare în domeniul educației școlare privind formarea profesională, în calitate de coordonator de consorțiu. Proiectul aferent celui de-al treilea an al acreditării pe o durată de 5 ani, în care CJRAE Arad formează un consorțiu împreună cu 9 licee din județul Arad	În implementare – prelungire durată contractuală și suplimentare fonduri alocate
6	KA1	Educație școlară	2024-1-RO01-KA121-SCH-000228229	Proiect de mobilitate a personalului, în domeniul educației școlare	Acreditare în domeniul educației școlare privind formarea profesională, în calitate de coordonator de consorțiu. Proiectul aferent celui de-al patrulea an al acreditării pe o durată de 5 ani, în care CJRAE Arad formează un consorțiu împreună cu 9 licee din județul Arad	În implementare – faza de contractare și planificare a mobilităților

În total, au fost gestionate 33 de mobilități Erasmus+ în anul școlar 2023-2024, cu mențiunea că pentru cele desfășurate în România, C.J.R.A.E. Arad a avut rolul de gazdă (4), iar pentru cele din străinătate a trimis participanți (29). Participanții la mobilitățile externe sunt atât angajați ai C.J.R.A.E. Arad, cât și beneficiari externi (cadre didactice, elevi, tineri).

În anul școlar 2023-2024 un număr de 26 de angajați distincți ai C.J.R.A.E. Arad au fost implicați în activitățile proiectelor cu finanțare europeană derulate, astfel:

- 12 – numărul de persoane - membri în echipa de management a proiectelor
- 15 – numărul de participanți distincți la activitățile de formare desfășurate în străinătate
- 21 – persoane implicate în derularea activităților locale în cadrul proiectelor Erasmus+

Parte dintre persoanele numărate se regăsesc în unul, două sau chiar toate grupurile menționate. Responsabilitățile și gradul de implicare al fiecăruia dintre acești angajați variază în funcție de expertiză, dorința de implicare/angajamentul față de proiect, precum și de rolul în echipa de proiect.

Sumarizând mobilitățile Erasmus+ în spațiul european derulate la C.J.R.A.E. Arad în perioada 2023-2024, numărul de persoane **distincite** care au beneficiat de mobilități este următorul:

IV. PROIECTE, PARTENERIATE ȘI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Angajații C.J.R.A.E. Arad au inițiat și au coordonat implementarea a opt proiecte/activități extracurriculare:

- Campania „Drogurile – inamicul realității” . Campania de conștientizare „Drogurile – inamicul realității” a fost derulată la nivelul întregului județ, cuprinzând 264 de activități cu elevii și 1 activitate cu părinții. Activitățile s-au adresat elevilor de nivel gimnazial și liceal, rezultând într-un impact semnificativ și unitar la nivelul unităților de învățământ.
- Proiectele „Sunt bine cu mine! Sunt bine cu tine!” –la nivel primar și la nivel gimnazial. Proiectele educaționale - la nivel județean - pentru elevii de nivel primar și gimnazial au ca scop promovarea unui climat educațional pozitiv și gestionarea dinamicii grupurilor de elevi astfel încât să fie minimalizat riscul faptelor de agresivitate în mediul școlar și a bullying-ului. Acest proiect a fost derulat de CJRAE Arad, în parteneriat cu 7 unități de învățământ cu personalitate juridică din județul Arad și Inspectoratul Școlar Arad.
- Proiectele educaționale „Dizabilitățile pe înțelesul copiilor” și „Dizabilitățile pe înțelesul adolescenților”, care au ca scop creșterea incluziunii și a gradului de conștientizare asupra dizabilităților, precum și promovarea unui climat școlar bazat pe acceptare și prietenie. Un număr de 51 de unități de învățământ au fost incluse în aceste inițiative, cu participarea a sute de cadre didactice și a mii de elevi și preșcolari.
- Proiectul „Influencer pentru o zi”.
- Proiectul „Focus pe anotimpuri”.
- Proiectul „Tu ești sursa emoțiilor tale”.

Pe parcursul anului școlar 2023-2024, cadrele didactice din C.J.R.A.E. Arad au inițiat și participat la proiecte educative, concursuri și parteneriate educaționale, în care **C.J.R.A.E. Arad** **a fost partener** al unor instituții sau organizații interesate în domeniul educațional, astfel:

- 49 proiecte educaționale/educative
- 2 grădinițe/școli de vară

Tematica celor 49 de proiecte se încadrează în experiza specialiștilor din cadrul C.J.R.A.E. Arad, regăsindu-se subiecte precum dezvoltarea personală, educarea inteligenței emoționale, combaterea violenței și bullying-ului, incluziunea elevilor cu CES, intervenția logopedică, etc.

V. MEDIATIZAREA ACTIVITĂȚII C.J.R.A.E. ARAD, AN ȘCOLAR 2023-2024

- diseminarea *Ofertei educaționale a C.J.R.A.E. Arad* la începutul anului școlar tuturor unităților de învățământ arădene
- actualizarea permanentă a site-ului instituției www.cjraearad.ro
- activități de marketing
- actualizarea paginii de facebook a C.J.R.A.E. Arad cu privire la inițiative, preocupări, acțiuni și rezultate ale activităților specifice instituției
- apariții publice ale reprezentanților C.J.R.A.E. Arad în massmedia

- prezentarea C.J.R.A.E. Arad cu ocazia participării la proiecte de cooperare regionale, naționale și internaționale.

VI. ACTIVITATEA SERVICIILOR DIN CADRUL C.J.R.A.E. ARAD

VI.1. Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Arad și cabinetele de asistență psihopedagogică

Profesorii consilieri școlari au prezentat elevilor, părinților și profesorilor din județul Arad specificul activității de consiliere psihopedagogică și au distribuit materiale informative pentru elevi. Au fost realizate activități de consiliere individuală, atât la distanță cât și față în față, precum:

- activități specifice de consiliere psihopedagogică cu elevii, pe mai multe teme: „Autocunoaștere și relaționare”, „Managementul emoțiilor”, „Stil de viață sanogen”, „Prevenirea comportamentelor de risc”, „Managementului învățării”, „Planificarea carierei” etc.
- activități de consiliere individual și de grup a cadrelor didactice și a părinților/reprezentanților legali ai elevilor
- activități de consiliere individuală și de grup a cadrelor didactice și a părinților /reprezentanților legali ai elevilor
- stabilirea scopurilor educaționale și profesionale pe termen mediu și lung și identificarea resurselor necesare în vederea realizării acestora
- aplicarea unor chestionare pentru identificarea de valori personale, trăsături de personalitate, stil de învățare, meserii recomandate
- exerciții de autocunoaștere și dezvoltare personală
- dezvoltarea inteligenței emoționale
- cunoașterea demersurilor de căutare a unui loc de muncă: cunoașterea și exersarea unor tehnici/instrumente de promovare personală (realizarea unui CV Europass, întocmirea unei scrisori de intenție, cunoașterea aspectelor relevante în cadrul unui interviu de angajare etc.)
- alegerea unei școli/facultăți
- integrarea școlară a elevilor cu CES
- intercunoaștere, dezvoltarea abilităților de comunicare
- conștientizarea factorilor care ne influențează în carieră
- prevenirea fenomenului de bullying
- managementul învățării
- managementul stressului, inclusiv a celui legat de susținerea unor examene naționale
- promovarea unui stil de viață sanogen
- parteneriate educaționale și comunitare cu unitățile de învățământ și cu reprezentanți ai comunității locale
- realizarea activității de consiliere psihopedagogică în centre și cabinete
- participare cu materiale la comisiile metodic-științifice
- activități de predare
- implicarea în activități extracurriculare la nivelul unităților de învățământ

- promovarea activității C.J.R.A.E. Arad
- evaluarea dezvoltării psihosomatice a preșcolarilor în vederea înscrierii în clasa pregătitoare în anul școlar 2024-2025, pentru preșcolarii care nu grădinița sau au fost întorși din străinătate.

Activități de consiliere individuală:

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal și profesional		
An școlar 2023-2024	194	842	1637	1449	752	843

Activități de consiliere de grup

Consiliere de grup	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal și profesional					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	30	401	240	1639	263	1795	156	954	79	281	75	366

Activități ale comisiei metodice ^e

Comisia metodică a profesorilor din centre și cabinete de asistență psihopedagogică s-a reunit periodic, abordând tematica propusă pentru anul școlar 2023-2024:

- elaborare materiale suport pentru activitatea de consiliere psihopedagogică
- îndrumarea organizatorică pentru colegii debutanți privind activitățile profesorului consilier școlar
- însușirea de cunoștințe și practici pentru aplicarea exercițiilor de intercunoaștere și a metodelor de ice-breaking în context online
- exemplificarea de activități de de consiliere și asistență psihopedagogică pentru *Săptămâna verde*
- exemplificarea de activități de de consiliere și asistență psihopedagogică pentru *Săptămâna altfel*
- însușirea de cunoștințe și practici pentru utilizarea Google Drive
- modalități de gestionare / prevenire a bullying-ului și cyberbullying-ului
- activitate menită să întărească decizia tuturor de a spune NU drogurilor, prin utilizarea unor instrumente de lucru
- însușirea de cunoștințe și practici privind cercetarea psihopedagogică și analiza statistică a datelor
- însușirea de cunoștințe și metode pentru gestionarea situațiilor de criză
- modalitate de utilizare a animațiilor în activitatea de consiliere
- stimularea parteneriatului familie-școală cu implicarea consilierului școlar

- activitate practică privind abordarea holistică a fenomenului de bullying, prin realizarea unei hărți conceptuale, activitate ce poate fi multiplicată la nivelul clasei
- facilitarea adaptării copiilor de la grădinița la școală
- exemplificarea unei modalități de lucru și a planului de consiliere într-un caz mai complex
- modalități de gestionare / prevenire a bullying-ului
- abordarea psihopedagogică a copiilor cu probleme de sănătate
- exemplificarea orientării școlare și profesionale
- exemplificarea analizării primare a datelor statistice în activitățile psihopedagogice
- cunoașterea beneficiilor inteligenței emoționale în viața școlară și elaborarea unei programe de opțional
- înțelegerea și acceptarea emoțiilor ca parte naturală a vieții
- informare privind activitatea din cadrul SEOSP
- familiarizarea cu strategii de comunicare eficientă în consilierea școlară
- însușirea de metode de consiliere a elevilor cu părinți divorțați
- familiarizarea cu tehnici de coaching pentru dezvoltarea personală și profesională
- dezvoltarea capacității de a fi rezilient
- cunoașterea și aplicarea testelor de reziliență
- prevenirea și combaterea consumului de droguri la elevi
- cunoașterea problematicii copiilor cu CES
- integrarea copiilor cu CES.

Participări la formare profesională prin proiecte europene

- Activitate de formare în cadrul proiectului Erasmus+ „Mental Wellbeing at Kinder”, Polonia, octombrie 2023, având ca obiectiv formarea profesională în domeniul bunăstării mentale a cadrelor didactice de la nivel preșcolar
- Activitate de formare în cadrul proiectului Erasmus+ „Integrated educational counseling tools for combating violence and bullying in high schools”, octombrie 2023, având ca obiective: preluarea de metode pentru consiliere educațională în vederea combaterii violenței în mediul școlar; observarea metodelor folosite pentru prevenirea agresivității la nivel liceal; diversificarea acțiunilor existente la nivelul cabinetelor de asistență psihopedagogică în cadrul liceelor din consorțiu; adaptarea modelelor de bună practică în domeniul gestionării siguranței în școală, rezultat al expertizei oferite de către partenerul din Portugalia; creșterea capacității profesioniștilor din C.J.R.A.E. Arad privind implementarea de programe privind reducerea violenței din mediul școlar.

Alte activități

- Implicare în implementarea programului „Împreună prindem curaj”, la nivelul județului Arad
- Sesiuni formare directori unități de învățământ din municipiul și județul Arad pentru aplicarea Procedurii aprobate prin O.M.E. nr. 6235/06.09.2023, în perioada 19-29.03.2024
- Campania „Călătorie duală de la școală la carieră”, în perioada 14.02.2024-06.03.2024

- Campania județeană pentru prevenirea consumului de droguri în mediul școlar „Drogurile- inamicul realității”, în perioada noiembrie-decembrie 2023
- Participare la realizarea proiectului „Factori protectori și de risc privind violența la tineri. O abordare psiho-educățională și comunitară pentru o dezvoltare și transformare sustenabilă”, în colaborare cu Institutul de Antropologie „Francisc I. Rainer”, Academia Română
- Proiect educațional interșcolar „Prietenie de poveste- Înțelegerea și Celebrarea Diversității prin Artă și Joc”, an școlar 2023-2024
- Proiect educațional județean „Iubire și culoare”, ed. I
- Proiect educativ județean „Jocurile iepurașului”, proiect pentru copiii cu CES din școlile incluzive, ed. a II-a
- Proiect de parteneriat educațional extracurricular - Școala de vară – „Zâmbim împreună la Liceul Tehnologic Vinga”
- Proiect anual de perfecționare metodică „Parteneriat metodic cu învățătorii”, an școlar 2023-2024
- Proiect educativ „Atelierele prieteniei”, an școlar 2023-2024
- Proiect educativ pentru prevenirea și combaterea violenței școlare „Stop bullying”, an școlar 2023-2024
- Proiect educativ pentru prevenirea și combaterea infracțiunilor împotriva patrimoniului „Siguranță patrimonială: Educație pentru prevenirea infracțiunilor”
- Proiect educațional „Vreau și eu o carieră!”, clasele a VIII-a, octombrie 2023 – mai 2024
- Proiect educațional „Temperanță, echilibru mental și spiritual”, noiembrie 2023 – mai 2024
- Proiect educațional „Spune NU abandonului școlar”, ciclul gimnazial
- Participare partenerială în proiectul „Copil ca tine am fost și eu”, Brăila, ed. a IV-a
- Proiect de parteneriat educațional județean „Sunt bine cu mine! Sunt bine cu tine! – nivel primar”
- Proiect educativ „Din inimi pentru inimi”
- Proiect educativ social „Împarte – Educă - Donează” , an școlar 2023-2024
- Proiect educativ local „Alături de copiii cu părinți plecați în străinătate”
- Proiect educativ local „Împreună împotriva bullying-ului”
- Proiect de parteneriat educațional – program de dezvoltare personală – „Traista cu povești pentru suflet”
- Proiect educațional „Nu-i de joacă cu emoțiile”
- Participare ca partener în proiectul de voluntariat „Crăciunul cu zâmbet”
- Participare ca partener în proiectul de educație parentală, nivel local „Construirea podurilor emoționale- o abordare practică a comunicării în familie”
- Participare ca partener în proiectul de educație la nivel național „Aventurându-ne în lumea științei”
- Participare ca partener în proiectul de educație pentru sănătate la nivel local „Sănătate și bunăstare în școală”
- Proiect educațional „Dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor”

- Participare ca partener în proiectul educațional „Aproape de elevii cu părinții plecați departe”
- Proiect educativ internațional „Prietenie fără granițe”
- Proiect educațional „Susținere, armonie și echilibru în diversitate”
- Participare ca partener în proiectul educațional județean „Focus pe anotimpuri”
- Participare ca partener în realizarea concursului județean „Lumea animalelor văzută prin ochii copiilor”
- Proiect educațional județean „Cunoaștere 360. Tinerii învață tineri”
- Proiect de parteneriat educațional „Anti-bullying la școală”
- Proiect de parteneriat educațional „Diferiți dar egali”
- Participare ca partener în proiectul umanitar interdisciplinar județean „Să fim mai darnici, să fim mai buni”, ed. a II-a
- Proiectul educațional județean „Tu ești sursa emoțiilor tale”
- Proiectul educațional „Povești ce fac miracole”
- Proiect educațional „Poveștile terapeutice în integrarea copiilor cu CES”
- Proiect educațional județean „Educație pentru drepturile copiilor” - școala părinților
- Proiect educațional județean – dezvoltare personală ”Pași spre a învinge emoția”
- Proiect educativ pentru Școala Altfel „O viață armonioasă”
- Proiect educațional „Dizabilitățile pe înțelesul adolescenților” – ed. a II-a
- Proiect educațional „Dizabilitățile pe înțelesul copiilor” – ed. a III-a
- Proiect educațional „Empatia, cea mai bună prietenă a unui copil”
- Proiect educațional antibullying „Stop violenței în școală”
- Proiect educațional „Emoțiile prin ochii copilului”
- Proiect educațional „Dezvoltarea competenței emoționale în grădiniță”
- Participare ca partener la concursul educațional interjudețean de Educație civică „Influencer pentru o zi”
- Participare ca partener la concursul educațional interjudețean de creații plastice „Surprizele iepurașului năzdrăvan”
- Proiect lectorat părinți „Spune-mi despre copilul meu”
- Proiect educațional de prevenire a violenței și a comportamentelor de risc „Violența nu este o soluție”
- Proiect educațional județean „Școala antibullying”
- Proiect educativ antidrog „Viața și sănătatea ta sunt pe primul loc”
- Proiect educațional în centrele multifuncționale pentru educație timpurie, ed. I, „Copilărie, vis și bucurie”
- Proiect educațional în centrele multifuncționale pentru educație timpurie, „Cartea – comoară pentru suflet”
- Participare ca partener în cadrul programului „Construiește-ți viitorul”
- Proiect educativ „Târg de creație handmade – Expriemarea sinelui autentic prin creativitate”

- Proiect educativ „Pentru că ne adaptăm nevoilor tale. Valorile bunătății”
- Parteneriat cu Centrul de Excelență Arad
- Elaborare materiale RED pentru platforma Inspectoratului Școlar Județean Arad
- Participare la Târgul Educației - ediția 2024, organizat de către I.S.J. Arad, în perioada 30-31 mai 2024
- Participare la Târgul de Joburi, organizat de către Univeristea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad, în data de 22.02.2024
- Participarea la cercurile metodice ale învățământului special și disciplinelor socio- umane, organizate la nivel județean.

VI.2. Centre și cabinete logopedice interșcolare Arad

În anul școlar 2023-2024 în Centrele și cabinetele logopedice interșcolare Arad și-au desfășurat activitatea 39 de cadre didactice de specialitate, astfel:

- 36 profesori în centre și cabinete logopedice, care au deserved 12 unități de învățământ cu personalitate juridică de nivel preșcolar, cu structurile adiacente și 49 unități de învățământ cu personalitate juridică de nivel școlar, cu structurile adiacente, în școli activitatea logopedică desfășurându-se doar cu elevii din ciclul primar.

- 2 profesori în centre și cabinete logopedice care au deserved unități de învățământ din județul Arad, mediul urban și rural, unde nu există cabinete logopedice.

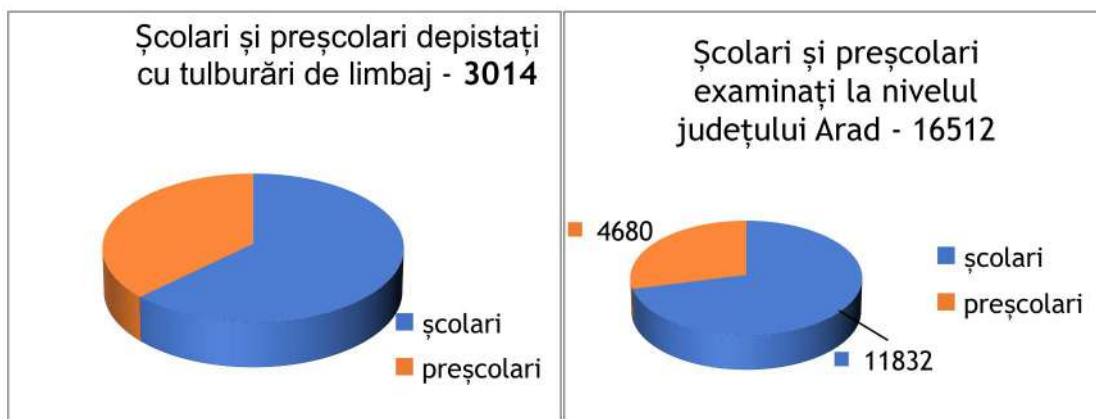
- 1 profesor logoped în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională.

Profesorii logopezi din C.L.I. Arad au avut în vedere îndeplinirea următoarelor obiective prioritare:

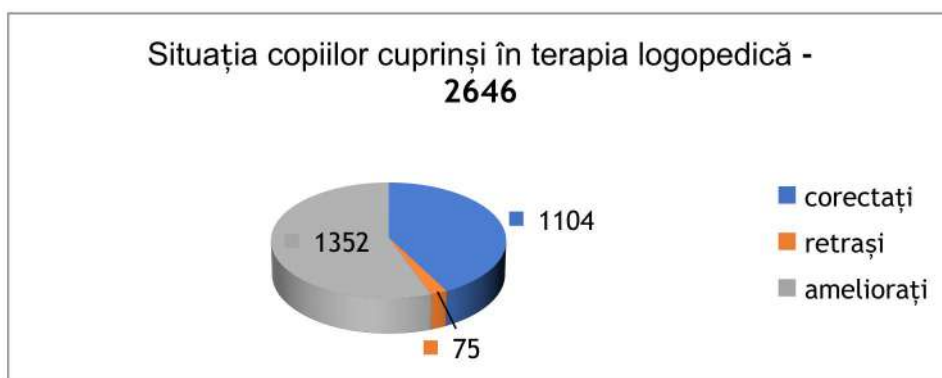
- identificarea, depistarea și înregistrarea copiilor/elevilor din zona de intervenție logopedică;
- înregistrarea copiilor cu tulburări de limbaj în fișa de depistare, și avizarea acestuia de către directorii unității în care s-a realizat depistarea;
- convocarea copiilor cu tulburări de limbaj pe baza unei invitații scrise adresate părinților;
- examinarea logopedică complexă și formularea diagnosticului pentru fiecare copil evaluat;
- intervenția terapeutic-recuperatorie a copiilor examinați;
- evaluarea periodică a progreselor realizate copii/ elevii incluși în terapia logopedică.

Beneficiarii activităților de prevenție și de intervenție logopedică sunt preșcolarii și școlarii din unitățile de învățământ preuniversitar arădene, părinții sau aparținătorii legali ai acestora, dar și cadrele didactice.

În anul școlar 2023-2024 au fost examinați un număr de 16512 preșcolari și școlari, dintre care au fost depistați cu tulburări de limbaj un număr de 3014 de preșcolari și elevi.



Din totalul de 2646 de elevi și preșcolari luați în terapie logopedică, s-au raportat 1104 corecți, 75 retrași pe parcursul anului școlar din diferite motive și 1352 ameliorați.



Legat de tipul cauzisticii în rândul elevilor/copiilor cuprinși în terapia logopedică, se constată și în acest an școlar că cele mai multe cazuri sunt cele ale tulburărilor de pronunție sau de articulare (2078 de cazuri), urmate de tulburările limbajului scris-citit (303 cazuri), tulburările de dezvoltare a limbajului (205 cazuri), tulburările de limbaj asociate cu sindrom Down sau autism (49 cazuri), tulburările de ritm și fluentă (47 cazuri) , tulburări de voce (6 cazuri) iar la categoria alte tulburări semnalându-se 11 cazuri.

Activitățile adresate părinților

Pe lângă activitatea terapeutică desfășurată direct cu elevul/copilul logopat, în echipa terapeutică sunt atrași părinții și cadrele didactice ale acestuia.

Astfel că, fiecare copil cuprins în terapie a necesitat acordul părinților/apartinătorilor, după ce acestora le-a fost explicată natura diagnosticului logopedic, necesitatea cuprinderii lui în terapie, a frecventării susținute a terapiei, a susținerii corecte de către familie a progresului, aspecte care au fost clarificate în cadrul mai multor tipuri de activități de genul: consiliere individuală, participarea la ședințele cu părinții sau diverse proiecte.

Activități adresate cadrelor didactice

Cei care au intermediat accesul logopezilor la copii, la aparținătorii acestora, care au susținut participarea constantă la activitățile logopedice și care au susținut progresul logopedic al elevilor/copiilor, au fost cadrele didactice de la clasele/grupele logopaților.

Împreună cu aceștia, logopezii au desfășurat activități de genul: informare logopedică individuală sau colectivă în cadrul comisiilor metodice, consiliere logopedică individuală personalizată pentru susținerea rezultatelor obținute în cabinet, cursuri de formare pe diverse teme de interes, workshop-uri.

Activitățile metodico-științifice

În cadrul Comisiei metodice a profesorilor logopezi s-au revizuit procedurile și s-au desfășurat activități metodico științifice, având tematică precum:

- revizuirea documentelor profesorului logoped: mapa elevului, mapa logopedului, documente privind organizarea activității logopedice, documente de raportare – 08.09.2023
- dezvoltarea limbajului expresiv la copiii cu TSI – 06.10.2023
- metode de intervenție în cazul copiilor cu dificultăți de învățare – 10.11.2023
- prezentarea activităților din cadrul SEOSP – 17.11.2023
- integrarea copiilor cu CES în școlile de masă. Metode și tehnici de incluziune – 8.12.2023
- ecolalia la copiii cu TSA – 12.01.2024
- elaborarea unui caiet de lucru (auxiliar) – material suport în profilaxia tulburărilor de scris-citit – 02.02.2024
- Caiet de lucru – introducere și obiective; Exerciții de dezvoltare a auzului fonematic – 16.02.2024
- Caiet de lucru – exerciții de dezvoltarea a motricității; Exerciții de dezvoltare a orientării spațiale – 08.03.2024
- Caiet de lucru – jocuri și activități ludice; Exerciții de scris-citit – 22.03.2024
- Caiet de lucru – exerciții de comprehensiune – 05.04.2024
- Caiet de lucru – exerciții de atenție; Exerciții de dezvoltare a vocabularului – 19.04.2024
- activitate logopedică frontală la grupă/clasă – 10.05.2024
- Caiet de lucru – compilare – 24.05.2024
- diseminare participare cursuri/conferințe – 07.06.2024.

În anul școlar 2023-2024, profesorii logopezi de la C.J.R.A.E. Arad și-au dovedit interesul pentru devenirea lor profesională, prin participarea la:

- 12 programe/cursuri de perfecționare/dezvoltare profesională
- 21 conferințe
- 4 simpozioane
- 3 cercuri pedagogice ale cadrelor didactice din județul Arad
- 6 workshopuri
- 6 webinarii
- 12 publicații (volume, reviste, RED)
- 10 concursuri pentru școlari/preșcolari organizate la nivel județean, regional, național, internațional
- 61 proiecte educaționale sau de dezvoltare profesională.

VI.3. Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Arad

În anul școlar 2023-2024, activitatea Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP), din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad, s-a desfășurat respectând prevederile ORDINULUI nr. 1985/1305/5805 din 4 octombrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.

În anul școlar 2023-2024, SEOSP a funcționat cu 5 norme didactice și 1 normă personal didactic auxiliar, așa cum prevede Ordinul 1985/1305/5805/2016. Astfel, la nivelul SEOSP și-au desfășurat activitatea 2 consilieri școlari cu specializare în psihologie și atestați în psihologie educațională/psihologie clinică, 2 consilieri școlari cu specializare în psihopedagogie specială, un profesor logoped și un asistent social, care și-au îndeplinit cu profesionalism atribuțiile specifice. Personalul SEOSP a fost numit prin decizia directorului CJRAE Arad, la începutul anului școlar.

Atribuțiile membrilor SEOSP au constat în: verificarea îndeplinirii condițiilor și a documentelor necesare pentru orientarea școlară și profesională; verificarea la DSP, atunci când certificatul medical tip A5 este emis de o unitate abilitată în alt județ/sector, dacă se consideră necesar; verificarea în Registrul unic al psihologilor cu drept de liberă practică, atunci când Fișa de evaluare psihologică este semnată de un psiholog atestat în alt județ/sector, dacă se consideră necesar; programarea unei întâlniri cu copilul și părinții/reprezentantul legal în vederea evaluării psihoeducaționale; orientarea părinților/reprezentantului legal la ISJ, în situația în care aceștia doresc să viziteze unitatea de învățământ propusă; aplicarea criteriilor de orientare școlară și profesională; interviuarea părinților și copilului în cadrul întâlnirii programate, consilierea părinților asupra păstrării documentelor în condiții de siguranță; înregistrarea într-un registru propriu a dosarelor care au stat la baza orientării școlare și profesionale; înaintare către COSP a dosarului copilului, care cuprinde documentele menționate anterior, la care s-a adăugat fișa de evaluare psihoeducațională și raportul sintetic de evaluare, precum și proiectul planului de servicii individualizat la reorientare; înaintare către COSP a dosarului copilului fără CES, nedeplasabil din motive medicale, la care s-a adăugat raportul sintetic de evaluare.

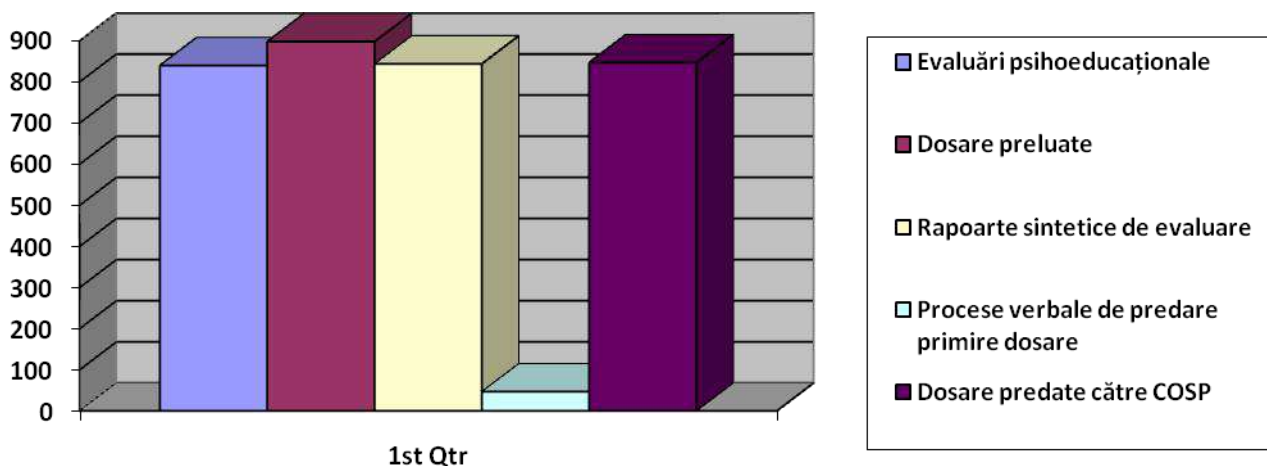
În vederea realizării atribuțiilor prevăzute mai sus, C.J.R.A.E. Arad a pus la dispoziția SEOSP toate resursele umane, materialele și mijloacele necesare pentru o evaluare complexă profesionistă. Pentru buna desfășurare a activității, membrii SEOSP au conceput instrumente proprii atât pentru a ține evidența dosarelor depuse, a evaluărilor psihoeducaționale, rapoartelor de evaluare complexă, dosarelor predate la secretariatul COSP (registre, procese verbale de predare-primire, statistici), cât și pentru stabilirea nivelului de cunoștințe și a gradului de asimilare și corelarea acestora cu posibilitățile și nivelul intelectual al copilului, a nivelului de adaptare la mediul școlar și social, precum și identificarea barierelor și a CES (materiale didactice, teste de cunoștințe). Totodată, în decursul anului școlar 2023-2024, cadrele didactice din cadrul SEOSP au participat la diverse evenimente cu caracter educativ, precum și la cursuri de formare profesională (Conferința Internațională „Asigurarea egalității de șanse prin management educațional și servicii de asistență psihopedagogică în contextul provocărilor actuale”, proiect educativ „Influencer pentru o zi!”, proiect educativ „Focus pe anotimpuri” și diverse programe pentru dezvoltare profesională continuă).

Din punct de vedere cantitativ, activitatea SEOSP a constat în :

- preluarea și înregistrarea dosarelor copiilor/elevilor/tinerilor cu CES. Au fost preluate și înregistrate 751 dosare.

- procesarea dosarelor prin realizarea evaluărilor psihoeducaționale, redactarea fișelor de evaluare psihoeducațională, înregistrarea fișelor de evaluare psihoeducațională în registrul evaluărilor psihoeducaționale. Membrii SEOSP au contactat părinții/reprezentantul legal ai/al copilului în scopul programării unei întâlniri cu copilul în vederea realizării evaluării psihoeducaționale. Această evaluare a fost realizată în prezența părintelui/reprezentantului legal al copilului. Au fost testați psihoeducațional 830 copii/elevi/tineri.
- întocmirea rapoartelor sintetice de evaluare pentru fiecare dosar preluat, precum și înregistrarea rapoartelor sintetice de evaluare în registrul de rapoarte. Au fost întocmite/înregistrate 844 rapoarte sintetice de evaluare.
- predarea dosarelor spre secretariatul COSP în vederea prezentării acestora membrilor COSP. Au fost predate 847 dosare.
- redactarea a 47 procese verbale de predare/primire a dosarelor copiilor cu CES la secretariatul COSP.
- întocmirea statisticii privind orientarea școlară și profesională a copiilor/elevilor/tinerilor a căror dosare au fost prezentate Comisiei de Orientare Școlară și Profesională.

Evaluări psihoeducaționale	830
Dosare preluate	751
Rapoarte sintetice de evaluare	844
Procese verbale de predare-primire	47
Dosare predate către COSP	847



VI.4. Raport de activitate - Mediere școlară

Activitatea de mediere școlară a angajaților Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad are la bază reglementările în vigoare privind medierea/medierea școlară respectiv, Legea nr. 192/12 mai 2006 privind medierea și organizarea profesiei de mediator, O.M.E.C.T. nr. 1539/14 iulie 2007 privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului

școlar cât și O.M.E nr. 6.235/ 06.09.2023 pentru aprobarea [Procedurii](#) privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolărilor/ preșcolărilor/ elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar

Pe tot parcursul anului școlar 2023 - 2024, mediatorii școlari au desfășurate activități care au avut ca scop realizarea unui dialog permanent cu reprezentanții instituțiilor din sistemul de învățământ preuniversitar din județul Arad, în scopul de a crea un mediu corespunzător desfășurării procesului educațional.

- S-a procedat la reactualizarea fișelor unităților de învățământ pentru identificarea nevoilor de mediere școlară.
- Au fost analizate solicitările privind activitatea de mediere școlară pentru fiecare unitate de învățământ, s-au identificat nevoile reale de dezvoltare și de asistență educațională a copilului.
- În baza solicitărilor din partea factorilor de conducere din unitățile de învățământ am încheiat protocoale de colaborare cu acestea cu scopul furnizării unor servicii de mediere școlară.
- S-au desfășurat activități de monitorizare a obligațiilor beneficiarilor secundari ai sistemului de învățământ, respectiv părinți/apartinători sau cadre didactice, cu implicarea mediatorilor școlari de la C.J.R.A.E. Arad.
- Mediatorii școlari instituției, în cadrul activităților de prevenție, informare sau de mediere efectivă au adus la cunoștință participanților: elevi, părinți/apartinători legali, după caz, și posibilitatea, respectiv condițiile de accesare a burselor sau a altor forme de sprijin financiar.
- Au fost desfășurate activități cu elevi, având ca temă trecutul istoric al romilor, actele de curaj și eroism din perioada celui de-al doilea război mondial.
- S-a făcut informarea părinților și a elevilor de etnie romă despre calendarul admiterii în învățământul liceal și profesional de stat
- Acțiuni în scopul prevenirii conflictelor cât și de mediere efectivă a celor existente, în cadrul unităților de învățământ preuniversitar
- Activități cu elevii din clasele gimnaziale, unde au fost prezentate, de către mediatorii, diferite teme cu scopul prevenirii și combaterii absenteismului școlar, a faptelor antisociale, a bullying-ului, astfel că au fost expuse următoarele teme
- Activități, împreună cu reprezentanți ai Inspectoratului Județean de poliție Arad, în scopul prevenirii fenomenului de bullying și a absenteismului școlar

Serviciul mediere școlară, prin specialiștii săi, a fost implicat în sesiunile de formare față în față cu toți directorii din unităților de învățământ din Județul Arad, având ca tematică aplicarea procedurii aprobate prin O.M.E. nr. 6235/06.09.2023.

Mediatorii școlari sunt colaboratori permanenți și activi ai I.S.J. Arad în acțiunile de informare și susținere a tinerilor de etnie romă pentru înscrierea pe locurile alocate acestora la liceu, școala profesională, învățământ dual și învățământ superior.

Serviciul de mediere școlară, desfășoară activități în parteneriat cu: I.P.J. Arad, Jandarmeria română, Agenția Națională Antidrog, Centrul de Resurse Juridice București, Crucea Roșie, Asociația *Salvați copiii*, Asociația Partida Romilor, Asociația ADES Dulcis, Asociația Împreună suntem mai buni, ROMAJUST Ialomița, Uniunea Tinerilor Romi din România, filiala Cluj.

În contextul activităților enumerate mai sus, mediatorii școlari de la C.J.R.A.E. Arad au derulat activități de monitorizare a obligațiilor beneficiarilor secundari ai sistemului de învățământ, respectiv părinți/ aparținători legali sau cadre didactice.

În anul școlar 2023-2024, prin activitățile desfășurate de mediatorii școlari în unitățile de învățământ, au fost monitorizate, pe termen lung și cazurile de indisciplină a elevilor.

Între compartimentul mediere școlară și unitățile de învățământ a existat un dialog permanent, atât pentru identificarea situațiilor de criză existente în familiile defavorizate și anume necuprinderea copiilor în sistemul de învățământ cât și pentru prevenirea și combaterea absenteismului. Aceste activități au avut loc în echipe comune, cu reprezentanți ai unităților de învățământ și reprezentanți ai comunităților locale